

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

С Новым Годом!



Уважаемые коллеги!

Поздравляю вас с наступающим Новым 2017 годом! В канун Нового года мы непременно ждем чуда и испытываем надежду на то, что в следующем году все обязательно получится.

Как известно, встреча Нового года всегда проходит с подведением итогов уходящего. Так вот, нам есть, чем гордиться! Ни о каком успехе не могло бы быть и речи, если бы не ваше трудолюбие! За каждодневными непрестыми

буднями стоит кропотливый труд профессионалов, без мастерства которых не мыслим ни один процесс. Уходящий год был успешным благодаря вашим знаниям и опыту, терпению и взаимопомощи, уважению друг к другу и преданности общему делу! Пусть наступающий год будет надежным и стабильным для вас и ваших близких, а мечты и цели найдут свое воплощение! Желаем покоя и уюта семьям! Ваше благополучие – за-

лог нашего общего успеха! Счастливого Нового года, друзья!

А. С. Некрасов,
директор департамента образования

Т. М. Хотнянская,
председатель Краснодарской
городской территориальной
организации профсоюза работников
народного образования и науки РФ

НОВОСТИ

ОБ ОБРАЗОВАНИИ

(из послания президента В. В. Путина
Федеральному Собранию Российской Федерации
от 01.12.2016)

Уважаемые коллеги! Везде, на всей территории нашей большой страны дети должны учиться в удобных, комфортных, современных условиях, поэтому мы продолжим программу реконструкции и обновления школ. У нас не должно остаться школьных зданий, находящихся в аварийном, ветхом состоянии, не имеющих элементарных удобств.

Необходимо, наконец, решить проблему третьих смен, а дальше и вторых. И, конечно, нужно направить дополнительные усилия на повышение квалификации учителей. Вы знаете, что с 2016 года реализуется программа создания новых мест в общеобразовательных организациях. Эта программа рассчитана на 2016–2025 годы, по 25 миллиардов рублей предусматривается.

Кстати говоря, мы с вами хорошо знаем, это прежде всего ответственность регионального уровня. Но мы приняли решение поддержать регионы по этому важнейшему направлению. Всего в период с 2016 по 2019 год планируется создать 187 998 новых мест в школе.

При этом самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, – это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Лихачев: давать зна-

ния и воспитывать нравственного человека. Он справедливо считал, что нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую.

Безусловно, важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. В школу уже вернулось сочинение, больше внимания стали уделять гуманитарным предметам.

Но только учебных часов из школьной программы здесь явно будет недостаточно – нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в Интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодежи к отечественной классической литературе, культуре, истории.

В школе нужно активно развивать творческое начало, школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать

индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни.

Здесь очень много экспериментов в школе проводится и за рубежом, и у нас; надо быть, конечно, очень аккуратными с этими экспериментами, но двигаться вперед, безусловно, нужно.

Важно воспитывать культуру исследовательской, инженерной работы. За ближайшие два года число современных детских технопарков в России возрастет до 40, они послужат опорой для развития сети кружков технической направленности по всей стране. К этой работе должны подключиться и бизнес, и университеты, исследовательские институты, чтобы у ребят было ясное понимание: все они имеют равные возможности для жизнен-

ного старта, что их идеи, знания востребованы в России, и они смогут проявить себя в отечественных компаниях и лабораториях.

Как успешный уже заявил о себе образовательный центр для талантливых ребят «Сириус». Считаю, что нам нужно целое созвездие таких площадок, и рекомендовал бы главам субъектов Российской Федерации подумать о формировании в регионах на базе лучших вузов и школ центров поддержки одаренных детей.

Но при этом что бы хотел здесь сказать и на что бы хотел обратить внимание. В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России.

Уважаемые коллеги! Вижу в молодом поколении надежную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития.

По материалам сайта Президента РФ

ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Владимир Путин провел в Коврове заседание Совета по развитию физической культуры и спорта.

Обсуждались вопросы совершенствования системы физического воспитания населения.

Перед началом заседания В. Путин посетил фестиваль «Дни самбо во Владимирской области». Глава государства наблюдал за тренировками спортсменов.

В. Путин отметил, что заседание Совета по спорту посвящено физическому воспитанию, вопросам создания эффективной системы вовлечения наших граждан в занятия спортом и формирования новых возможностей для спортивной самореализации людей.

Ольга Васильева, министр образования Российской Федерации, затронула вопросы школьного спорта. «Вот у нас есть коллеги, – отметил президент, – которые этим занимаются профессионально. Александр Леонидович Каракулин – преподаватель одной из школ. Поделитесь, как у Вас организована работа».

«Я попробую быть немногословным. Дело в том, что «Президентские состязания» ввели в 1999 году: 15 регионов, 400 человек. А в свое совершеннолетие – в этом году 18 лет этому мероприятию, социальному проекту – 78 регионов, 1789 человек. Вы знаете, это, конечно, впечатляет размахом той деятельности, которая проходит в регионах. Я понимаю, Ольга Юрьевна сказала о том, что прошло по всей стране, а я говорю сейчас только про тот финал, который прошел в этом году. Как говорится, с божьей помощью нам удалось в третий раз победить. Чем привлекательны эти мероприятия? Тем, что, Вы понимаете, триединство, уже говорили об этом, то есть

не только одна спортивная часть, но и творческая, и теоретическая, когда дети все это должны показать. То есть нет возможности заикнуться на одном спортивном мероприятии, когда в песнях-танцах они рассказывают о культуре и быте своего региона, – это, конечно, замечательно.



