

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

*На дружном школьном корабле
Без капитана — невозможно,
И хоть корабль на земле,
Руководить им очень сложно*

Руководить коллективом — не простая задача, но есть человек, который сумел своей внимательностью и чуткостью сплотить нас, дал возможность почувствовать себя единой командой. Душевность и понимание проблем сотрудников удачно сочетаются с профессионализмом и стратегическим пониманием действительности.

Анна Борисовна Ткаченко, директор школы № 53 — творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные

пути решения стоящих задач, сумев при этом сохранить имидж школы, сильной своими традициями.

Дорогая Анна Борисовна, поздравляем Вас с юбилеем! И в Ваши золотые пятьдесят желаем Вам как можно больше светлых дней, чтобы рядом всегда находились любящие и достойные люди.

Мы уверены, что обаяние, профессионализм и настойчивость в достижении поставленных целей и дальше будут приносить Вам и школе заслуженные победы. Выражаем свою готовность поддержать Вас в любом начинании и в следующие 50 лет! Здоровья, счастья и всех благ Вам, дорогой наш юбиляр!

Педагогический коллектив
школы № 53



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

1. Патриотическое воспитание школьников
2. Год Российского кино
3. Готовимся к ЕГЭ — советы психолога
4. Внимание, юные пешеходы!
5. Детский сад «Аистёнок»
6. Игры на уроках математики
7. Второе дыхание музея

НА СЛАВНОЙ ЗЕМЛЕ КУБАНСКОЙ

Гордимся своими корнями

*Кубань моя!
Дышу тобой, пою тебя!
Творю тебе во благо!*

Президент Российской Федерации Владимир Путин в одном из своих выступлений в феврале 2016 года сказал: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Главной национальной идеей России становится патриотизм. Армия, наука и образование являются теми тремя китами, на которые должна и может опираться сильная, независимая Россия. Отныне образование — один из главных механизмов реализации этой национальной идеи. Ведь патриотизм — это не отвлеченное или абстрактное понятие, формируемое в вакууме, он возможен для взращивания только на благодатной почве личных примеров. История России переполнена примерами личного героизма, мужества, жертвенности во благо Родины. И только на этих примерах, мы сможем воспитать патриотов, помочь молодежи преодолеть фальшиво навязанную вину за прошлое, преодолеть ложную стыдливость «рускости».

Мы живем в уникальном уголке России, где все: природа, творчество, архитектура, история — связаны с казачеством. Тем социальным сословием, которое в боль-

шинстве своем, всю свою жизнь посвящали служению Родине, любя ее всем сердцем. Ведь патриотизм, это — прежде всего Любовь. Любовь безусловная, бескорыстная, всеобъемлющая и всепоглощающая к своему роду, своему хутору или станице, своей национальной культуре, идентификация себя как уникальной личности со своими национальными корнями. И эта Любовь побуждает гордиться своей историей, своей Родиной, осознавать себя частью великого народа состоящего из всего национального многообразия. И в наших руках не только изучение, но и приумножение этой кубанской славы.

Для активизации работы патриотического воспитания, в соответствии с постановлением правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», согласно приказу департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 26.11.2015 № 1673, в январе-феврале 2016 года состоялась очно-заочная муниципальная научно-практическая конференция по кубановедению «Где казак, там и слава». Конференция призвана расширить возможности для развития интеллектуального творчества учащихся, мотивировать их к научно-исследовательской деятельности, вовлечь их в исследование истории Кубани,

кубанского казачества, жизни и творчества выдающихся кубанцев, вклада Кубани в отечественную историю, развивать навыки проектной, исследовательской, научной, экспериментальной и аналитической работы. Подобные мероприятия, создают условия для обобщения, распространения, приумножения опыта не только проектной и исследовательской деятельности, но и изучения истории своей семьи, края, города, что станет прочным базисом для формирования твердой гражданской, патриотической позиции.

К участию в заочном этапе конференции от 30 общеобразовательных организаций города Краснодара было представлено 37 ученических проектов. Для итогового тура конференции «Где казак, там и слава» было отобрано 12 лучших работ. 25 февраля в лицее № 48 состоялся публичный этап защиты проектов, представленных в 4 основных направлениях.

Интересны были работы посвященные созданию динамической карты Краснодарского края (позволяющей интерактивно отслеживать возраст поселений и время их появления); новым туристическим маршрутам по городу (Краснодар в ночное время, Краснодар глазами писателя Виктора Лихоносова, назвавшего город «Маленьким Парижем»); кубанским художникам и писателям; возрождению утраченных

или забытых традиций Кубани. Отдельно следует отметить проекты посвященные изучению истории своей семьи, составлению собственных родословных. До глубины души трогали рассказы о воинской судьбе гвардии казаков отца и сына Макуха, о кубанской казачке Наталье Ивановне Клыша, спасшей жизнь одному из пленных советских солдат, сожженных гитлеровцами в хуторе Восточный, о казачьей родословной первопоселенцев Васюринского куреня родов Прасол и Шкабура.

Атмосфера, созданная на заключительном этапе конференции, необычайной душевный подъем участников, легкое волнение, гордость за свою работу не только воодушевляла, но и давала надежду на то, что ребята продолжат с увлечением работать над выбранными темами, активнее будут включаться в поисковую работу, делиться со сверстниками своими достижениями. Можно с уверенностью констатировать ученической конференции — быть.

