

## ПОЗДРАВЛЕНИЯ

## Церемония награждения памятной медалью «Родительская слава»

Торжественная церемония награждения памятной медалью «Родительская слава», а также чествование победителей и призеров предметных олимпиад и всероссийских научно-исследовательских конференций 2016–2017 учебного года прошла в мае в муниципальном концертном зале. Участников церемонии приветствовали первый заместитель главы Краснодара Сергей Леонидович Васин и председатель городской думы Краснодара Вера Федоровна Галушко.



– В нашем городе стало доброй традицией в конце учебного года чествовать одаренных школьников, а также награждать лучших родителей за образцовое воспитание детей. Минувший учебный год вновь показал, как много в Краснодаре по-настоящему талантливых, одаренных учеников. Более 30 тысяч школьников приняли участие в предметных олимпиадах. Ваши успехи во многом – отражение любви и внимания, поддержки, которые вам оказывают ваши родители и педагоги-наставники, им – особая благодарность, – обратился Сергей Леонидович к учащимся краснодарских школ и поздравил всех участников церемонии с Международным Днем семьи.

В церемонии награждения приняли участие заместители глав администраций внутригородских округов Краснодара, члены школьных комитетов родительской общественности, учащиеся краснодарских школ – победители и призеры муниципальных этапов предметных олимпиад и Всероссийских научно-исследовательских конференций 2016–2017 учебного года, родители одаренных детей, педагоги – наставники и лучшие руководители образовательных организаций Краснодара.

Участников церемонии поздравила также Вера Федоровна Галушко.

– От имени всего депутатского корпуса Краснодара поздравляю всех победителей предметных олимпиад, всех участников с заслуженными наградами. Мы знаем, что завтрашний день Краснодара, Кубани и всей России во многом зависит от ваших знаний, умений. Краснодар – город, богатый талантами. Огромный вклад в развитие детей и успехи внесли ваши родители, педагоги-наставники, директора школ, которые оказывают всемерную поддержку вам и учителям-предметникам. Более 4 тысяч учеников приняли участие в олимпиадах только на школьном уровне. 37 победителей и призеров – на региональном этапе предметных олимпиад. И главное, без родительской любви и тепла учащиеся не добились бы таких больших успехов. Всего в Краснодаре 179 родителей удостоены памятной медали «Родительская слава», и сегодня мы вручим лучшим родителям Краснодара еще 13 медалей, – сказала председатель городской думы Краснодара.

От имени родителей к организаторам церемонии обратилась член родительского комитета лицея № 90, мать троих детей Ольга Николаевна Богданова. Она поблагодарила городскую власть за высокую оценку ежедневного родительского труда.

В ходе церемонии организаторы чествовали ребят-победителей муниципального этапа предметных олимпиад.

В этом году в школьном этапе Всероссийской олимпиады участвовали более 30 тысяч школьников, это почти на 10 тысяч больше, чем в прошлом году, и это – практически треть всех учащихся города. Причем в заключительном этапе четверо юных краснодарцев победили, десять – стали призерами.

Почетных дипломов были удостоены 15 учащихся, которые в этом учебном году завоевали особые знаки отличия за лучшие исследовательские проекты. Среди них – победители Всероссийских конкурсов исследовательских и творческих работ: «Мы гордость Родины», «Первые шаги в науке», «ЮНЭКО – 2016», «Национальное достояние России», «Шаг в будущее», «Обретенное поколение», победители Международной конференции «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура», призеры и обладатели серебряной медали Российской конференции «Открытие».

Поздравления прозвучали в этот день также для 24 учащихся, завоевавших в 2016–2017 учебном году не менее 2-х дипломов победителей муниципального этапа предметных олимпиад, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В ходе церемонии наградили и 26 краснодарских педагогов-наставников, подготовивших наибольшее количество победителей муниципального этапа предметных олимпиад, а также победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016–2017

учебного года.