Для нас, преподавателей, чем хорошо? 78 регионов, по два преподавателя от каждой команды, и когда мы туда приезжаем, в неформальной обстановке каждый пытается поделиться своими методами, формами работы, и никакой семинар не заменит то, что происходит там. Конечно, все спрашивают: как ты добился? Я прихожу, рассказываю. То есть, будем говорить так, я помог человеку добиться какого-то определенного успеха. Сюда же вовлечены, конечно, и родители, и педагоги. Та же визитная карточка,

которую мы показываем. Ведь у нас преподаватели пишут стихи, наши учителя музыки подбирают непосредственно музыку к этому мероприятию. Когда мы приехали сейчас в школу после соревнования, на баннере, который был на воротах нашей школы, написано «Фестиваль спортивных команд стран СНГ». У нас было три команды, три страны – Армения, Белоруссия и Молдова, мы показали, естественно, нашу визитку. Женщина из преподавателей из Белоруссии говорит: «Это у вас творческий коллектив?». Я говорю: «Нет, это обыкновенные дети обыкновенного класса». Она говорит: «Не может быть. Что это такое?». Мы ей рассказали об одном социальном проекте, который у нас есть, «Президентское состязание». Она заинтересовалась, и, вы знаете, возник вопрос вот такой: а почему бы не создать Кубок Президента России, не сделать эти соревнования международными? Вот было бы класс, честное слово.

И последнее, что бы я хотел сказать. Буквально через неделю после соревнований, в которых мы участвовали, у нас проводился кросс, мы это традиционно проводим в школе, и, вы знаете, школа – как муравейник: все захотели победить чемпионов России, никто никого не заставлял, вечером бегают, утром бегают. Ну все-таки, значит, есть какая-то польза от такого мероприятия».

В. Путин поблагодарил А. Каракулина, преподавателя физической культуры школы № 42 Краснодара, и выразил надежду получить дополнительную информацию на предмет совершенствования этого направления деятельности.

По материалам сайта Президента РФ

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

С юбилеем, любимый детский сад!

Юбилей – это радостный праздник, время подведения итогов, размышлений о достижениях, успехах, планах на будущее. За эти годы наш детский сад, единственный в поселке Лорис, прошел длинный путь не только становления, но и накопления педагогического опыта, повышения качества работы, творческого поиска, радостного и долгожданного открытия в 2012 году нового корпуса. На сегодняшний день детский сад посещают 439 детей. А начиналось все так...

В январе 1972 года Краснодарской опытно-показательной птицефабрикой был открыт детский сад на две возрастные группы. Заведовала детским садом Лидия Ивановна Селиверсткая, а первые воспитатели, Наталия Яковлевна Васильева, Зинаида Васильевна Куликова, работают и по сегодняшний день. Идут годы, выпускаются дети, меняются руководители, а вместе с тем меняется и расцветает сад. За 45 лет он очень изменился: значительно увеличилось количество воспитанников, совершенствовалась материально-техническая база, расширился спектр образовательных услуг, сад приобрел индивидуальность, он дважды становился лучшим сельским садом города Краснодара!

Все сотрудники – это дружный коллектив единомышленников, который трудится по принципу единой педагогической команды под руководством Сафият Хотовны Таймасуковой. Она грамотно определяет стратегические пути по совершенствованию качества образовательной работы педагогов, отлично координирует работу всего коллектива, используя принципы

взаимодействия и сотрудничества. Главным условием работы всего персонала является любовь к детям и желание подарить им радость, знания и частичку своей души. Педагоги находят подход к каждому ребенку, повара стараются угодить вкусным и полезным питанием, музыкальные руководители – раскрыть творческий потенциал, и все вкладывают частичку своей души в свою работу. Результатом слаженного добросовестного труда являются многочисленные благодарные отзывы родителей, уверенных, что их чад любят и каждое утро ждут с нетерпением!

В эти юбилейные дни мы рады, что у нас растет хорошая молодая смена, которая хранит и продолжает традиции старшего поколения педагогов. Нельзя не отметить и обслуживающий персонал, который помогает строить воспитательно-образовательный процесс.

За 45 лет работы детский сад воспитал многих ребят, которые работают на благо нашего родного края и живут в нашем поселке. Более того, бывшие воспитанники уже приводят к нам своих детей и даже внуков.

Сегодня педагогический коллектив идет в ногу со временем, полон решимости и надежд сохранить свой творческий потенциал, традиции.

Мы поздравляем всех сотрудников, родителей, а также воспитанников с замечательным праздником – юбилейным днем рождения детского сада № 162 и желаем им только движения вперед!