Все представленные проекты были интересны, каждый по — своему. С очень небольшой разницей в баллах, муниципальному жюри удалось выявить 5 лучших участников, ставших победителями (лицей № 48, СОШ № 42 гимназии № 3, № 69). Еще раз поздравляем, всех призеров и победителей. Желаем дальнейших побед и достижений, а главное неунынного желания искать, изучать, творить на благо своего народа, своего края, своей страны.

Ю. Боцева
специалист МКУ КНМЦ

ГОД РОССИЙСКОГО КИНО

«Из всех искусств для нас важнейшим является кино» (В. И. Ленин)

Соглашаться с этой мыслью вождя революционного пролетариата или оспаривать её? Сегодня мы говорим о том, что дети разучились читать, что экранизация литературного произведения убивает фантазию, что читатель — соавтор книги, а зритель — потребитель готового продукта. На эти доводы можно ответить так: можно читать книгу и остаться равнодушным, можно посмотреть фильм и быть потрясенным до глубины души, — всё дело в личности человека.

Открывая Год Российского кино, В. В. Путин сказал: «Не сомневаюсь, что наступающий Год кино будет интересным, ярким, творческим, станет ещё одним шагом к утверждению в нашем обществе высоких моральных принципов и эстетических вкусов. Ведь хорошо известно, что культура — в её широком понимании — формирует высокие цели и нравственные идеалы, ведёт по правильному пути к поиску смысла жизни».

Какое отношение Год кино имеет к школе? Самое прямое. Не секрет, что многие ребята увлекаются просмотром боевиков и триллеров, поглощают целые сезоны пустейших сериалов, воображают себя вампирами, оборотнями и подобной нечистью и ведут себя, подражая подобным персонажам. И, к сожалению, не задумываются, что в их сознание постепенно внедряются фальшивые представления о жизненных ценностях; в качестве нормы поведения навязывается модель общения в грубо-панибратской манере, образцом речи становятся примитивные, грязно-агрессивные выражения.

Но есть и другие фильмы, прежде всего, те, что учат различать добро и зло, преданность и предательство, внутреннюю красоту и внешнюю красоту. Это наша киноклассика. Не так уж много учеников будут пересматривать дома старые советские фильмы. А в школе № 35 с 2014-2015 учебного года действует кино клуб, предлагаю-

щий вниманию учащихся лучшие образцы отечественного кинематографа. Так, в прошлом году школьники посмотрели фильмы «Несколько дней из жизни Обломова», «Война и мир», «Мастер и Маргарита», «Летят журавли», фрагменты киноэпопеи Юрия Озерова «Освобождение». Работа кино-клуба продолжена и в 2015-2016 учебном году. На очереди просмотр фильмов о Великой Отечественной войне: «Сын полка» для учащихся начальных классов, «Два бойца» — для учеников среднего звена, «На семи ветрах» — для старшеклассников. Хочется верить, что искренность и глубина подобных картин, неподдельный патриотизм, чистота и трепетность чувств, мужество и самоотверженность героев останутся в сердце и памяти наших ребят.

И. Захарова,
директор,
Т. Петропавловская,
заместитель директора школы № 35.

(Продолжение. Начало в № 5)

Советы и рекомендации ученикам при подготовке и сдаче ЕГЭ.

Подготовьте место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.

Составьте подробный план занятий (необходимо четко определить, что именно и в какой день будет изучаться). При подготовке учитывайте индивидуальные особенности своего организма.

Начните с того материала, который знаете хуже всего, но если вы испытываете трудности, то можно начать с того материала, который наиболее всего интересен и приятен. Так ваш мозг быстрее «включится» в работу. Обязательно делайте небольшие перерывы (каждые 40-50 минут).

Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Перед сном и на утро следующего дня можно просмотреть планы их и повторить пройденный материал.

Выполняйте как можно больше различных тестов по этому предмету, как в письменном виде, так и на специализированных сайтах. Зачастую, на экзамене будут аналогичные задания.

Оставьте один день перед экзаменом на то, чтобы еще раз повторить самые трудные вопросы.

Накануне экзамена обязательно хорошо выспитесь. Не стоит пытаться повторить выученное – последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.

Во время экзамена будьте предельно внимательны: вам

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ...

Рекомендации психолога участникам ЕГЭ и их родителям

сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.). От того, как вы запомните эти правила, зависит правильность ваших ответов.

Ознакомьтесь с упражнениями, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;

Сосредоточьтесь! Для вас должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения. Торопитесь не спеша! Перед тем, как вписать ответ, перечитайте вопрос дважды и убедитесь, что правильно поняли, что от вас требуется.

Пропускайте трудные или непонятные задания, если не знаете ответа на вопрос или не уверены (вернетесь к нему потом). Так вы успокоитесь, голова начнет работать более ясно и четко, и вы войдете в рабочий ритм. Помните: в тексте всегда найдутся вопросы, с которыми Вы обязательно справитесь.

Думайте только о выполняемом задании, забудьте все, что было в предыдущем.

Оставьте время для проверки своей работы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Если вам не удалось сделать все упражнения, не огорчайтесь! Учитывайте, что тестовые задания

рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Рекомендации по заучиванию материала.

Перед занятием необходимо расслабиться и сосредоточиться и успокоиться.