В этот день теплые слова поздравлений прозвучали для руководителей образовательных организаций, учащиеся которых завоевали в этом учебном году наибольшее количество призовых мест в предметных олимпиадах. В этом году благодарственные письма и цветы получили 15 директоров школ: Г. Барковский, директор Краснодарского президентского кадетского училища; В. Белоусов, директор лицея № 90; А. Ботвиновская, директор гимназии № 87; Л. Валиуллина, директор школы № 32; Т. Гайдук, директор лицея № 48; Н. Давыдова, директор гимназии № 36; И. Долголенко, директор гимназии № 33; Л. Капустина, директор лицея № 4; С. Кардова, директор лицея № 64; А. Оробец, директор «Малой академии»; О. Позднякова, директор гимназии № 23; А. Рагозина, директор гимназии № 92; С. Сеничева, директор гимназии № 69; В. Симанков, директор лицея «Истэк»; С. Чернявская, директор школы № 71.



Для всех родителей прозвучал музыкальный подарок от полуфиналиста телевизионного проекта «Голос. Дети» Миланы Мирзаханян. Она впервые исполнила песню известного краснодарского автора и исполнителя Алены Стихаревой «Мы не одни». Праздничное настроение создавали воспитанники ДШИ им. Пономаренко ансамбль «Созвучие».

В минувшем учебном году краснодарские школьники участвовали в престижных международных и Всероссийских научных конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Обнинске, Ярославле. В активе краснодарских умников и умниц – свыше 100 дипломов победителей и призеров.

**И. Баландина,**  
специалист МКУ КНМЦ

## ДЕНЬ В КАЛЕНДАРЕ

## Звонок последний, звонок прощальный!



24 мая, несмотря на мрачную и неустойчивую погоду, в кубанской столице необычно ярким и запоминающимся стал традиционный праздник Последнего звонка. 90 школ города Краснодара выпустили во взрослую жизнь своих питомцев. Праздничные мероприятия: торжественную линейку и Всекубанский классный час посетили почетные гости – ветераны Великой Отечественной войны, труда, представители законодательной и исполнительной власти.

Разнообразие и оригинальность сценариев данного мероприятия не оставили никого равнодушными.

На линейках были представлены фрагменты выступления учащихся, отражающие тематику и специфику данного мероприятия. В сценарии включены темы, освещающие юбилейные даты – Год экологии, 80-летие Краснодарского края, 220-летие освоения казаками кубанских земель. Это и литературные, и хореографические композиции, хоры, вокальное исполнение песен о России, Кубани, выступление классов казачьей направленности и многое другое.

В каждой школе в ходе проведения торжественной линейки были представлены

свои традиции и необычные, креативные изюминки – флэш-моб выпускников, в завершении которого выпускники создали композицию в виде трепещущего сердца. Дорожки из звезд, на которых выпускники загадывали свои желания, а первоклассники вручали им частички солнца в виде воздушных шаров и вместе запускали их в небо. Во многих школах школьные двory наполнились звоном медалей лучших учащихся – отличников учебы, победителей олимпиад, творческих и различных интеллектуальных конкурсов и спортсменов, выстроившихся в круг почта.

Торжественные напутственные слова первой учительницы, классного руководителя, первоклассников, родителей стали самыми трогательными для выпускников. Но самым волнующим и запоминающимся моментом всегда остается вручение выпускникам символа памяти о детстве, о школе, об одноклассниках и учителях – маленького колокольчика. Вальс выпускников и запуск в небо воздушных разноцветных шаров и голубей также символизировали самый любимый школьный праздник – праздник Последнего звонка.

**В. Будкова,**  
специалист МКУ КНМЦ

На всех этапах становления педагогики проблема развития детского творчества не теряла своей актуальности. Выявление и развитие творческих способностей начинается с раннего детства. Важная роль в этом процессе отводится эстетическому воспитанию, занятиям детей дошкольного возраста различными видами искусства и театрализованной деятельностью.