Г. Янгулова,
старший воспитатель детского сада № 162

Невероятно, но факт: в 2016 году школьной газете «Переменка» лица № 64 исполнилось 10 лет. Однако, юбилей!

Родилось школьное издание благодаря инициативе директора лицея Светланы Петровны Карловой.

Идея создания газеты возникла, но как важно было на тот момент заручиться поддержкой учителей и учащихся.

Первая проблема, с которой столкнулись мы, – отсутствие опыта работы в сфере журналистики. За помощью в различных вопросах обращались в редакции печатных изданий школ города Краснодара. Сотрудники редакций объяснили, как необходимо печатать материалы, как правильно и интересно верстать номер, при этом они нередко раскрывали даже свои профессиональные секреты.

Следующим был вопрос: где и как печатать готовые номера? В этом нам помогла мама ученицы лицея, работающая в типографии, Елена Ирхина. Сначала абсолютно все выпуски газет были в черно-белом варианте. Но через какое-то время появилась возможность выпускать газету двухцветной. Сейчас лицейская газета выходит в цветном варианте.

Чтобы обучить корреспондентов школьной газеты, среди которых были не только педагоги, но и ученики, основным особенностям деятельности журналиста, был образован кружок журналистики «Резонанс». В нем на занятиях

У нас, однако, юбилей!

ребята и обсуждали главные вопросы, которые их интересовали.

Первый номер газеты «Переменка» вышел в ноябре 2006 года и состоял из четырех страниц. Он был, конечно, не такой яркий и красочный, как сейчас, но вызвал огромный интерес у педагогов и учеников.

Школьники с удовольствием занимаются журналистской деятельностью. Каждый увлечен той работой, которая ему по душе. Кто-то пишет небольшие заметки, кто-то делает опросы и фотографирует, кто-то набирает тексты статей на компьютере, а некоторые пишут для газеты стихи и рассказы.

Нашими авторами являются ребята всех параллелей. Сотрудники редакции газеты «Переменка» стараются вносить в тексты ребят как можно меньше изменений, желая сохранить неповторимый детский стиль.

В газете найдется информация для любого читателя. Ученикам будет интересно почитать школьные новости. Для родителей печатают статьи с советами различных специалистов. А учителя могут найти новые темы для проведения классных часов.

Радует, что школьное издание вызывает живой интерес у родителей учеников лицея. Теперь они и сами пишут статьи на важные для них темы. Самыми активными взрослыми журна-

листами я бы назвала Надежду Пекареву, маму троих детей.

Электронные версии всех номеров нашей школьной газеты можно найти на сайте учебного заведения.

Газета «Переменка», не желая стоять на месте, активно принимает участие в различных конкурсах школьных газет.

Первой стала победа во Всероссийском конкурсе «Больше изданий хороших и разных», на котором газета лицея получила диплом лауреата, затем победа на региональном форуме печатных изданий «Креатив инициатив».

Кроме того, газете «Переменка» был вручен сертификат участника конкурса «Лучшее школьное издание» факультета журналистики МГУ.

На сегодняшний день можно сказать, что «Переменка» – это связующее звено учеников, учителей и родителей лицея. Посредством газеты они могут общаться, обмениваться мнениями, да и просто чувствовать себя единым целым!

Поздравляем творческий коллектив газеты «Переменка» с 10-м днем рождения! Желаем вдохновения, плодотворной работы, успешной реализации новых идей и творческих проектов, высоких тиражей и мудрых читателей.

Г. Борисова,
редактор газеты «Переменка» лица № 64

А У НАС В ШКОЛЕ...

«Моя заветная мечта – работать в школе...»

*Есть люди, добротой
щедры,
И щедрость без остатка
отдавая,
Торжась, как маленькие
яркие костры,
Своим теплом людей всех
согревая.*

Всем известно, что профессия педагога требует полной отдачи души, умения доступно передать знания детям, высокой эрудиции и мастерства.

С чего начинаются учительские династии? С любви к профессии, к детям и умения эту любовь передать по наследству. Но надо отметить, что нередки случаи, когда в семье любовь к педагогической профессии передается от родителей к детям, внукам и правнукам.

В нашей школе раньше работали и работают по сей день многие члены династий педагогов. Это отец, Хазрет Юсуфович Тлюстен – мой дедушка, был учителем физической культуры и дочь, Лариса Хазретовна Жане (Тлюстен) – моя тетька, учитель начальных классов, сегодня она работает специалистом Краснодарского научно-методического центра. Людмила Николаевна

Прокофьева, учитель истории и обществознания, классный руководитель 7 «А» класса и ее дочь Мария Вартановна Десятникова, молодой специалист, о которых я и хочу написать эту статью.

Опыт Людмилы Николаевны, высокий уровень теоретических знаний, методическое мастерство, уравновешенность, уважение к детям и ко всем окружающим покоряют с первых минут встречи с ней. Ее уроки являются классическим образцом общения с детьми на гуманном, умном, добром и увлекательном языке. Неподдельная, искренняя любовь Людмилы Николаевны к каждому ребенку чувствуются во всем: в сердечной встрече с учениками, в отношении к родителям, в заботе о воспитании положительных качеств личности учеников, а главное – в стремлении заинтересовать, научить, обогатить знаниями ум и отзывчивостью сердца детей. Возможно поэтому Людмила Николаевна в 2013 году победила в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучший классный руководитель г. Краснодара».