Лучше воспроизводить материал своими словами. Обращаться к тексту следует по прошествии 3-5 минут;

Главное – распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа. Постарайтесь повторять запомненный материал на протяжении нескольких дней, так он останется в вашей долговременной памяти.

Лучшее время для повторения материала 30 до сна и 30 минут после сна, обращайте внимание на сложные места;

Для лучшего запоминания старайтесь структурировать материал, который необходимо запомнить. Составляйте план, схемы, таблицы на изучаемую тему, проводите ассоциации;

Для запоминания большого объема информации делите материал на несколько частей. Новую тему связывайте с ранее усвоенной.

Метод 5 «П»

1. Просмотри текст (бегло).
2. Придумай к нему вопросы.
3. Пометь карандашом самые важные места.
4. Перескажи текст.
5. Просмотри текст повторно.

Упражнения, направленные на расслабление: Перед экзаменом приведите в порядок свои эмоции, соберитесь с мыслями. Успокойтесь! Можете сделать несколько упражнений для улучшения своего эмоционального состояния.

Проведите аутотренинг. Слова имеют силу воздействия, поэтому отбросьте прочь негативные мысли и эмоции и повторяйте следующие фразы: «Я все знаю, Я учился хорошо, Я могу сдать экзамен, Я сдам экзамен, Я уверен в своих знаниях. Спокойно»;

«Я спокоен, выдержан, уверен в себе. Я предельно собран, внимателен. Хорошо владею материалом, свободно, вдумчиво отвечаю на вопросы. Моя память работает отлично. Мне интересен предмет. Чувствую легкий спортивный азарт».

Выполните дыхательное упражнение для снятия напряжения:

Расстопить узоры на стекле. Сядьте удобно, глубоко вдохните, не поднимая плеч (4-6 секунд), медленно выдохните, как будто вы собираетесь растопить снежные узоры на стекле. Повторите упражнение несколько раз.

Мышечная релаксация. Примите, удобное положение, положите руки на колени и закройте глаза. Сосредоточьте внимание на руках. Представьте себе, что в левой руке у вас находится лимон. Сожмите руку в кулак так сильно, чтобы из лимона начал капать сок. Еще сильнее. Еще крепче. А теперь бросьте лимон и почувствуйте, как ваш рука расслабилась, как ей приятно и спокойно. Опять сожмите лимон крепко-крепко. Так по 3 раза каждой рукой.

Упражнение «энергетическое звание» (направлено для борьбы с кислородным голоданием). Во время зевка обеими руками массировать круговыми движениями сухожилия (около ушей), соединяющие нижнюю и верхнюю челюсти. В этих местах находится большое количество нервных волокон. Для того чтобы оградить свой организм от кислородного голодания, достаточно 3—5 зевков. Зевать необходимо тем чаще, чем более интенсивной умственной деятельностью вы заняты.

Упражнение «перекрестный шаг» (направлен на гармонизацию работы правого и левого полушария мозга). Имитируем ходьбу на месте, поднимая колено чуть выше, чем обычно. Можно сделать это сидя, приподняв ногу на носок, навстречу руке. Каждый раз, когда колено находится в наивысшей точке, кладем на него противоположную руку (соприкасаются то левое колено с правой рукой, то правое колено с левой рукой). Обязательное условие выполнения этого упражнения — двигаться не быстро, а в удобном темпе и с удовольствием.

Удачи вам!

Равные права при равных возможностях

Краснодарский край был в числе первых субъектов РФ, в образовательном пространстве которого (сначала в качестве эксперимента, затем – его успешного продолжения) был опробован ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Кажется, прошло достаточно времени, чтобы экзамен, формы и методы его проведения прошли обкатку, прижились в школе и получили поддержку в обществе. И если для учителей, как и для учеников, новая форма проведения аттестации знаний становится нормой, то для родителей ЕГЭ по-прежнему остаётся terra incognita (неизвестная земля).

Страсти по ЕГЭ кипят и по сей день. Кажется, что ЕГЭ стал жертвой черных PR- технологий. Достаточно в поисковике набрать привычную аббревиатуру, как из просторов Интернета на простодушного пользователя посыплются ссылки типа «ЕГЭ кошмарит наших детей» и «от ЕГЭ до суицида один шаг».

Насколько обоснованы опасения родителей, чьи дети вот уже через несколько месяцев подвергнутся экзамену? На что выпускнику следует обратить особое внимание при подготовке к ЕГЭ? Какие возможности открывает ЕГЭ перед будущими абитуриентами? И так ли страшен «чёрт», как его «малют»?

Эти и другие вопросы мы постараемся обсудить на страницах нашей газеты.

Своим мнением о ЕГЭ с читателями «Панорамы образования» делится член экспертного совета по ЕГЭ, учитель русского языка и литературы гимназии № 87, Офелия Овсеповна Алмазян.

«Во-первых, ни для меня, и, надеюсь, ни для кого сегодня не стоит вопрос: надо ли сдавать ЕГЭ по русскому языку. В последнее время общество начинает приходить к пониманию высокой значимости русского языка. Мы все живём в многонациональной России. Русский – это язык межнационального общения, знать который нам всем просто необходимо. На уроках русского языка и литературы мы много говорим с

учениками о роли языка в формировании личности, и мне кажется, что мы нашли взаимопонимание: уважение к родному языку, стремление грамотно и внятно выражать на нём свои мысли, владение родным языком – это вопрос нашей внутренней культуры, нашей самоидентификации.

