

КОНКУРСЫ

Поздравляем с Днем защитника Отечества!

День – защитника Отечества – праздник прежде всего военных. Но вместе с тем это праздник всех мужчин, а также и женщин, которые в любую минуту готовы стать в строй, чтобы с оружием в руках защитить своих любимых, своих близких и свою Родину.

Этот праздник, с момента появления в нашем календаре, остается неизменным по своему содержанию и уровню всенародной любви к нему,

но одновременно День защитника Отечества имеет еще и очень интересную историю. Достаточно сказать, что за время своего существования он несколько раз переименовывался.

Как назывался праздник в разные годы нашей истории:

1919–1946 – День Рабоче-Крестьянской Красной армии;

1946–1992 (по 7 мая) – День Советской армии и Военно-Морского флота;

1993–1994 – День Российской армии;

с 1995 и по настоящее время – День защитника Отечества.

Поздравляем всех защитников Отечества с праздником!



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Юные жуковцы школы № 7



*Отряд застыл в торжественном молчанье,
Минута долгожданная близка.
Своей стране большое обещанье
Пронесем мы, оробев слегка.*

В день начала месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе № 7 учащиеся 2 «А» класса стали членами отряда юных жуковцев. Такая честь выпала ребятам за их особое трепетное отношение к Родине, уважение и огромную признательность ветеранам.

Важную роль в становлении детского коллектива сыграл мудрый и опытный педагог, классный руководитель

2 «А» класса Карина Саркисовна Бадалян. Ее слова тронули душу каждого ребенка: «Дорогие ребята! Россия всегда гордилась своими воинами, полководцами. Одним из великих ее сынов был маршал Советского Союза – Георгий Константинович Жуков. Это был талантливый военачальник, самая яркая и одаренная личность своего времени. Он всегда добивался поставленной цели. Имя его связано с самыми великими победами Великой Отечественной войны. Ребята, сегодня для вас особенный день. Вы вступаете в ряды детской организации «Юные жуковцы». Отныне вы должны быть достойны имени великого полководца Георгия Константиновича Жукова!»

Праздник посвящения учащихся в отряд состоялся при помощи Жуковского движения Кубани и ее председателя Н. Н. Корниловой, а руководитель Краснодарской краевой организации памяти маршала Георгия Константиновича Жукова подполковник В. Г. Головкин лично повязал галстуки юным жуковцам и вручил им именные удостоверения.

Для школы стало большой честью принять у себя в гостях ветеранов и детей войны: Труфанова, Орлову, Сергиенко и Бурмистрову. Именно они дали детям наказ на их дальнейшее обучение в звании юного жуковца. Юный жуковец готовится стать достойным защитником своего народа, своей Родины. Он настойчив в учебе, труде и спорте. Юный жуковец держит равнение на лучших сыновей и дочерей Отчизны, развивает в себе чувство национальной гордости за героическое прошлое России, неизменно продолжает и развивает нравственные традиции, веками сложившиеся на Русской земле. Юный жуковец уважительно относится к участникам Великой Отечественной войны, ветеранам

труда, проявляет внимание к инвалидам, женщинам и детям. Юный жуковец проявляет живой интерес к жизни Героя Советского Союза Г. К. Жукова, его непревзойденному полководческому искусству. Г. К. Жуков был человеком сильной воли, решительным, дисциплинированным. Это ли не пример для подражания нашим мальчишкам и



девчонкам!

Весь педагогический коллектив школы выражает огромную признательность всем, кто принимал участие в празднике, и поздравляет юных жуковцев с таким важным днем в их жизни!

А. Сушкова,
заместитель директора школы № 7

Есть такая профессия – Родину защищать

В День защитника Отечества, по традиции, мы чествуем тех, кто посвятил себя ратной службе, для кого обеспечение суверенитета и безопасности Родины, защита своего народа стали смыслом жизни. Наш народ всегда гордился



своими бесстрашными воинами. В разные исторические эпохи они не давали врагу покорить Россию, защищали ее от нашествий, не щадя себя, отстаивали каждую пядь родной земли!

Наш детский сад № 161, который находится в поселке Знаменском, многонационален, поэтому патриотическое воспитание – одна из приоритетных задач. Помимо этого, наши педагоги формируют чувство уважения к Российской армии, воспитывая в детях гордость за свою страну и желание служить в армии!