Людмилу Николаевну отличают чувство высокой ответственности, влюбленность в свою профессию. Она пользуется заслуженным авторитетом среди

коллег и учащихся. Ее отличает искренняя любовь к детям.

От мамы не отстают и Мария Вартановна, ее дочь, – молодой специалист, у которого множество идей. Под ее руководством проходят различные мероприятия в нашей школе. С ее приходом в нашей школе появилось ученическое самоуправление, стали активно проводиться мероприятия по внеурочной деятельности. Мама и дочь постоянно помогают друг другу, готовят совместные проекты, сценарии. Их рабочий день не заканчивается со звонком с последнего урока. Дома по вечерам с большим интересом они готовятся к школьным мероприятиям.

Хочется выразить слова благодарности Людмиле Николаевне и Марии Вартановне за их творчество, благодаря которым наши школьные ученические будни становятся просто праздником!

Всем известно, что семья всегда была началом начал, источником добра, опорой, надеждой и вдохновением. Призер дедушки, тети и любимых учителей помогли и мне определиться с выбором профессии. Моя заветная мечта – работать в школе.

Сабина Тлюстен,
ученица 7 «А» класса
школы № 84

«Припадаю, Россия, к твоей красоте...»

В ноябре 2016 года состоялся праздник «Припадаю, Россия, к твоей красоте...». В коллективном творческом деле приняли участие восьмые классы. Программа мероприятия состояла из трех конкурсов: «Русские обряды и традиции», «Песня – душа народа», «Русский перепляс».

Начался праздник с выступления ребят из 8 «А», «казачьего» класса (классный руководитель Инна Алексеевна Перепилова). Зрители увидели обряд «Проводы казака на службу в армию». Военная служба казака всегда рассматривалась как основа его жизненного уклада. И вот молодые девушки и парни поют, танцуют, играют в импровизированном доме казака, а потом все садятся за стол. Здесь и крестная мать. Она перевязывает молодца крест-накрест рушником. Потом девушки прикалывают на грудь казака цветы. А невеста дарит ему вышитый кисет. И все это с шутками, прибаутками!

Затем началось выступление 8 «Б» класса (классный руководитель Наталья Васильевна Провсвернина). Ребята представили литературно-музыкальную композицию «Деревенские посиделки». Красочное поурю из народных песен, яркие костюмы, русские танцы никого не оставили равнодушными. Ребята также представили неизменные национальные символы русского быта – сарафан и валенки.

Под звуки песни «Хлеб – всему голова» был вынесен пышный каравай на вышитом рушнике. Затем были представлены и традиционный квас, и пузатый самовар, и национальные блюда. Под звуки проникновенной песни «Гляжу в озера синие» ребята вынесли на сцену павловопосадский платок, палехское плетение, деревянную расписную посуду, изделия, расписанные под гжель. Не забыли ребята рассказать и про традицию подкармливать домашнего!

Финальным аккордом мероприятия стал конкурс «Русский перепляс». Полились задорные звуки всеми любимой песни «Коробейники». И неожиданно громко и весело прозвучала композиция «Пряники»! В финале выступления 8 «Б» класса зрители увидели танец «Валенки» – веселый, вечно молодой. Ребята выступили с таким задором, что невольно вся публика в зале притоптывала и напевала вместе с юными артистами.

Кто сказал, что современная молодежь лишена чувства патриотизма? Это неправда. Разве смогли бы ребята без чувства любви к своей Родине подготовить такое замечательное мероприятие? Побывав на таком празднике, лишней раз убеждаешься, как богато наше русское искусство и русский человек.

Т. Андрианова,
учитель русского языка
и литературы школы № 24

ОБЪЯВЛЕНИЯ

Состоялся первый семинар на географическом факультете КубГУ

В ноябре 2016 года на географическом факультете КубГУ состоялся первый обучающий семинар в рамках проекта «Углубленное изучение и систематизация знаний по географии» для подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017 году, в котором приняли участие более 170 учащихся из 24 общеобразовательных организаций города.

Семинар «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли» провел Дмитрий Александрович Комаров, кандидат географических наук, доцент кафедры геоинформатики Кубанского

государственного университета. Тема выбрана с учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации прошлых лет.

Семинар состоял из двух частей: первую, лекционную, часть Д. А. Комаров посвятил вопросам итоговой аттестации в 9 классе – истории развития представлений о форме, размерах и движении Земли. Вторая часть прошла в компьютерном классе, где Дмитрий Александрович разбирал с одиннадцатиклассниками типичные ошибки по данной теме, которые допускают выпускники при ответах во время государственной итоговой аттестации.

18 декабря 2016 года прошло следующее мероприятие: лекция «Литосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность». Лектор – Алена Фатильевна Пашковская, к. г. н., преподаватель кафедры физической географии географического факультета КубГУ.