Плюсы ЕГЭ как формы аттестации знаний для меня очевидны. ЕГЭ даёт возможность выпускнику не сдавать экзамены дважды (результаты аттестации приравниваются к вступительным экзаменам в вуз).

Условия сдачи ЕГЭ позволяют ученику начать готовиться заранее. Сегодня книжные рынки насыщены учебными пособиями по ЕГЭ со стандартными тестами, варианты которых могут попасться на экзамене. В вузах разработана система предварительных пробных экзаменов, чтобы будущий выпускник смог примерить на себя роль экзаменуемого. Поэтому планомерно готовиться «на результат» можно начинать уже с сентября.

Дети часто задают вопрос: может ли рядовой ученик со средней успеваемостью сдать ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов. Да. Если он хочет достичь цели и прилагает максимум усилий. Нет ничего невозможного, если ты систематически, кропотливо, целенаправленно трудишься. Это однозначно даёт положительные результаты.

В моей педагогической практике был случай. Моя знакомая за три месяца до экзамена попросила подготовить сына к ЕГЭ по русскому языку. Мы усиленно занимались, и в итоге ребёнок набрал достаточно баллов, чтобы поступить в университет на гуманитарный факультет. Его мать была очень довольна. А сын считал, что мог бы показать и более высокий результат.

В течение двух лет подряд у меня были ученики – стобалльники, набравшие на ЕГЭ по русскому языку максимальное количество оценочных баллов. Открыли список Полина Понятова и Анастасия Бабенкова. Обе поступили в МГУ на бюджетное отделение юридического факультета. В прошлом году выпускница Исаева

София набрала 100 баллов по русскому языку, поступила в Кубанский аграрный университет на бюджетную форму обучения факультета «Финансы и кредит». Уже в университете она заняла первое место на олимпиаде по литературе между ведущими вузами города, посвящённой творчеству С. А. Есенина. Там же учится Давыденко Маша, набравшая 98 баллов по ЕГЭ, она заняла 1-е место на межвузовской олимпиаде по русскому языку. На бюджете в Кубанском государственном университете (филологический факультет) учится Юлия Лабутина, набравшая 95 баллов. Девочки не просто получили хорошие знания, но умеют ими пользоваться, на всех уровнях социального общения показывают свою компетентность.

Я считаю, что ЕГЭ для сегодняшних выпускников — это прекрасная возможность сполна проявить свои знания, прекрасный шанс себя зарекомендовать. ЕГЭ предоставляют детям равные права на получение высшего образования при равных возможностях. Сегодня не вуз выбирает абитуриентов — это успешные дети имеют возможность выбрать себе вуз! Подумать только — стать студентом МГУ! Раньше мы и мечтать не могли об этом! Раньше подумать было страшно — из провинции вдруг поступить в Москву! ЕГЭ уравнивает в правах провинциалов и жителей, научных и культурных центров и даёт счастливым шанс поступить в лучший вуз страны. Если вдуматься, то это очень важно: именно в области образования, с молодых ногтей становятся неактуальными такие понятия, как протекционизм! Следом, возможно, канут в Лету такие негативные явления, как коррупция, другие «язвы» нашей общественной системы.

Самой большой проблемой для учеников остаётся психологический фактор. Экзамены проходят в режиме онлайн, это накладывает отпечаток. Необходимо тренировать себя, чтобы уметь концентрироваться, уметь проявить знания в любой ситуации, вне зависимости, сидишь ли ты дома и проходишь тесты в комфортной обстановке или делаешь то же самое в

незнакомом помещении в режиме онлайн. Чтобы исключить момент «всё знал, но растерялся и допустил кучу ошибок», а значит, не смог воспользоваться предоставленным шансом.

У меня есть претензии к составителям тестов. Иногда задания подаются недостаточно корректно. Разработчикам заданий необходимо быть очень точным в определениях, чтобы в ответах избежать разночтений.

Уже много лет я являюсь экспертом по ЕГЭ. Вижу, что в последние годы у учеников отношение к экзамену изменилось. Если мы раньше наблюдали желание учеников списать, жульничать (тем самым, появлялась суестьливость и, как следствие, недостаточная концентрация внимания), то сегодня приходит уверенность, что ученик должен пройти испытание сам, не надеясь ни на кого, только на себя.

Для нас, экзаменаторов, очень важно суметь разглядеть творческий процесс в работе ученика, найти зерно истины. Не думаю, что экзаменатор занизит оценку, если ученик ответит правильно. Если мы увидим отражение творческого процесса в ответах, мы всегда найдём повод поддержать ученика, не снизить ему балл.

Мы всё делаем в пользу ученика. Единственное, что мы ждём от него — стремления проявить себя. Уверена, что мы сможем оценить его по достоинству.

Представители молодого поколения меньше боятся ЕГЭ, чем их родители. В родителях сильна инерция старой образовательной системы. Нас сформировало иное время, быть может, более спокойное, но и возможности проявить себя у нашего поколения было меньше. Нынешние выпускники школ — дети новой формации. Они хорошо знают, что такое конкуренция, они не боятся её, они готовы к ней.

Так что ЕГЭ — это и своеобразный тест на способность адаптироваться к условиям «взрослой» жизни, первый экзамен на успешность.