Готовясь к празднику День защитника Отечества, воспитатели вместе с детьми разучивали песни, стихи, проводили беседы, подготовили слайды. Совместно с родителями была организована выставка «Военные учения», конкурс рисунков «Слава армии родной в день ее рождения...», и самым ярким событием было проведение праздника «С Днем защитника Отечества». На мероприятия были приглашены бывшие военнослужащие поселка Знаменского, которые участвовали в соревнованиях и конкурсах вместе с родителями и детьми. Праздник получился ярким и незабываемым. Творческая совместная работа воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда и родителей приносит плодотворные результаты, объединяя всех нас!

Такие мероприятия воспитывают у наших детей нравственно-патриотические качества: дружбу, сопереживание



товарищам, любовь и гордость за нашу многонациональную Родину!

Е. Кузнецова,
музыкальный руководитель детского сада № 161

Казачьему роду — нет переводу!

В 2014-2015 учебном году на базе школы № 70 были открыты казачьи классы.

В данный момент в нашей школе три класса казачьей направленности: два вторых и один первый. Всего в них обучается 90 учащихся.

Главной целью создания этих классов является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения на примере славной истории кубанского казачества, гордости за свою Родину, за свой народ. Особо актуален этот вопрос в связи с политической обстановкой в мире и обществе.



Для учащихся казачьих классов нашей школы, помимо обязательных предметов учебного плана, введены курсы «История и традиции Кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Строевая подготовка».

Курс «Основы православной культуры» обладает высоким потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, знакомит его с историко-культурным опытом народа, его духовными традициями. Духовные ценности святой Руси, отраженные в православной этике, раскрывают такие черты характера, как трудолюбие, ответственность, милосердие, любовь, взаимопомощь.

Учителя казачьих классов (Сергеева, Кикоть, Дмитриева) тесно сотрудничают с духовным наставником храма Николая Чудотворца — отцом Василием. Во всех внеклассных мероприятиях вместе с учителями, ребятами принимают участие и родители. Настоятель храма отец Василий при-

ветливо встречает, рассказывает учащимся об устройстве храма, о предстоящих праздниках, отвечает на вопросы, которые интересуют ребят. Проводятся и совместные уроки: отец Аркадий провел урок по православию, подарил ребятам икону Спасителя.

В ноябре учителя казачьих классов провели совместную встречу с Войсковым священником Кубанского войскового казачьего общества Протоиреем Иоанном Гармашем, настоятелем Свято-Покровского храма и начальником штаба ХКО (Казачий пикет) Олегом Дмитриевичем Малеванным. Обсудили вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания, посетили православный духовный центр при храме. Протоирей Иоанн внимательно выслушал все проблемы, ответил на все интересующие вопросы. Православные традиции кубанского казачества изучаются ребятами на базе школьного музея «Хата казака». В ней царит атмосфера жизни и быта кубанского казачества. Все собранные учениками и родителями экспонаты дают возможность познакомиться с традициями, обычаями и образом жизни казаков.

Большой интерес у ребят вызывает курс «История и традиции Кубанского казачества», основная цель которого — сформировать у учащихся личностный подход к истории Кубани. Воспитать уважение к предкам, к традициям кубанского казачества. О культурной жизни и исторических событиях далеких лет наши учащиеся узнают из рассказов педагогов, казаков, семейных фотографий и реликвий, музейных материалов. В школьном музее более 100 экспонатов, материалов, предметов быта, одежды.

Педагогический коллектив на протяжении многих лет осуществляет сотрудничество с музеем-заповедником имени Е. Д. Фелицина. Сотрудники музея практикуют выездные уроки в школе № 70 «Регалии и традиции Кубанского казачества», «От станицы до Столицы».

Все творческие дела у нас являются коллективными, так как планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются совместно учителями, детьми и родителями.

Казачата на празднике последнего звонка вместе со всей школой провожали выпускников 9, 11 классов показательным выступлением по строевой подготовке.

В сентябре в школе прошел праздник — посвящение

первоклассников в казачат. Посвящение прошло в знаковом для кубанского казачества месте, где расположены его главные символы — памятник Екатерине II и войсковой собор Александра Невского. Поздравить ребят и сказать слова напутствия пришли глава муниципального образования город Краснодар — Владимир Евланов и председатель городской Думы Краснодара — Вера Галушко. Владимир Евланов поблагодарил учителей, которые воспитывают детей в духе казачьих традиций. А казачатам пожелал хорошей учебы, уважительного отношения к своим родителям и учителям.