Информацию о графике посещения семинаров в 2016–17 учебном году можно найти на сайте Краснодарского научно-методического центра: <http://knmc.centerstart.ru/> или <http://knmc.centerstart.ru/node/666>.

Н. Овсянникова,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

Исследовательская деятельность учащихся – неотъемлемая составляющая современного математического образования

В концепции развития математического образования в Российской Федерации говорится о том, что «математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе».

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем, является развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, формирование умений интенсивно трудиться, включаться в творческий процесс в различных сферах деятельности.

А это возможно через приобщение ребят к научно-исследовательской работе, разработке проектов, что позволяет включить их в продуктивную деятельность, где нет готовых ответов и рафинированных знаний. Учащиеся должны научиться самостоятельно их добывать, работая с различными источниками информации, проводить анализ, сопоставлять, обобщать, подтверждать теоретические материалы опытно-экспериментальными методами.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают некоторыми навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, при этом в процессе ее выполнения происходит усвоение методов и стиля мышления, собственных математике, воспитание осознанного отношения к своему опыту, формирование черт творческой деятель-

ности и познавательного интереса к различным математическим аспектам.

Исследовательская деятельность учащихся в современных условиях является приоритетным, социально и личностно значимым видом активной самостоятельной познавательной деятельности, позволяет реализовать в школьной практике различные направления модернизации образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, определяемых федеральными государственными стандартами общего образования.

С чего же начинается работа над учебным или исследовательским проектом? Ученик сам определяет объектную область, объект и предмет исследования, выбирает тему и ставит проблему, над которой будет работать. Следующий этап – изучение научной литературы, определение гипотезы, постановка цели и задач исследования, уточняющих направления, по которым пойдет доказательство гипотезы, определение методов исследования.

После соответствующей подготовки ребята приступают к проведению научного исследования. Для этого составляется рабочий план, включающий действия по подготовке и проведению экспериментов. Здесь же присутствует первичная обработка и анализ результатов практических действий, этапы их проверки.

Основная ценность работы – выводы по практической части, предложения по использованию результатов, перспективы дальнейших исследований.

Наступает самый ответственный момент – защита работы. Искусно подготовленный доклад, качественно выполненная

презентация, отражающая основные моменты проведенного исследования, – кульминация работы над проектом. Все это воспитывает чувство ответственности, целеустремленности, организованности.

У ребят, занятых исследовательской деятельностью, нет времени на так называемые «вредные привычки» и «дурные поступки». Ведь, как подметил великий педагог С. Т. Шацкий в своей книге «Бодрая жизнь»: «Со словом «дети» всегда связывается представление о чем-то неугомонном, шумном, неустойчивом». Энергия ребенка должна быть направлена в правильное русло. Каждый ученик должен в полной мере реализовать себя, раскрыть свои способности, таланты, возможности.

Ученики школы № 74 – активные участники всевозможных исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей по математике. Ребята неоднократно становились победителями и призерами конкурса учебно-исследовательских проектов «Эврика, ЮНИОР», краевой научно-практической конференции школьников «Эврика», краевого конкурса «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», Всероссийских соревнований молодых исследователей «Шаг в будущее (ЮФО)», Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийских конференций «Шаги в науку», «Юность. Наука. Культура».

Стоит отметить, что быть руководителем проекта непросто, так как необходимо быть педагогом-профессионалом, систематически заниматься самообразованием, читать много дополнительной литературы, быть всегда в поиске нового, достаточно много уметь. Но очевидно, что исследовательская

деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм математического образования в современной школе. Она развивает у обучающихся высокую мотивацию к познанию нового, стимулирует ученика на осознанное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки на метапредметный уровень. Все это способствует формированию тех качеств личности, которые востребованы в современном обществе. Мы хотим, чтобы выпускники школ были успешными, компетентными, знающими, чего они хотят в жизни, людьми. Самое главное для них школьное испытание – это сдача ЕГЭ, от результата которого зависит возможность каждого выбрать свой профессиональный путь. Задания, включенные в ЕГЭ по математике, позволяют учащимся продемонстрировать знания по предмету, свой интеллектуальный уровень, умение аналитически, критически и логически мыслить. Мало знать формулы и алгоритмы. Важно уметь найти их в выражениях, применить в нестандартных ситуациях. Ребята, которые занимаются исследовательской деятельностью, более успешны в обучении, качественнее сдают итоговую аттестацию. Это обусловлено тем, что при проведении исследований ведется работа со всеми видами учебной информации, формируются аналитические, классификационные умения, происходит систематизация знаний. Исследовательская деятельность помогает выпускникам находить альтернативные, оригинальные способы и подходы, помогает выбирать оптимальные пути в решениях задач.

Е. Забашта
учитель математики школы № 74

ИННОВАЦИИ

Международная научно-практическая конференция «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода»

Как сформировать систему оценки качества образования внутри образовательного учреждения? Что такое валеологический подход и какова взаимосвязь качества образования и методов рефлексии? Этим глобальным и актуальным вопросам была посвящена международная научно-практическая конференция «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода», которая состоялась в ноябре в гимназии № 25 в рамках осуществления проекта победителя конкурса федеральной целевой программы реализации образования на 2016–2020 годы.