О. Алмазян,
учитель русского языка и литературы
гимназии № 87

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики через игровую деятельность

В основе реализации ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями, что способствует формированию универсальных учебных действий.

В своей педагогической деятельности мы столкнулись с проблемой формирования положительной мотивации к обучению, активности детей в процессе обучения, обеспечения психологического комфорта. Поэтому основной целью нашей работы стала активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики, развитие любознательности и глубокого познавательного интереса к предмету через игровую деятельность. Ведь игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами со-

ревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Мы считаем, что математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки. Математическая игра, включенная в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Во время математической игры происходит одновременно игровая, учебная и трудовая деятельность. Действительно, игра сближает то, что в жизни не сопоставимо и разводит то, что считается едино. Математическая игра требует от школьника, чтобы он знал предмет. Ведь не умея решать задачи, разгадывать, расшифровывать, ученик не сможет участвовать в

игре. В играх ученики учатся планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески подходить к любому заданию. Результаты игры показывают школьникам их уровень подготовленности, побуждают их познавательную активность, повышают интерес к предмету.

Виды математических игр:

- игры-упражнения;
- игры-путешествия;
- сюжетная ролевая игра;
- игра-соревнование.

Игровые технологии используются на разных этапах учебного процесса. Игра может проводиться на любом этапе урока и на уроке каждого типа. Важно подбирать игры на разные виды деятельности – исполнительную, воспроизводящую, контролирующую и поисковую. В игровой форме проводятся такие уроки, как: Урок-сказка, Урок – КВН, Урок-путешествие, Урок-соревнование.

Ребята любят выступать в качестве историков, фокусников, сказочных героев, экскурсоводов, почтальонов. Очень интересны игры-путешествия. В этих играх ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор.

Большим творческим потенциалом обладают деловые игры. На основе игрового

замысла моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия, выбирается оптимальный вариант решения задачи. Такие игры способствуют развитию деловых и практических качеств учащихся.

В своей практической работе мы применяем деловые игры для активизации учебно-познавательной деятельности, раскрытия творческого потенциала и как одну из форм организации контроля знаний, умений и навыков.

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации. Игра, представляет участнику, возможность побывать в роли экскурсовода, судьи, директора.

Если традиционно образовательный процесс связан с передачей-получением информации, отработкой репродуктивных умений, то в игре участник сам себе ставит цель, ищет способы ее достижения, подбирает материал, при этом он ответственен не только за свое поведение и результаты, но и за успех всей группы. Создание игровых ситуаций на уроках повышает интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снижает утомление, развивает внимание, взаимопомощь. Поэтому игра имеет еще и огромную воспитательную ценность.

Л. Дробицкая,
учитель математики школы № 43

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под крылом «Аистёнка» растёт будущее России

Каждый человек, произнося слово Родина, видит перед своими глазами только для него любимый и единственный уголок на земле, где он чувствует себя как дома. Так и детский сад № 108 – «Аистёнок» распахнул свои крылья над микрорайоном Энка, укрывая и защищая от суровых будней будущее наследие нашей страны – детей.

В наше непростое время, когда теряются корни поколений, происходит подмена ценностей и искажение взгляда на нравственность и совесть, этот оазис детства крепко держится за семейные ценности и традиции. Большую часть своего существования «Аистёнок» был в ведении Министерства обороны РФ, и сейчас, находясь в управлении муниципального образования – это надежное и уютное место, в котором патриотизм и нравственность находятся на первом месте, и руководит этим учреждением Лариса Михайловна Гайнулина.

В нашем детском саду работают не просто педагоги – профессионалы своего дела, а люди, чьи семьи живут, уважая понятие чести и с трепетом относясь к слову Родина! Все эти ценности они прививают своим воспитан-

никам, а родители, среди которых много людей в погонах, активно им в этом помогают. Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследования российских ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы и подчеркивают особую роль семьи в нравственном воспитании и развитии ребенка. В детском саду наряду с примерной образовательной программой дошкольного образования, «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой работает родительская общественность, которая является неоценимым помощником в воспитании наших детей. В дошкольном учреждении созданы все условия для обеспечения полноценно развитой личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Для успешной адаптации

ребенка, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации нужна гармонично-развивающая среда пребывания, которая является одним из важных элементов развития ребенка. Воспитатели нашего ДОУ участвуют в разработке дизайнерских решений единого стиля групповых помещений, стремятся к созданию цветового и визуального комфорта, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Общей целью является создание индивидуального и стильного облика детского сада. Благодаря педагогам и отзывчивости родителей сад славится прекрасными праздниками, например, очень значимым для нашего учреждения является «23 февраля». Наряду с выставками, утренниками традиционно проводится спортивно-оздоровительное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья», через которые происходит объединение поколений и возвращение нравственных ценностей. Еще один вид деятельности учреждения – детско-родительские мероприятия и проекты, такие как «История моей улицы», «Династия военных». «Есть такая работа – Родину защищать», поэтому мы

не можем обойти вниманием физическую и оздоровительную подготовку, которой в учреждении отводится ведущее место. С детьми занимаются такие профессионалы своего дела, как инструктор по физической культуре и плаванию – Копытина Ольга Владимировна, оздоровляющая детей не только посредством физкультурных занятий оборудованных залах, но и на благоустроенных, переоборудованных современных участках ДОУ. Использование плавательного бассейна доводит до совершенства работу, направленную на укрепление и оздоровление детского организма. Музыкальные руководители Наталья Сергеевна Короткова и Татьяна Николаевна Иванова всесторонне развивают детей через музыкальное воспитание, создавая гармоничную личность, которая может понять, прочувствовать музыкальное произведение и донести до зрителя, например утренника, всю гамму чувств и эмоций. Учителя-логопеды Вера Алексеевна Бровко и Валентина Алексеевна Чистяк создают условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, а психологи Татьяна Алексан-

дровна Александрова и Татьяна Анатольевна Мирная стремятся в своей работе построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную не только на интересы и возможности каждого ребенка, но и на психологическое здоровье и гармоничное развитие личности.