Увлекательно проходят праздники в казачьих классах. Ребята поют казачьи песни, готовят строевые композиции и танцевальные номера с элементами казачьего фольклора.

Особое значение придается здоровому образу жизни и занятиям физкультурой. Ведь казачество свое главное предназначение определяет в служении народу и России.

Особые слова благодарности выражаем всем, кто участвует в воспитании учащихся казачьих классов школы № 70, за создание благоприятной атмосферы и действенную помощь в организации мероприятий в казачьих классах.

Л. Сергеева,
классный руководитель казачьего класса

ЖИВАЯ ИСТОРИЯ

История школы № 42 в истории города



1937 год... В газетах того времени пишется, что в Краснодаре на окраине города открылась новая трехэтажная школа. У нас не сохранилось фотографии того самого первого здания, но, думается, что было оно немаленькое, раз обучалось в нем полторы тысячи учащихся. Первым директором школы стал выпускник Ленинградского педагогического института Федор Ефимович Улько. В 1938 году школа выпустила свой первый довоенный выпуск.

Мирную учебу детей прервала война. Здание школы № 42 в войну было разрушено...

С 9 августа время начало отсчитывать секунды, минуты, дни, месяцы фашистской оккупации Краснодара. В городе был установлен комендантский час. Зондеркоманда СС начала розыск и уничтожение советских патриотов, пленных командиров, политработников Красной армии. Подвалы гестапо были забиты заключенными.

Могли ли фашисты предположить, что в оккупированном городе им бросят вызов краснодарские внезапно повзрослевшие мальчишки-комсомольцы во главе с учеником 42-ой школы, секретарем комсомольской организации Володей Головатым?

Память войны... Она в надгробиях над могилами тех не-

известных и известных, что так мало прожили на земле, но много сделали на ней, она в мемориальной доске на стене школы, на которой высечено имя выпускника 1941 года В. Головатого.

Когда война окончилась, Краснодар начал заново отстраиваться, залечивать раны. И заново, как Феникс из пепла, на месте бывших руин выросла новая прекрасная школа. В 1950 году состоялось ее открытие. Это



время связано с замечательным человеком, бывшим директором 42-й школы Александром Васильевичем Бажиним.

Он руководил школой с 1950 по 1958 года. В 1951 году в школе состоялся первый послевоенный выпуск.

Время было сложное... В школе учились дети, пострадавшие от войны: сироты, бывшие бес-

призорники. Тем не менее из истории школы мы знаем, что в 42-й трудилось 63 педагога, и было в ней — 43 класса! В это время школе присваивается имя Владимира Ильича Ленина, чем очень гордились ученики и преподаватели.

С 1958 года школой руководит Леонид Александрович Фоменко. 42-ая укрепляет свои позиции как одна из ведущих школ города, дающих качественное образование

и воспитание.

В 70-е годы началось активное строительство Фестивального микрорайона. Новостройка — это всегда большие проблемы. Преодолеть эти проблемы можно только тогда, когда рядом с тобой сплоченный коллектив или, как принято сейчас говорить, команда. Именно такую команду организовала директор школы

Надежда Петровна Приходько, которая в 1974 году открыла новое здание школы № 42 по улице Яна Полуяна.

На торжестве присутствовал космонавт Виктор Васильевич Горбатко, которому, как дорогому гостю, и было доверено открыть новую школу.

1983 год... Директором школы становится Доллорес Борисовна Добрикова. В этом году школу окончил человек, фамилия которого спустя несколько лет появится



на мемориальной доске. Юрий Трушкин окончил школу с золотой медалью, а затем с красным дипломом факультет международных отношений МГИМО. Перед ним открывалась замечательная карьера. Юрий был истинным дипломатом: всегда элегантный, тонкий интеллект, блестящий знаток истории, в совершенстве знал четыре иностранных языка... Но 1 мая 1996 года в Гватемале молодой российский дипломат был в упор расстрелян бандитами.