Одним из путей, по которому развивается детское творчество, является мир искусства, а генетической основой художественного творчества – детская игра. Игра – наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. Театрализованная игра как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

«Волшебный край!» – так когда-то назвал театр великий русский поэт А. С. Пушкин. Чувства поэта разделяют и взрослые, и дети, соприкоснувшись с этим удивительным видом искусства. Театр является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию дошкольника сфер искусства. Он развивает воображение и фан-

## «Весь мир – театр...»

тазию, способствует творческому развитию ребенка и формированию базиса его личностной культуры. Вся наша жизнь – это большая сцена, и то, какую роль выбирает

Участие в сказочных представлениях вводит ребенка в мир птиц и животных, способных говорить, думать и поступать по-человечески. Ребенок проникает-



ребенок в этой жизни, зависит от его первого дошкольного опыта, где он получает не только информацию об окружающем мире, законах общества, красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения.

Мир детства, внутренний мир ребенка – ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Раскрыть заветную дверь в мир детского сознания помогает игра. Дети верят в чудеса и в то, что где-то на земле есть необыкновенная сказочная страна, в которой птицы и звери, простая домашняя утварь и люди могут говорить друг с другом и жить в дружбе, где дружба побеждает злое колдовство. И эта волшебная страна существует, и называется она – ТЕАТР!

ся этими чувствами, переживает вместе с ними, а вместе с тем постигает простую и сложную, поучительную и убедительную правду жизни. Театрализованная деятельность – это мостик, который помогает детям попасть в их дальнейшую взрослую жизнь и сформировать положительный опыт восприятия окружающей действительности.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театрализованная деятельность.

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания

детей в детском саду. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театрализованная деятельность дает возможность ребенку всесторонне развиваться.

В соответствии с целевыми ориентирами, которые обозначены в ФГОС дошкольного образования, ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать развитым воображением, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Все эти личностные характеристики особенно ярко развиваются в театрализованной деятельности дошкольников.

Именно она позволяет развить у ребенка выразительность речи, повысить уровень его интеллектуальной культуры, воспитать эстетически развитую личность, привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать

уверенность к себе, выработать эмоциональную отзывчивость и при этом имеет ярко выраженный оздоровительный характер.

При организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста наши педагоги подбирают такие художественные произведения, которые бы заинтересовывали детей, вызвали сильные чувства и переживания.

К театрализованной деятельности детей нужно обязательно привлекать родителей, тем самым стараясь сблизить семью с жизнью детей в детском саду. Совместно с родителями можно изготовить декорации, атрибуты, маски, костюмы сказочных персонажей, эмблемы, шумовые музыкальные инструменты и др.

В качестве результатов работы по организации театрализованной деятельности можно назвать следующие: дети становятся более эмоциональными, более мобильными; учатся понимать искусство и высказывать свои впечатления открыто и честно. Ребенок, умеющий создавать образ на сцене, перевоплощаться и выражать свои эмоции, становится эмоциональной, открытой, культурной и творческой личностью.

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай им такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нем властелинами» сказал наш великий педагог Ш. А. Амонашвили.

**О. Зубова, воспитатель и С. Войтова, музыкальный руководитель детского сада № 3**

### РОДИТЕЛЯМ

Подготовка ребенка к школе – это, пожалуй, один из самых сложных и болезненных вопросов для родителей. Он страшит их, но абсолютно не беспокоит детей.

У каждого ребенка от природы развита любознательность. Каждого малыша волнует тысяча «Почему?». И нет ни одного человека, который бы не хотел «все знать».

И мама, и папа должны понимать, что у каждого возраста есть свои «прелести», и нельзя откладывать те самые «почему?» на потом, иначе столь драгоценное время будет упущено.