При возрождении национальной культуры и воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников главной целью является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольника через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно-исторических материалов. Чем в совершенстве владеют педагоги нашего учреждения. Детский сад №108 является тем самым «Аистёнком», который несёт счастье, мир, покой и любовь детям.

Л. Гайнулина,
заведующий и
Н. Сологубова,
заместитель заведующего
детским садом №108

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внимание, юные пешеходы!

Вряд ли в настоящее время можно представить себе человека, который так или иначе не сталкивался бы с наземным транспортом. Увеличивается количество транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах. Сохранить жизнь и здоровье детей — значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы российские дети.

Общезвестно, что «детей учат в школе». Даже песня такая есть. Школе принадлежит решающая роль не только в изучении Правил дорожного движения, но и предупреждении детского дорожного травматизма в соответствии с Законом о дорожном движении.

С целью углубленного изучения правил дорожного движения, овладения методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорож-

но-транспортных происшествий в нашей школе организована работа клуба «Юных инспекторов движения». В школе для занятий создан и оснащен необходимым оборудованием кабинет по безопасности дорожного движения, а также учащиеся всех классов проводят практические занятия на площадке по безопасности школы. В сентябре все учащиеся проходят инструктаж юного пешехода и составляют схему «Дорога из дома в школу и обратно». Первоклассники торжественно посвящаются в «Юные пешеходы». Агитбригада кружка «ЮИД» выступает перед параллелями учащихся начальных классов. Организованы практические занятия с юными велосипедистами, и учащиеся регулярно принимают участие в «Велопрогулках выходного дня» по Комсомольскому микрорайону.

Во всех классах регулярно проводятся инструктажи, классные часы, открытые занятия по изучению ПДД. Учащиеся принимают участие в распространении

информационных листовок среди жителей Комсомольского микрорайона по пропаганде правил дорожного движения.

Учащиеся и педагоги принимают участие в различных конкурсах по пропаганде правил дорожного движения. Так, в сентябре 2015 года учащиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность – мой стиль жизни!». Ежегодно команда школы № 37 принимает участие в городском конкурсе «Юных инспекторов движения». В 2014 году Константин Азовцев-Даревский, ученик 4 «Б» класса, занял 3 место в личном первенстве; в 2015 году команда «Светофор» заняла 3 место в номинации «Творческое задание». В ноябре 2015 года команда нашей школы заняла 2 место в городском конкурсе на лучшую программу дополнительного образования по изучению правил дорожного движения.

С учащимися школы регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и оказанию первой

доврачебной помощи пострадавшим с ответственными записями в журналы инструктажей. С родителями проводится разъяснительная работа об усилении контроля за детьми вне учебно-воспитательного процесса и в период школьных каникул. В школе на всех этажах размещены и регулярно обновляются стенды по профилактике ДТП и изучению правил дорожного движения, необходимую дополнительную информацию можно получить на сайте школы.

Очень важно, чтобы окружающие, будь то родители наших учащихся или посторонние люди, были не равнодушны к судьбам детей и по возможности помогали предотвращать поступки детей, связанные с нарушением правил дорожного движения. Тогда и только тогда, когда все мы обратим взоры на подрастающее поколение, вместе будем заботиться о жизни и здоровье наших детей, тогда, возможно, будет меньше пролитых материнских слез и качеленных детских жизней.

Н. Орлова,
руководитель клуба «ЮИД»
школы № 37

БЛАГОДАРНОСТИ

Мы, родители воспитанников детского сада комбинированного вида № 223 «Лебёдушка», группы «Одуванчик» № 3 выражаем огромную благодарность нашему воспитателю Наталье Вячеславовне Подставкиной.

Хотим отметить ее высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, внимание, индивидуальный подход к каждой семье, доброту и теплоту. Воспитательный процесс организован таким образом, что учитываются все мелочи повседневной жизни в социуме, в семье, в коллективе. Дети с радостью идут в сад, потому что там их встретит любимый воспитатель, с которым им легко, интересно и можно поделиться своими детскими секретами. В группе царит комфортная теплая обстановка, благодаря пониманию и равноправию.

Наталья Вячеславовна стремится сделать из наших детей полноценных личностей, активных участников детского коллектива, учит быть честными, добрыми, открытыми и заботливыми. Она учит малышей дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать, ценить прекрасное, любить свою семью и свою Землю.

Все это благодаря профессионализму и опыту, приобретенному за многие годы работы с детьми. Знание психологии ребёнка, постоянное саморазвитие в профессиональной сфере просто незаменимы в профессии ВОСПИТАТЕЛЯ.