С того самого дня в школе существует традиция: каждая линейка начинается с возложения цветов к мемориальным доскам Владимира Головатого и Юрия Трушкина, выпускников 1941 и 1983 годов.

Мы гордимся своими выпускниками и придаем большое значение военно-патриотическому

воспитанию. Ведь школа — это важная веха в биографии каждого человека, а в нашей школе тем более. Ведь сорок вторая сильна



своей многолетней историей, а, следовательно, традициями и выдающимися выпускниками, которые прославили школу на различных поприщах и оставили свой след в истории города в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время.

В январе 2016 года в школе открылся музей «С памятью в сердце», где уделено особое внимание истории школы, города, страны. Мы будем претендовать на присвоение школе имени Владимира Головатого. Ведь не построим будущее, не зная прошлого, и связь времен не должна прерваться!

В 2017 году школа отметит свое 80-летие... Для человека это солидный возраст, а школа молодеет день ото дня, хорошеет. О школе № 42 с уверенностью можно сказать, что есть у нее завидное прошлое, хорошее настоящее и прекрасное будущее!

Н. Золотаренко,
директор школы № 42

Инновационные подходы к содержанию и реализации воспитания

Тенденции современного школьного образования требуют продуктивных технологий, основанных на партнерских отношениях между детьми и взрослыми, способных удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самореализации. Приоритетным направлением в решении социальных задач коллектив педагогов нашей школы определил формирование социально ответственного поведения школьников. Одним из ресурсов формирования социально ответственного поведения учащихся является ученическое самоуправление, которое изначально предоставляет возможность школьникам удовлетворять потребности в самовыражении, самореализации.

Получив статус муниципальной инновационной площадки, педагогический коллектив школы осуществлял инновационные подходы в воспитании в рамках проекта «Групповая творческая инициатива в ученическом самоуправлении как средство развития социально ответственного поведения школьников». Педагогами была поднята проблема: школьное самоуправление зачастую представляет собой формальную систему, в которой учащиеся распределяются учителем по условным школьным должностям, качественно выполняют поручения, но не по своей собственной инициативе. Такую ситуацию нельзя рассматривать как ситуацию, формирующую активную жизненную позицию школьников, а скорее наоборот – лишаящую возможности учащихся социально развиваться.

Авторы проекта выдвинули гипотезу, что, если в основе ученического самоуправления лежит педагогическая технология развития групповой творческой инициативы, если включить в организационную структуру ученического самоуправления временные инициативные группы, то эффективность школьного ученического самоуправления в формировании социально ответственного поведения значительно возрастет.

Целью проекта стала разработка, внедрение и апробация модели ученического самоуправления, в основе которой лежит сочетание традиционных форм и нетрадиционных, представляющих собой творческие инициативные группы. Основная сущность и задачи инновационной деятельности заключались в диагностическом исследовании по выявлению психолого-педагогической готовности педагогов и учащихся в организации школьного самоуправления, мониторинге интересов учащихся в школьном развитии и самоуправлении. В определении системы развития творческой инициативы на отдельных классах, разработке моделей ученического самоуправления и внедрении их в практику.

В школе сложилась модель ученического самоуправления, которая включает школьный ученический совет «Исток», совет старшеклассников «Ровесник» (9-11 классы), совет «Содружество» (5-8 классы), совет «Радуга» (1-4 классы), центры самоуправления, советы классов. Модель школьного ученического самоуправления основывается на координационных центрах и временных творческих группах («команды дел»). У каждого центра ученического самоуправления есть педагоги-консультанты, ими являются заместители директора по научно-методической, учебной и воспитательной работе, социальный



педагог, психолог, классные руководители, другие педагоги, способные оказать помощь членам ученического самоуправления в работе. Координационные центры организуют ситуационную систему управления через групповые творческие инициативы, контролируют процесс, оказывают помощь в работе классам.