Обменяться опытом, рассказать об инновациях в образовании, познакомиться с новыми подходами, методами, критериями оценивания приехали многочисленные гости: директор Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова, кандидат педагогических наук С. Г. Яковлева, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, профессор В. М. Гребеникова, директор Краснодарского научно-методического центра Ф. И. Ваховский, заведующий кафедрой начального образования института развития образования Е. И. Прынь, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета Ф. Н. Апиш, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета А. В. Гитман.

С приветственным словом в начале пленарного заседания выступила директор гимназии, почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель Кубани С. Н. Краева, которая рассказала о традициях участия коллектива гимназии в инновационных проектах. Сам проект был представлен научным руководителем: кандидатом педагогических наук, доцентом Кубанского государственного университета О. И. Барановой и руководителем проекта, заместителем директора по УВР гимназии № 25, почетным работником общего образования РФ О. А. Медведевой. Тема проекта разрабатывалась давно и внедрялась в учебно-воспитательный процесс гимназии в течение многих лет, создавая благоприятную атмосферу, что позволило именовать начальную школу гимназии № 25 «Школой психологического комфорта».

Сегодня мы пришли к новому осмыслению нашей прежней темы, и такой подход называем валеологическим, суть которого состоит в том, чтобы найти возможность сохранить и улучшить здоровье учащихся. Мы делаем акценты на сохранность психического, эмоционального здоровья обучающихся, поскольку стойкие положительные эмоции способствуют общему оздоровлению. Валеологический урок должен способствовать

сохранению здоровья и жизненной энергии как учащихся, так и учителя и вызвать в детях радостные эмоции, сформировать положительную самооценку, чувство удовольствия от каждого дня, создать оптимистический настрой. Такой подход актуален в связи с введением ФГОС, когда на первый план выдвигаются развивающие цели обучения, способствующие формированию самостоятельно мыслящей личности и обеспечивающие раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка. Важнейшей составляющей урока в этом курсе являются элементы самоконтроля и рефлексии.

Своим опытом по данной теме поделились наши коллеги из ближнего и дальнего зарубежья, прислав свои видеовыступления на конференцию. Например, давние партнеры школы из немецкого города Вецлар в лице кандидата наук, директора гимназии им. Гете Карстен



Шерлиз и заместителя директора, учителя английского и русского языков Хелены Крэмер озвучили принципы оценки качества образования в немецкой школе. Этому же было посвящено и видеовыступление наших белорусских коллег из Мозырского университета.

Большой интерес вызвала работа по секциям, где были представлены практические материалы с использованием методов самоконтроля и рефлексии. Своим опытом делились учителя начальной школы, истории, русского языка, литературы, английского языка, географии, биологии, студенты и магистранты КубГУ.

Выступление директора московского Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова С. Г. Яковлевой нашло отклик прежде всего у учителей начальной школы, так как сама система Занкова, начиная с первого класса, способствует формированию навыков самоконтроля и рефлексии. Интересен был представленный

комплект пособий, разработанных как для учителя, так и для ученика.

Мы благодарны за методическую помощь директору Краснодарского научно-методического центра Ф. И. Ваховскому, начальнику отдела развития образования МКУ КНМЦ А. А. Оробцу.

В рамках сетевого взаимодействия учителя других школ города знакомятся с нашим инновационным опытом, желая перенять его. Например, директор гимназии № 72 В. А. Копылов активно выступал за распространение этого опыта в образовательных учреждениях города, в том числе и в его гимназии.

Так что же такое валеологический урок сегодня? Каковы его принципы?

Принципов не так много, но все они требуют системного подхода:

- Комфортные условия обучения.
- Валеологическая грамотная организация урока.
- Совместная рефлексия.

На протяжении многих лет рефлексия способствует формированию адекватной самооценки учащегося и субъектных отношений в школе, что очень важно. Ребенок станет полноценным субъектом своей учебной деятельности только тогда, когда он сам будет управлять ею, способствуя развитию своих способностей. Самооценка учебных успехов предполагает развитие способности к оцениванию своей работы, своих достижений, что является основой для самообучения и саморазвития, помогает обрести здоровую спокойную уверенность и самокритичность. При безотметочном обучении функции контроля и оценки передаются детям, что позволяет развить у учеников способность к самоуправлению.

По итогам конференции пришли к выводу, что *все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии и развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.*

Василий Александрович Сухомлинский свято верил, что для любого школьника можно создать такие условия, при которых учеба станет для него источником «радости, восторга, удивления». Радость в учебе, в любом виде труда школьника возникает от сознания достигнутого. Сочетание традиционных и новых приемов, методов, форм обучения и контроля позволяет решать задачи развития и воспитания учащихся, создавая в классе особую атмосферу спокойствия, доверия, увлечения и сотворчества.

С. Краева, директор
и Е. Мурая, заместитель директора гимназии № 25

Коллективу «Планета танцев» гимназии № 18 вот уже 12 лет. Для танцевального объединения это много. «Планета танцев» является объединением единомышленников: педагогов, детей и родителей. Это не простые слова, это основное правило нашего коллектива. Недавно, перебирая книги, я случайно прочитала небольшое стихотворение, которое отражает всю нравственную основу работы хореографа.