Наталья Вячеславовна Подставкаина проводит с детьми очень интересные занятия, стараясь занять их различными видами деятельности и в совокупности обеспечить ребенку нужный разнообразный личностный рост. Наши детки с радостью показывают свои поделки, с интересом дома повторяют сделанное. Шаг за шагом, под чутким руководством воспитателя дети познают окружающий мир, радость дружбы, творчества, самостоятельной деятельности, познают свои личные возможности. Спасибо Вам за это!

Мы полностью доверяем Наталье Вячеславовне, ведь оставляя наших детей практически на весь день, родителю очень важно знать, что его чадо в надежных руках. И мы спокойны за их жизнь и безопасность.

**Родительский комитет
и родители группы № 3
детского сада № 223**

Мы благодарим руководство школы в лице директора Ирины Валентиновны Шевченко за грамотное и умелое руководство педагогическим коллективом, внимательное отношение к родителям и детям, а также выражаем благодарность классному руководителю 2 «В» класса Людмиле Николаевне Чаговец от лица родителей: Чупрына, Малышева, Цыганок, Ачмиз, Недбайло, Юдина, Донченко, Шушук, Чернышенко, Соколов, Григорян, Дедов, Евсеев, Игнатенко, Калашникова, Колесникова, Панфилова, Рубченко, Семянюк, Шнурникова, Харитоновна, Слюсарева.

Людмила Николаевна Чаговец – учитель начальных классов, профессионал, мастер своего дела, умный, талантливый, авторитетный и всеми уважаемый учитель. У Людмилы Николаевны есть замечательное качество любить детей, прекрасно обучать их и воспитывать, слышать каждого, делать жизнь своих

учеников интересной, насыщенной, помогать становиться им личностью.

Людмила Николаевна умеет найти общий язык с родительской общественностью, рассказать каждому о его ребёнке, научить осуществлять контроль, взаимодействовать со школой, устанавливать правильные отношения в семье, с ней можно поговорить обо всем: о семейных проблемах, о трудностях в воспитании собственного ребёнка, поинтересоваться ее мнением, попросить совета. Одним словом, это учитель, наставник и друг. Мы счастливы, что наши дети в руках у такого надёжного человека.

Наша Людмила Николаевна – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своём воспитаннике личность неповторимую, уникальную, который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ними, способствует формированию

детского коллектива, имея свой наработанный долгими годами подход.

Учительница первая-
Лучше всех на свете
Родители ей доверяют
И очень любят дети.
Знает все на свете
И все понимает
И она всегда – всегда
Детям помогает.
Читает она учит
Красиво писать
Рассказывать, складывать
И вычитать
Вести себя правильно
И говорить.
Учит как крепко
И верно дружить.
Как вырасти умными
Смелыми
И на все руки –
Умелыми.
С ней рядом всегда
И тепло и светло
С учительницей нашей
Нам очень повезло.

**Родители учащихся 2
«В» класса школы № 70**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В будущее мы входим, оглядываясь на прошлое

П. Валери

Любовь к Отечеству... Когда она вспыхивает в сердце человека? Как становится той силой, которая поднимает на подвиг, вдохновляет на ратные дела? Несомненно, это рождается в душе тогда, когда человек открывает для себя окружающий мир, получает знания о своей стране, о ее истории, культуре, знакомится с ее достижениями, победами, начинает восхищаться ее великими сынами.

Как воспитать такую любовь знают педагоги СОШ № 24. Одним из приоритетных направлений деятельности коллектива является гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, главная цель которого – формирование у школьника активной гражданской жизненной позиции, чувства гордости, ответственности за свою страну, любви к Родине, желания беззаветно и преданно служить ей.

Среди множества кабинетов и дверей в школе есть особая, заветная дверь. По другую сторону этой двери – не просто комната, не просто учебный класс. За этой дверью живёт – Память. Память, которой не будет конца. За этой дверью – простреленные каски, гильзы от снарядов, письма с фронта... За ней – героическая история родной страны. Эта – дверь школьного музея, музея Боевой Славы им. Т. Т. Хрюкина, дважды Героя Советского Союза.

Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся. Благодаря этим стараниям музей был реконструирован и обрёл вторую жизнь. Торжественное открытие обновленного музея состоялось

Второе дыхание музея

16 февраля. На мероприятии присутствовали: ветераны Великой Отечественной войны – С. С. Моргун, В. Е. Петренко, А. К. Шило; председатель Краснодарской краевой общественной организации памяти маршала Г. К. Жукова – В. Г. Головки; депутат законодательного собрания Краснодарского края – О. В. Ращектаева.



Свою деятельность школьный музей начал 39 лет назад. Выписка из протокола от 29 октября 1977 года «...Встреча ветеранов краснодарской секции авиаторов ВОВ, Совет ветеранов Сталинградской битвы. Присутствовало 52 человека. Постановили: обратиться с ходатайством об открытии музея Боевой Славы им. Тимофея Тимофеевича Хрюкина в средней школе № 24».

В течение этих лет учителя и ученики школы собирали по крупицам свидетельства героических подвигов советских солдат, кубанцев-земляков. Именно благодаря их труду и настойчивости, музей не просто создан, он живет, пополняется новыми экспонатами.

Музей – это хранитель Памяти, а историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве. Музей стал базой патриотического воспитания в школе.