Интересен опыт по организации ученического самоуправления Натальи Васильевны Евстигнеевой, победителя городского конкурса классных руководителей 2014 года. Самоуправленческая деятельность осуществляется в классе в разных видах: выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурства по классу и по школе, проведение акций. Образовываются творческие группы по интересам, выступающие с инициативой по проведению тематических конкурсов или акций. Для одноклассника, получившего травму, ребята решили собрать деньги на лечение. Они обратились за помощью к ученикам школы, их родителям, организовали ярмарку-продажу сувениров, поделок; составили сценарий, расписали

роли ведущих и провели благотворительный концерт для жителей микрорайона в рамках акции «Доброе сердце». В рамках проекта «Подзаборная жизнь» учащиеся посетили приют для бездомных животных, провели в школе благотворительную акцию «Мы в ответе за тех, кого приручили», в начальной школе провели «Уроки доброты»: беседы и конкурсы по теме «О братьях наших меньших». Завершился проект посещением приюта «Краснодог» и передачей собранных средств на лечение травмированного бездомного животного.

Результатом работы школы над инновационным проектом стало создание условий для развития социальных лидерских качеств школьников, расширение возможностей участия учащихся школы в социальных проектах города и вхождение ученического самоуправления в социальную среду как партнеров общественных объединений. В этом году образован волонтерский отряд «Волонтеры нового века», руководитель А. В. Жуйкова. Учащиеся осуществляют деятельность, связанную с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, охраной окружающей среды, участвуют в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских проектах: акция помощи детям с онкологическими заболеваниями «Росток надежды», благотворительная акция «Елка желаний», благотворительная гуманитарная акция «Чистый дом». На фестивале «Горящие сердца», который прошел в декабре 2015 года в городе Краснодаре, ребята награждены благодарственным письмом за активную гражданскую позицию и помощь в мероприятиях добровольческого движения «Краснодарцы».

Основным критерием эффективности инновационной деятельности в рамках проекта является положительная мотивация учащихся к самостоятельной социально-творческой практике жизнедеятельности.

Перспективу развития самоуправления мы видим в создании школьной подпрограммы «Ученическое самоуправление», нацеленной на расширение полезных инициатив школьников, включение в детское самоуправленческое движение родителей учеников. Работа в данном направлении продолжается в статусе опорной школы по инновационной деятельности, присвоенной по итогам XIV конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

С. Тетеря,
заместитель директора школы № 84

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дороги победы в «Юном техник»



У каждого солдата есть свое основное оружие на войне. У летчика – штурвал самолета, у пехотинца – автомат, а для военного водителя – руль автомобиля.

В объединении «Автомоделирование» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центра детского технического творчества «Юный техник» 27 января 2016 года прошел фестиваль трассовых автомоделей «Дороги победы» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участники мероприятия, учащиеся центра, организовали выставку автомобилей военных лет, посвященную воинам-автомобилистам. Ведь воины-

автомобилисты проводили за рулем по 12-14 часов в сутки, вели машины под бомбежкой и под артиллерийским минометным огнем, порой подвергались и непосредственному нападению. Автомобиль ЗИС-5 является одним из главных помощников на войне. В ней очень редко что-то ломалось, даже на фронтовых дорогах. Солдаты называли его «Захар» или «Захар Иванович». Машины изготовлялись из доступных тому времени материалов. Кабина была полностью деревянной, тормоза оставлены только на задних колесах, бортовая платформа с одним задним откидным бортом и единственная фара (левая). На войне этот автомобиль был настоящим тружеником:

перевозил солдат, доставлял технику, боеприпасы, на машине ЗИС-5 создавались различные установки: прожекторы противовоздушной обороны, зенитные пушки, также они таскали полевые кухни.

В рамках фестиваля «Дороги победы» обучающиеся центра «Юный техник» стали участниками соревнования по трассовым автомоделям. Свои победы они посвящают воинам-автомобилистам, труженикам войны. Мы помним! Мы гордимся! Мы бесконечно благодарим ветеранов за то, что ваши дороги войны стали дорогами Великой победы!

Е. Сафонов,
педагог дополнительного образования центра «Юный техник»

Верные друзья – полезные привычки

Успешность работы в формировании здорового образа жизни заключается в работе триединства: ребенок – родитель – педагог. Задача школы – привлечь родителей к воспитанию у детей культуры здорового образа жизни, подготовить их теоретически и практически в решении данной проблемы. Для этой цели наша школа № 34 регулярно проводит классные часы с медработником, который подробно рассказывает о вредных и полезных привычках, о закаливании, о личной гигиене и так далее.