Таким образом, мы подходим к главному и простому ответу – отвечайте на вопросы ребенка, фантазируйте, сочиняйте вместе с ним. И вы увидите, что ваши труды не прошли напрасно, семья любознательности поселилась в вашем малыше и теперь ему нужна систематическая и разнообразная подпитка.

Много веков назад Сократ поделился своими мыслями с миром. Он говорил, что «науки... следует предлагать детям, но способ преподавания не должен быть

## БОЯТЬСЯ ШКОЛЫ НЕ НУЖНО!

насилованным, потому что, ни одну науку свободный человек не должен изучать, как раб.

Телесные упражнения, выполняемые даже против воли, нисколько не вредят телу, в душе же никакая насильственная наука не остается прочно».

Поэтому не насильственно преподавай, а посредством игры; тогда ты лучше увидишь, кто к чему склонен.

Любознательность нельзя подавлять, ее нужно корректировать и направлять в нужное русло. И ни в коем случае не навязывайте ребенку информацию силой.

Знания помогают нам жить. Знания – это информация. А информацию, соответственно, нужно понять, принять и усвоить.

Понимание – это рассмотрение знаний со всех сторон. Давайте вспомним, что делает ребенок с игрушкой. Он берет ее в руки, в рот, обследует, то есть познает

ее со всех сторон. Идет процесс развития, процесс закономерного изменения. Для развития человеку нужны знания. А знания мы получаем в процессе обучения.

Важно понять, обучение и развитие взаимосвязаны, поскольку ребенок сначала приобретает знания, благодаря которым появляются умения и навыки, и только потом приходит опыт.

Главное – научиться видеть в ребенке личность. Уважать, поддерживать и направлять его мнение, тем самым выявляя и развивая его потребности и способности. Не забывайте! Все это делается в игре. Это и есть правильный педагогический подход.

Важно помнить, что любая информация для конкретного ребенка, приходит в нужное ему время. Задача взрослого – не проглядеть его и заинтересовать малыша посредством определенной формы игры.

Ребенок, который готовится к школе, дол-

жен владеть колоссальным запасом слов, его речь должна быть по возрасту сформированной и грамотно поставленной. Ведь мало кто из родителей задумывается над тем, какую роль играет большой и систематизированный словарный запас в усвоении ребенком в школе грамматических правил. Этому способствуют различные методы и приемы развития речи детей.

Дорогие родители! Читайте больше со своими детьми, разговаривайте с ними, отвечайте на вопросы, играйте. И тогда вы увидите, словарный запас станет богаче, речь приобретет нужные оттенки, станет красноречивее, желание, а не боязнь идти в школу возрастет. И вам будет намного спокойнее.

Не нужно бояться школы! Воспитывайте и обучайте своего малыша с любовью и пониманием в тесном союзе: родители – детский сад – школа! И у вас обязательно все получится! Удачи вам, дорогие родители!

**Е. Сорокина, воспитатель детского сада № 188**

### ПОЗДРАВЛЯЕМ

## Любить можно то, чему уже отдал частичку своей души

Есть воспитатели и педагоги, которые не просто выполняют свои профессиональные обязанности, а беззаветно преданы делу и посвящают ему всю свою сознательную жизнь.

Именно таким педагогом является заведующая детским садом № 39 Екатерина Викторовна Приходько. Она дарит безграничную любовь и внимание детям уже более 30 лет. За это время Екатерина Викторовна прошла все ступени профессионального развития дошкольного работника.

Начинала свой трудовой путь с должности младшего воспитателя. В 2007 году была назначена заведующей. В этом году 19 июня исполняется 10 лет как она руководит коллективом детского сада. Именно благодаря усилиям и стараниям Екатерины Викторовны дошкольное учреждение превратилось в уютный, красивый, благоустроенный дом для самых маленьких жителей города. Екатерина Викторовна любит порядок во всем, и это качество она прививает всем своим сотрудникам. Под ее руководством детский сад «Ромашка»

с каждым годом становится все краше, а педагогический коллектив – сплоченнее.