В процессе музейно-исследовательской работы дети познают важность коллективной деятельности, учатся аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями. Совет музея готовит и проводит экскурсии для всех возрастных групп учащихся. Разработан цикл лекций по военной тематике. Проходят встречи с ветеранами, поисковая группа ведет систематическую работу по сбору информации для школьного музея. Записываются воспоминания ветеранов, создан социальный проект «Связь поколений». Музейное объединение «Поиск» несколько лет участвует в конкурсе на приз имени Маршала Г. К. Жукова, где занимает призовые места по военно-патриотической работе.

Члены Совета музея провели экскурсию для всех гостей, приглашенных на открытие. В музее 22 стенда и несколько десятков экспонатов.

Стенд, с которого начинается экскурсия, посвящен Тимофею Тимофеевичу Хрюкину – генерал-полковнику авиации, дважды Герою Советского Союза, командующему 8-ой воздушной армии, нашему земляку, родившемуся в г. Ейске. Имя Т. Т. Хрюкина гордо носил СОШ № 24 и школьный музей.

Одним из важных материалов для всего

коллектива школы является биография первого директора школы Федор Иванович Тимофеева. Он заслужил уважение коллег, родителей и учеников, преданностью любимому делу, добротой, ответственностью.

Далее располагаются стенды, посвященные истории авиации, 8 и 4 воздушным армиям, летчикам 46 гвардейского Таманского авиационного полка, которые защищали Краснодарский край, нашу Родину.

Большой раздел музея посвящен самым значимым битвам Великой Отечественной войны: Битва за Москву, Сталинградская битва, Битва за Кавказ, Курская битва, Оборона Ленинграда, взятие Берлина.

Особо дороги и близки среди всех стенды, посвященные истории нашего города и нашего края в годы Великой Отечественной войны. Трогательный материал собран по теме «Пионеры-герои Кубани».

Одна из страниц в летописи музея – это стенд, посвященный Маршалу Победы Г. К. Жукову.

Последняя страница музея – локальные конфликты: война в Афганистане и в Чеченской республике. Трагическая страница школы, гибель выпускника Михаила Тюменева в 1996 году. Колонна 245-го мотострелкового полка уже возвращалась домой из Чечни, но попала в засаду и была полностью уничтожена.

Безгранична скорбь о погибших в войнах, но силу, а не слабость рождает она. Силу, восхищенного подвигом людей, отдавших свою жизнь во имя Родины.

Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранит и пропагандирует музей.

**Л. Смирнова,
специалист МКУ КНМЦ**

От звездочки к чемпионке мира

Елизаветинская средняя общеобразовательная школа № 76 всегда славилась спортивными успехами, но в 2015 году победы в спорте нашей школьницы прогрятели на весь мир благодаря ученице 8 «А» класса Анастасии Шамоновой. Она стала чемпионкой мира по боксу среди юниоров.

Девять лет назад в 1«А» класс привели родители маленькую девочку, хрупкую, белокурую, голубоглазую. С первых дней на уроках физической культуры я заметил её стремление быть первой, её выносливость, желание выполнять физические упражнения точно и

безупречно. И не один раз наблюдал, как в 6 утра зимой и весной, летом и осенью в любую погоду бегут по улице Пролетарской отец, сын и дочь Шамоновы.

Старший брат Настя, Володя, уже тогда занимался в секции бокса и достиг хороших результатов – стал чемпионом Краснодарского края среди юношей, а потом и чемпионом России. В то время ни отцу, ни брату и в голову не приходило, что их Настенька пойдёт по стопам брата и тоже начнёт заниматься боксом, ведь это совсем не женский вид спорта. Хрупкая девушка не отставала от брата: вместе с ним

ударяла по груше, висевшей в доме, просила его показать «приёмчики», училась уходить от ударов и наносила их сама. Так она постепенно приобщалась к боксу, считая, что нельзя делить спорт на мужской и женский, потому что этот вид спорта тоже способствует гармоничному развитию личности. Настя добрая, отзывчивая, скромная девчонка. И если не знаешь, что она – боксер, то никогда не подумаешь, что эта нежная, красивая девушка – чемпион Мира по боксу. Увидев настойчивость, веру в победу, спортивный задор и успехи своей ученицы, посоветовал ей заниматься в секции

по боксу в спортивном комплексе станции Марьянской. В настоящее время она занимается у тренеров Алексея Петровича Сахо и Алексея Анатольевича Брус.

Так из маленькой девочки-звездочки выросла настоящая большая звезда спорта: трёхкратная чемпионка России, двукратная чемпионка Европы и чемпионка Мира по боксу среди девушек.

Учителя и учащиеся нашей школы гордятся успехами своей ученицы, желают ей хорошо сдать ОГЭ и новых спортивных побед. Так держать, наша звездочка, Анастасия Шамонова!

**В. Беляков,
учитель физической
культуры школы № 76**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаяев,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
А. Н. Пащенко,
М. Н. Слюсарева

О. А. Литвинова,
Л. В. Лепеха,
Е. А. Шкута

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150;
телефон: 259-21-79, факс: 255-93-23,
e-mail: panorama@kncm.kubannet.ru, http://www.kncm.centerstar.ru

Газета отпечатана ИП Кичоть А. И. :

г. Краснодар, ул. Карельская, 89.
Объем 1 п. л. Заказ № 000. Тираж 999 экз.