В декабре прошлого года состоялся круглый стол «Полезные и вредные привычки» с родителями учеников начальной школы. В ходе мероприятия были сформированы две команды родителей. Каждой группе были розданы заготовки в виде ромашек

и фломастеры. В задачу первой команды входило написание на лепестках вредных привычек, а задача второй – вспомнить полезные привычки. Затем каждый из родителей брал по одному лепестку и рассказывал об этом качестве в зависимости от отношения к своему собственному ребенку. По окончании беседы родители пришли к выводу, что у каждого из них есть над чем поработать в воспитании здорового образа жизни своего ребенка.

И новая четверть началась именно с такого мероприятия, участниками которого были только школьники. 15 января 2016 года с учащимися 4 «Б» класса на классном часе медработником О. С. Умановой была проведена беседа на тему «Формирование полезных привычек у ребенка

под воздействием и контролем родителей». Цель встречи была связана с формированием у детей и родителей необходимости в здоровом образе жизни; ответственности за свое здоровье; негативного отношения к вредным привычкам, потребности к анализу и сравнению; объединении усилий школы и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек. В ходе беседы были рассмотрены следующие вопросы:

1. Необходимость вакцино-профилактики. Детям были показаны мультфильмы из серии о Лунтике «Прививка» и «Бегемот, который боялся прививок». После просмотра ребята пришли к выводу, насколько высока ценность и значимость прививок.

2. Соблюдение чистоты и личной гигиены.

3. Соблюдение питьевого режима.
4. Закаливание.
5. Утренняя зарядка.
6. Двигательная активность.
7. Длительные прогулки на свежем воздухе.
8. Соблюдение режима дня.
9. Правильное питание.
10. Польза и вред компьютеров и сотовых телефонов.

В конце каждого мероприятия и родители, и дети получили памятки о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ.

О. Уманова,
фельдшер,
А. Овсянникова,
заместитель директора школы № 34

КОНКУРСЫ

МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК

Одной из центральных проблем образования является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, педагога новой формации. Под педагогом новой формации мы понимаем самостоятельную творческую личность, владеющую основами профессиональной компетенции. Современный педагог должен быть человеком культуры, поскольку основная задача образования не сводится к передаче детям суммы знаний по отдельным дисциплинам (предметам, наукам), но к усвоению учащимися всего богатства знаний и культурного наследия человечества. Именно эта связь поколений, осуществляемая в образовательном пространстве педагогом-профессионалом.

Одной из форм создания условий и мотивации педагога для «вертикального» возрастания в профессии и повышения своего педагогического и социального статуса являются конкурсы профессионального

мастерства. Участие в конкурсе раскрывает потенциал педагога в новых условиях, в инновационном аспекте.

Не один год участвуют педагоги Краснодар во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок». В 2015-2016 учебном году 25 победителей и призеров среди наших профессионалов!

Наталья Александровна Кулешова, учитель начальных классов гимназии № 54, Елена Алексеевна Викентьева, учитель английского языка школы № 6, Екатерина Викторовна Помыткина и Елена Валентиновна Салтыкова, учителя технологии школы № 71, Любовь Ивановна Малахова, воспитатель детского сада № 175 – по-

бедители всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

Призовые места конкурса заняли талантливые педагоги школ, гимназий, детских садов, организаций дополнительного образования: И. А. Лесняк, учитель начальных классов гимназии № 25, И. В. Кушнерева и И. И. Астапчик, учителя начальных классов филиала школы № 96, М. Л. Кардаильская, учитель английского языка гимназии № 23, И. А. Ахмедова, педагог дополнительного образования Центра детского творчества «Содружество», Н. В. Слюсарь и Н. А. Шкурченко, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества «Созвездие», Д. Е. Торшина, педагог дополнительного образования Центра детского творчества

«Прикубанский», Т. П. Батиновская, педагог дополнительного образования Детско-юношеского центра, О. Г. Тюнькина, учитель технологии гимназии № 54, С. В. Шарпкина, учитель технологии лицея № 48, Л. К. Нартова, учитель технологии школы № 74, педагог дополнительного образования «Малая академия», А. А. Асадуллина, воспитатель детского сада № 100, Ф. А. Сидоров и Л. К. Окунев, воспитатели детского сада № 24, Л. И. Голубева, воспитатель детского сада «Сказка», М. В. Дарченко, воспитатель детского сада № 201, В. С. Удовика, педагог-психолог детского сада № 191, Е. А. Десятниченко, воспитатель детского сада № 221.