Дорогая Екатерина Викторовна, сердечно поздравляем Вас с юбилеем руководства дошкольным учреждением. Надеемся, что еще долгие годы мы будем трудиться вместе с Вами, работать под Вашим надежным крылом. Желаем крепкого здоровья, всегда хорошего настроения, и пусть Вас всегда окружают такие же добрые и искренние люди, как Вы.

**С уважением, коллектив детского сада № 39**



# Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья

*Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями*

Когда на свет появляется больной ребенок, это всегда трагедия для семьи. В течение девяти месяцев родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждут этого малыша. Рождение ребенка с отклонениями в развитии — это катастрофа, трагизм. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всех членов семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, родственников. Часто семьи распадаются (70%), мама одна взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи. Уровень развития любого общества всегда определяло отношение к людям с ограниченными возможностями. И Россия не исключение. В нашем обществе ребенку с ограниченными возможностями здоровья трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Если такой ребенок обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также детским коллективом, хотя бы в небольшой степени. Однако существует много детей находящихся на домашнем обучении.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей

от родительской общественности;

- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;

- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;

- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребенка.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык. В будущем это может стать причиной развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Роль педагога в судьбе ребенка с ограниченными возможностями здоровья — это прежде работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство — эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействия. «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье», — сказал когда-то В. А. Сухомлинский.

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями — помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее

возможности. Педагог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- принимать учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе;

- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;

- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;

- использовать и другие формы коллективного участия — игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины;

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета).

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Основная цель визита — познакомиться с ребенком и его

близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга, необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

Следует отметить, что такие дети нуждаются в социальной защите, в специальной адаптированной образовательной программе, логопедической и психологической помощи. Возможности этих детей ограничены, тем не менее, результаты работы показывают, что при создании необходимых педагогических условий положительная динамика в их развитии может быть достигнута. Под педагогическими условиями подразумевается наличие благоприятной для ребенка среды, научно обоснованных программ

воспитания и обучения, адекватных методов и приемов работы, методическое и кадровое обеспечение.

Стратегической задачей стало создание безбарьерной образовательной среды для обучающихся разных возрастных категорий с ОВЗ. В связи с этим появились новые формы оказания образовательных услуг и коррекционно-педагогической помощи детям со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Повысились требования к профессиональной компетенции педагогов и взрослых, ответственных за воспитание и обучение детей «особой заботы».

Чтобы помощь этим детям была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психолога, учителя-логопеда, врача, родителей и наличие научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

Задач много. Они грамотно выстроены, но все задачи можно свести к очень банальной и в то же логичной мысли: «Мы обязаны дать особому ребенку не костыли и палочку, а компас и путь, по которому пойдет ребенок с особыми потребностями». И самое главное — пойдет не один, а со своими сверстниками.

**Л. Жане,**  
ведущий специалист  
МКУ КНМЦ

## ДЕНЬ В КАЛЕНДАРЕ

### В добрый путь!

*Вот уже который год,  
о поступлении мечтая,  
Выпускников веселый взвод  
стен школы покидает!*

Выпускник. Какое же это гордое звание для каждого ученика! И многие так и грезят о том, чтобы поскорее надеть на себя эту заветную ленточку с надписью «Выпуск — 2017» и получить свой аттестат.

Выпускной нельзя назвать только лишь радостным днем. Он полон слез, воспоминаний и грусти. Кому хочется покидать свой второй дом, своих любимых учителей и одноклассников? Может сначала этот день и выглядит счастливым, но это лишь одна из сторон медали.

24 мая 2017 года школа № 68 проводила во взрослый мир своих одиннадцатиклассников. Чем же они занимаются сейчас?

– У нас столько дел! – чуть взволнованно заявила Татьяна Кривоборская, ученица 11 «А» класса. – Мы учим вальс, репетируем песни для Последнего звонка, да еще и к экзаменам нужно готовиться... Всего месяц остался.