*Движенье, словно ритуал,
Окутало все тело зыбкой,
И словно пламенной улыбкой
Вдруг одарил тебя Господь.*

*За единение с душой,
Такой красивой и большой,
Что помогла тебе творить,
Понять, что же такое танец.*

*Уменьше двигаться,
А может что-то больше,
Чего не видит глаз?
Души прекрасные порывы,*

*Которые ты хочешь передать
И показать движеньем тела,
Под музыку небесной красоты
Какая ты, какой твой мир...*

Преподавать танцы вроде бы занятие простое, но сколько нужно вложить в него мастерства, души, я бы сказала даже таланта как педагога, так и ребенка. Чаще всего мы забываем сказать о не менее важной составляющей танцев – это костюм. Правильно подобранный, красочно оформленный,

Танец – полет души

помогающий найти возможность подчеркнуть любое движение танцующего – таково предназначение костюма. Вы скажете, что уже можно смотреть и оценивать выступающих танцоров... Нет, нельзя. Есть третья составляющая – это музыка. Если мелодия берет за душу, если заставляет думать, получать эмоциональное удовольствие, вот тогда можно ее соединять с танцевальными движениями. Все это работа педагога по танцам. Занятие танцами – это не только интересное и приятное времяпрепровождение. В танце дети могут выплеснуть весь свой стресс, накопившийся за день. Это крайне важно, так как дети, как и взрослые, испытывают множество негативных эмоций. Благодаря движениям под звуки музыки есть шанс нормализовать обмен веществ, а также улучшить работу сердца и сосудов, повысить иммунитет. Систематические занятия танцами соразмерно развивают фигуру, способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, придают внешнему облику человека собранность, элегантность. Танец учит логическому, а потому грациозному движению.

На занятиях ритмикой, хореографией дети учатся координировать движения, развивать гибкость и пластику, изучают

основные позиции и положения рук и ног в танце. Занятие может включать упражнения на растягивание и расслабление мышц. Кроме того, танец помогает развить прыжок, подъем, гибкость и артистичность, поскольку в процесс обучения будет входить изучение простых танцевальных движений и постановка хореографических композиций. Танец способен приносить глубокое эстетическое удовлетворение. Человек, который хорошо танцует, испытывает неповторимые ощущения от свободы и легкости своих движений, от умения владеть своим телом, его радуют точность, красота, пластичность, когда он исполняет сложные танцевальные «па». Все это уже само по себе служит источником эстетического удовлетворения. В танцевальном искусстве красота и совершенство формы неразрывно связаны с красотой внутреннего содержания танца. В этом единстве заключена сила его воспитательного воздействия. Осваивая танцевальную лексику, ребенок не просто пассивно воспринимает красивое, он преодолевает определенные трудности, проделывает определенную немалую работу для того, чтобы эта красота стала ему доступна. Познание

он глубже чувствует прекрасное во всех его проявлениях.

Каковы наши успехи? Без ложной скромности нам есть, чем похвастаться.

За эти годы ансамбль «Планета танца» неоднократно получал звание дипломанта 1 степени Международных конкурсов-фестивалей: «Хрустальное сердце мира», «Играй, танцуй и пой». Звание лауреата 3 степени на конкурсе «Играй, танцуй и пой» получила солистка ансамбля Светлана Григорянц, сейчас студентка II курса Медицинской академии, а также дуэт Марии Антонец и Екатерины Горгоцкой, студенток КубГУ и КубГАУ.

В 2012–2013 году ансамбль стал победителем окружного фестиваля-конкурса «Песня в солдатской шинели».

В 2015 году на пятом открытом казачьем фестивале-конкурсе детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани», посвященном Дню матери-казачки, ансамбль получил диплом лауреата 1 степени.

В 2016 году на Международном фестивале эстрадного искусства Москва-транзит-Краснодар под руководством Иосифа Кобзона ансамбль занял III место.

В 2015 и 2016 годах ансамбль выпускников становился победителем окружного конкурса «Школьный бал», а также победителем

городского конкурса «Школьный бал», получив право на участие в муниципальном бале выпускников, проходившем в творческом объединении «Премьера».

Солстка ансамбля Мария Антонец получила титул «королева бала». Сертификат и корону королевы Маше вручил лично глава муниципального образования города Краснодара В. Л. Евланов. Мария окончила гимназию № 18 с золотой медалью, ее имя внесено в книгу «Ими гордится Россия». В 2016 году она приняла участие в конкурсе «Мисс Россия», вошла в десятку самых красивых девушек. А после конкурса красоты с ней заключили контракт представители итальянского модельного агентства. Сейчас она работает в Милане и заочно обучается в КубГУ.

Самые приятные минуты в работе педагога – это видеть успешными и счастливыми своих учеников. Девчонки, а их большинство, выходят на сцену и танцуют в едином порыве, строго соблюдая рисунок танца. Вот тогда педагог понимает – он создал коллектив, который способен справиться с любой поставленной задачей. И это здорово! Спасибо вам, мои помощники – мамы и папы, бабушки и дедушки, а главное – мои превосходные танцоры. Танцуем, радуем себя и других. Танец – это жизнь!