Поздравляем победителей и призеров всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»!

И. А. Баландина
специалист МКУ КНМЦ

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Позитивный мир детства

«Чем активнее ты пробуешь что-то новое, тем больше у тебя шансов наткнуться на что-то действительно стоящее».

С. Брин

Работа нашего детского сада № 6 строится с опорой на тему «Создание социокультурного сообщества в условиях введения ФГОС». Мы понимаем, что дошкольная образовательная организация является одним из первых социальных институтов, с которым сталкивается молодая семья. Именно в детском саду новый человек, приходя в мир социальных отношений, делает первые шаги. В какой-то степени образовательная организация является в сознании родительской общественности представителем государства, своеобразным эталоном морально-этических ценностей, и всякое несоответствие этому стереотипу

вызывает агрессию со стороны общества. Выбор темы работы продиктован проблемами, возникающими в большинстве образовательных организаций, которые выражаются в неразрешаемых конфликтах как внутренних, так и внешних. Причины этих проблем, как правило, одинаковы у многих, они скрываются в частичном отсутствии кадрового персонала, в высокой степени психологической нагрузки и низкой психологической компетентности в вопросах конфликтологии. Это в совокупности приводит к пониженной активности педагогов, фрустрации профессиональных надежд и уходу из профессии, а в результате многие образовательные организации утрачивают свой авторитет перед родителями.

Основным принципом дошкольного образования, на котором строится работа образовательной организации, является создание условий для успешного проживания ребенком всех этапов детства. Мы считаем, что это будет невозможно, если не создавать опре-

деленную психологическую среду в образовательном учреждении. Эта мысль не нова, в каждом образовательной организации есть свои традиции, правила, свой ведущий коллектив. Мы все строим свою деятельность на принципах гуманизма, заложенных Львом Семеновичем Выготским. Почему же тогда мы сталкиваемся с проблемами введения ФГОС в жизни дошкольного детства? В нашем саду, как и в любом другом, находятся педагоги, которые ведут за собой весь коллектив, предлагая новые формы работы используя интересный материал в контексте с ФГОС. Так, например, воспитатель нашего детского сада Папылева представила свою статью в газете «Панорама образования» № 17 от 13 ноября 2015 года на тему «Как создать позитивный микроклимат в группе детского сада?», где ознакомила читателей с простыми интересными игровыми приемами, направленными на формирование благополучия и позитивного эмоционального состояния ребенка-дошкольника.

Педагогами нашего детского сада разрабатываются проекты на тему «Профилактика детской агрессивности», «Создание уголка настроения для детей». Воспитатели совместно с педагогом-психологом Санниковой приняли участие в работе методических объединений муниципального уровня. Педагог-психолог провела со всем коллективом образовательной организации курс семинарских занятий по практическому применению Федерального Закона № 273 «Об образовании» от 29 декабря 2012 года и ФГОС ДО.

Задача работы нашего детского сада состоит в выявлении непониманий, неприятий, трудностей работы образовательного учреждения и устранении их посредством психолого-просветительской работы, участия в телевизионных программах (телекомпания «Краснодар»), семинарах, родительских собраниях, конференциях. Проводится работа над имиджем образовательного учреждения: тренинговая работа с персоналом, требования соблю-

дения норм и правил, принятых в конкретном образовательном учреждении. Обязательным условием успешной работы детского сада является обратная связь с конкретным потребителем данной услуги – родителями, семьями наших воспитанников, что выражается в анкетировании, приглашениях к диалогу в интернет-ресурсах, на сайте нашего детского сада, непосредственной открытости и готовности к общению не только психологической службы, но и администрации образовательного учреждения.

Регулярно проводятся родительские собрания, диспуты целью которых является знакомство родителей с ФГОС ДО. Своей главной задачей мы ставим не создание рафинированного сообщества, а создание образовательной среды, свободной от психологического насилия и давления, в которой комфортно будет развиваться любая личность человека, формируя профессиональную, родительскую, гражданскую компетентность.

Е. Санникова,
педагог-психолог детского сада № 6

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ

Листая школьный альбом...

Так назывался юбилейный вечер, посвященный 65-летию школы № 51 имени А. П. Гайдара.