Как же сложно все успеть. Ведь нельзя забывать и о домашнем задании, о различных конкурсах и о помощи учителям. «Главное не волноваться, проблем не пугаться, лишь учить и стараться!» — вот лозунг нынешних выпускников. Но все равно их не покидает страх перед неизведанным миром студенчества. Как они будут там без своих наставников и без волшебной школьной атмосферы, в которой всегда вспоминается все, чему тебя учили?

Многие даже не скрывают того, что будут безумно скучать по школе. На выпускном прольется немало слез то ли радости то ли грусти, и не только учеников, но и их родителей. Как никак, дети стали уже совсем большими. Казалось бы, еще недавно они сидели за партами в первый раз, поправляя банты от волнения и внимательно слушая учительницу. Да. Выпускной — это не праздник. Это некий ритуал, проводы учеников на новую ступеньку их жизни. И название этой ступеньки — «Студент». Как говорится, как корабль назовешь, так он и поплывет. Так пусть корабль всех выпускников будет иметь название «В добрый путь!»

**Алина Васильева,**  
ученица 11 «А» класса школы № 68

### Любимая наша Маргарита Олеговна!



Мы, родители 4 «А» класса школы № 51, хотим сказать Вам огромное спасибо за Ваш труд, за заботу о наших де-

тях, за Ваше понимание и внимание, доброту и ласку. Вы смогли открыть для наших детей дорогу к покорению вершин

знаний, раскрыли в каждом ребенке его скрытые таланты и возможности. Вы их первая школьная мама и

человек, которого они будут помнить до конца жизни!

Вновь придет золотая осень, снова откроете Вы дверцу в удивительный мир познания перед робкими первоклашками, и опять повторится Ваша весна!

Пусть будет в Вашей жизни больше радостных и счастливых дней, умных и талантливых учеников и поменьше огорчений и бессонных ночей.

Спасибо Вам, учитель!

**Е. Ереско,**  
мама ученика  
4 «А» класса  
школы № 51,  
ведущий  
специалист  
МКУ КНМЦ

# День педагога дополнительного образования



Ежегодно в рамках Краснодарского педагогического марафона по инициативе отдела анализа и поддержки воспитательного процесса Краснодарского научно-методического центра проводились различные формы работы по повышению профессионального мастерства педагогических кадров.



Так, в 2011 году состоялся фестиваль «Инновационные формы работы методических служб учреждений дополнительного образования». В работе фестиваля приняли участие представители профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений города. Заместители директоров по научно-методической работе 14-ти учреждений представили инновационные формы работы: методические школы, использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования, инсталляция, деловая игра, методические модули, партнерство через Интернет, здоровьесберегающие технологии и т. д.

В 2012 году появилась новая методическая форма – Городской день педагога дополнительного образования. Состоялся разговор об активном взаимодействии школ и детских центров, что особенно важно в условиях реализации ФГОС. Основная работа Дня проходила в четырех мастер-классах. Актуальной для всех стала тема «Методы предупреждения эмоционального выгорания педагога». На рекламном проспекте учреждений дополнительного образования детей были представлены образцы педагогической, методической, дидактической продукции педагогов города. Подлинным украшением Дня педагога дополнительного образования стало выступление детских творческих коллективов, подарком для всех присутствующих стал спектакль образцово-

го театрального детского коллектива «Живое слово» Центра развития творчества детей и юношества.

Второй День педагога был посвящен 95-летию системы дополнительного образования, на нем состоялся серьезный разговор о современном педагоге дополнительного образования. Помимо пленарного заседания была организована работа методических площадок с мастер-классами по темам: «Инновационная деятельность методиста»; «Качество образовательной деятельности детских объединений»; «Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности»; «Проектирование современных программ дополнительного образования». Проведено 8 мастер-классов педагогов городского методического объединения ИЗО и ДПИ.