О. Степовая,
руководитель танцевального коллектива «Планета танцев» гимназии № 18

Шаг в будущее

Осенью 2016 года в Краснодаре было проведено соревнование молодых исследователей «Шаг в будущее» (ЮФО). В нем приняло участие 120 учащихся из Астраханской, Волгоградской, Ростовской областей, Республики Адыгея, Крым, из 23 муниципальных образований Краснодарского края. Наш лицей № 48 по результатам отборочного тура представляли со своими научно-исследовательскими проектами 9 ребят. Это учащиеся 11 класса: Вадим Горовой, Игорь Ефимов, Никита Соколов, Анастасия Новичкова; 9 класс: Борис Кирьянов и Михаил Онищенко; 7 класс представил Максим Пигарев, от начальной школы выступили Никита Калюжин и Анна Колодина, учащиеся 4 класса. Все ребята выступили очень достойно.

Соревнование проводилось в рамках реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», основанной по инициативе выпускников Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана и являющейся в соответствии с распоряжением правительства Российской Федерации от 20 мая 1998 г. № 573-р составной частью государственной политики в области кадрового обеспечения российской науки при содействии министерства экономического развития Российской Федерации и Российского молодежного политехнического общества (РМПО), Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Соревнование проходило

в течение трех дней. Участники соревнования приняли участие в олимпиаде по физике и информатике, посетили обучающие лекции-семинары представителей МГТУ им. Н. Э. Баумана, МГУ им. М. В. Ломоносова.



Итоги соревнования: Игорь Ефимов награжден дипломом III степени Молодежного жюри, за высокие научные и академические результаты получил сертификат для участия в конкурсном отборе во Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Вадим Горовой за высокие научные и академические результаты получил сертификат для участия в конкурсном отборе на конференции Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в

будущее» в Москве, МГТУ им. Н. Э. Баумана с 20 по 24 марта 2017 года.

Никита Соколов стал лауреатом Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в ЮФО и получил Свидетельство кандидата в состав Национальной делегации РФ для участия в Конкурсе проектов I-SWEEEP (США, Хьюстон, штат Техас, 3–8 мая 2017 года). Анастасия Новичкова стала лауреатом соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в ЮФО и получила свидетельство кандидата в состав Национальной делегации РФ для участия в Европейской научной выставке ЭКСПО- НАУКА/ ESE 2017 (Бразилия, Форталеза, 6–12 августа 2017 года). Борис Кирьянов стал дипломантом соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в ЮФО, награжден дипломом II степени основного жюри конкурса.

Михаил Онищенко награжден дипломом III степени Молодежного жюри и дипломом III степени конкурса «Лучшая защита на английском языке». Максим Пигарев стал дипломантом соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в ЮФО, награжден дипломом I степени конкурса «Лучшая защита на английском языке» и получил рекомендацию для участия в Российской научной школе-семинаре «Академия юных» в мастер-классах под руководством ведущих российских ученых, профессоров и доцентов МГТУ им. Н. Э. Баумана, МГУ им. М. В. Ломоносова в г. Гагра, Абхазия с 11 по 21 июня 2017 года.

Никита Калюжин и Анна Колодина получили сертификаты участников.

Молодцы, ребята, так держать!

О. Лободенко,
заместитель директора лицея № 48



Уроки мужества

Проведение классных часов, различных тренингов и уроков мужества – неотъемлемая часть жизни нашего класса. Уроки мужества проводятся для развития патриотического воспитания, любви к Родине. Наш классный руководитель, Татьяна Петровна Теслюк, всегда очень ответственно и с творческим подходом проводит подобные мероприятия. Такие уроки проходят с большим увлечением со стороны нас – учеников. «Час мужества» – уникальная возможность узнать новое и интересное о нашей стране, открыть и воспитать в себе качества, присущие мудрому и сильному че-

ловеку, а также истинному патриоту своей Родины.

На уроках мужества мы узнаем множество интересных фактов и событий о героических личностях, внесших неоценимый вклад в историю нашей Родины. Военно-патриотическое воспитание является незаменимым для полноценного образования подрастающего поколения. В нашем поселке мы проводим такие операции, как «Рассвет» – помогаем ветеранам Великой Отечественной войны в их бытовых работах, поздравляем их с праздниками и дарим подарки.

Каждый год 12 февраля и 9 мая мы несем почетную Вахту памяти

подвигу, совершенному доблестными героями Отечества в сквере «Памяти героев-танкистов». Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Оно необходимо, чтобы развить в нас – подрастающем поколении – патриотическое чувство, свойственное всем национальностям и народностям. Подвиг – это акт героизма, поступок, требующий от человека предельного напряжения воли и сил, связанный с преодолением необычайных трудностей. Совершить подвиг без мужества невозможно. Надо помнить героев нашего Отечества и быть похожими на них, ведь на такое способен не каждый.

К. Воробьева,
ученица 10 «А» класса школы № 68