К торжественной дате готовились заранее. Учащиеся школы провели гайдаровские чтения, выпустили газету – «Школа – это мы», пригласили на классные часы ветеранов педагогического труда. Провели общешкольный праздник «За честь школы», на котором были отмечены лучшие учащиеся в самых разных номинациях: от учебных до спортивных достижений.

29 января 2016 года прозвучали юбилейные позывные. В актовом зале собрались гости: выпускники школы, учителя, ветераны педагогического труда, старшеклассники. Красочно оформленный зал... Торжественность мероприятия подчеркивали чтецы, открывшие праздник. Ведущие праздника пригласили всех перелистать страницы школьного альбома, ведь у каждой школы есть свои герои, своя история.

1-ая страница: «Минувших дней перевернув страницы». Вспомнили директоров школы Подопригора, Теряева, Приймак, Леонтьева – умелых руководителей, талантливых педагогов.

Выпускники 1954, 1956, 1966 годов делились воспоминаниями, называли имена любимых учителей: Улеско, Лысак, Митрофанову, Жемчужину.

Выпускники 1954 года Колодина (Герой Социалистического Труда), Колбенков, Тарасов взволнованно говорили о своих школьных годах, о выборе жизненного пути.

Звучал на празднике и гимн школы: «Гайдар шагает впереди».

Новая страница альбома: «Летопись школы на улице Степана Разина» – познакомила с историей школы, открывшейся 1 сентября 1981 года. Блистательный коллектив

учителей возглавил Костюченко. С нежностью и сердечностью отзываются о педагогах 51-ой ученики, вспоминая Исагулян, Куркину, Лага, Королеву, Барышевского, Плевкова, Глебездину.

Доброе слово прозвучало в адрес Щербаковой, директора школы с 1984 года. Замечательный организатор, талантливый руководитель, открывавший пе-



дагогические классы, а затем и педагогический лицей, сотрудничавший с кафедрами русской литературы и романо-германской филологии Кубанского государственного университета

На юбилею присутствовала Гурджи – заслуженный учитель РСФСР, более 40 лет проработавшая завучем 51-ой. Для всех педагогов школы звучали проникновенные слова, музыкальные поздравления.

Самая яркая страница праздника – выступление выпускников школы разных лет: 1985, 1988, 1991, 1995, 1996,

2014. Они вышли на сцену, чтобы сказать самые светлые слова учителям.

**Помните своих учителей,
Разлетаясь в жизни, словно птицы,
Дописав последние страницы,
Наспех школьных не закрыв дверей...
Помните своих учителей!**

На празднике присутствовали и учительские династии. Династия семьи Приймак (он был директором 51-ой в шестидесятые годы), в школе учился и его сын, а затем и внуки. Приймак выступил с поздравлением в адрес любимой школы.

От имени родителей, которые всегда рука об руку идут рядом с учителями, помогают воспитывать подрастающее поколение, выступила Карнадолина, награжденная памятной медалью «Родительская слава». Теплые слова адресовала школе Валлиулина, директор школы № 32, проработавшая в 51-ой более 10 лет. Сердечным было и поздравление директорского корпуса Центрального округа.

Аплодисментами встретили в зале агитбригаду из молодых учителей, учеников школьного самоуправления. Они представили последнюю страницу школьного альбома «Школа сегодня». Какая 51-ая сегодня, чем наполнен этот большой, светлый дом? Какие главные направления и инновационно-образовательные программы? Об этом говорила Тропина, директор 51-ой, талантливый педагог, мудрый руководитель и замечательный человек.

Заключительной песней «Главное на свете – это наши дети» завершился юбилейный вечер. И долго еще будут звучать под сводами зала слова: «Пусть всегда ярко сияет на небосклоне звезда 51-ой и дарит Веру, Любовь и огромное Счастье на долгие-долгие годы».

Т. Зеленская,
учитель русского языка и литературы школы № 51

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаяев,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
А. Н. Пащенко,
М. Н. Слюсарева

О. А. Литвинова,
Л. В. Лелеха,
Е. А. Шкута

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный секретарь:
И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150;
телефон: 259-21-79, факс: 255-93-23,
e-mail: ginmac@mail.ru, http://www.knmc.kubannet.ru

Газета отпечатана ИП Кичоть А. И.:

г. Краснодар, ул. Карельская, 89.
Объем 1 п. л. Заказ №... Тираж 999 экз.