В работе третьего Дня традиционно приняли участие представители науки с темой «Педагогика и искусство: поиск гармонии смыслов». Интерес у слушателей вызвало выступление педагогов федеральной стажировочной площадки Межшкольного эстетического центра «Развитие техносферы в системе дополнительного образования детей». Основной формой работы Дня стали методические площадки по направлениям: хореографическая, музыкальная, ИЗО и ДПИ, театральная и научно-техническая, проведено 42 мастер-класса.

В IV Дне педагога дополнительного образования «Профессиональное мастерство педагогов» впервые приняли участие десять спортивных школ города. Праздник начался с работы Галереи творчества самих педагогов. Центр детского технического



творчества «Юный техник» показал первые успехи в деле развития робототехники. Проводились мастер-классы прикладного творчества, творческие заставки. Обсуждались вопросы профессионального стандарта современного педагога дополнительного образования, творческой самореализации

обучающихся, разработки инновационных методик, формирования исследовательской и коммуникативной компетентности, мотивации педагога к творческой деятельности, опыт проектной деятельности Центра развития творчества детей и юношества. Работа была продолжена на трех презентационных площадках.

В 2016 году проведена научно-практическая конференция «Современное дополнительное образование – мир знаний, сотворчества, профессионализма и успеха». Цель проведения конференции – это распространение авангардного опыта, поддержка инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы дополнительного образования города Краснодара и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания. Особый интерес слушателей вызвало выступление Владимира Ивановича Деткова, профессора, декана факультета КГИК, в котором обращено внимание на то, что будущее развития системы дополнительного образования детей за активным их взаимодействием, взаимосотрудничеством с ведущими вузами города, располагающими развитой инфраструктурой, современным оборудованием, новейшими технологиями.

руководителю городского методического объединения педагогов дополнительного образования «Профессионализм педагога в развитии художественно-творческого опыта детей» методисту Центра творчества «Содружество» Зое Васильевне Шапошниковой, организатору Галереи и мастер-классов.

Очень полезным и востребованным стало выступление кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета Владлена Константиновича Игнатовича. Учитывая тенденции развития современного общества, даны ориентиры для организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Это – становление индивидуального опыта решения проблемных ситуаций как стратегия воспитания; использование событийно-деятельностных форматов взаимодействия субъектов; оценка результатов воспитания по обретенным возможностям самостояния.

Высокую оценку участников Дня получил блок работы средней общеобразовательной школы № 65. В выступлении директора школы Жанны Константиновны Нагимулиной четко обозначены пути взаимодействия



В блоке конференции «Презентация результатов опыта» транслировали опыт работы 8-ми педагогов.

21 апреля 2017 года прошел VI городской День педагога дополнительного образования на базе средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого (директор Жанна Константиновна Нагимулина).

дополнительного образования и школы, заинтересованность сторон в деловом сотворчестве. Настоящим подарком для педагогов стал концерт, подготовленный детскими творческими коллективами: выступления детей из казачьих классов, детского объединения «Черлидинг», «Бальные танцы».

С лучшими практиками работы педагогов – победителей и призеров всероссийских, региональных и городских конкурсов – участники Дня познакомились на четырех презентационных площадках по темам:

- «Воспитывая ребенка в системе дополнительного образования, воспитываем историю нашей страны»;
- «Современные методы и приемы на занятиях в детских объединениях»;
- «Формирование семейных ценностей как результат совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов»;
- «Результативные педагогические практики воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья».

Свой опыт работы представили 35 педагогов.

С каждым годом копилка педагогического мастерства нашего города пополняется новыми именами педагогов дополнительного образования – профессионалами высшего класса.

Материалы городского Дня будут размещены в электронном сборнике на сайте Краснодарского научно-методического центра в разделе Виртуальный методический кабинет.

**Т. Рябошапко,**  
ведущий специалист МКУ КНМЦ