

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

«Себя не жалея, питает птенцов...»



26 октября 2015 года прошёл ежегодный городской профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2015». В актовом зале Детского городка «Сказка» с высокой сцены приветствовали самых лучших, самых профессиональных, самых искомых представителей профессии ВОСПИ-

ТАТЕЛЫ!

Впервые в истории нашего города в конкурсных испытаниях принял участие мужчина – воспитатель детского сада № 24 – Игорь Сергеевич Кондратенко.

Конкурс длился неделю. За эти дни конкурсанты проявили своё мастерство в различных видах деятельности. Как нелегко приходилось им решать сложные педагогические ситуации!

А сколько ответственности легло на плечи уважаемого, но бескомпромиссного жюри! Выявить лучшего из лучших, учитывая коммуникативные качества, методическую подкованность, умение быстро и правильно принимать решения. В результате долгих горячих прений единогласно был выбран победитель. Им стал воспитатель детского сада № 24 – Игорь Сергеевич Кондратенко, а лучшим руководителем дошкольного учреждения – заведующий детским садом № 24 – Надежда Владимировна Андреева.

Слава победителям!

Но не было бы этого праздника профессионального мастерства без опытных наставников, представителей департамента образования города Краснодара: директора департамента образования – Алексея Сергеевича Некрасова, заместителя департамента образования – Анжелики Николаевны Пащенко, директора Краснодарского научно-методического центра – Фёдора Ивановича Ваховского, начальника отдела дошкольного образования – Людмилы Николаевны Шияновой, начальника отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра – Таисии Александровны Трифоновой, специалистов КНМЦ – Симы Гаруновны Курашиновой, Татьяны Григорьевны Соболевой, Ирины Вениаминовны Мигуновой, начальника отдела образования по Карасунскому внутригородскому округу Краснодара – Марины Николаевны Слюсаревой.

Спасибо Вам, Учителя с большой буквы! Благодарим вас за возможность профессионального развития и роста специалистов дошкольного воспитания и образования.

Спасибо за то, что вы всегда внимательны к первой ступени образования!

А всё начиналось так. 1 сентября 1763 года Екатерина II издала манифест «Об учреждении Московского воспитательного дома». Подкидышам, брошенным у ворот Воспитательного дома, по указу Екатерины не только давали пропитание и крышу над головой, но старались развить в них склонности к наукам или искусству, посылали учиться за границу. Если известно было, что ребенок крепостной, ему давали вольную. Пеликан, кормящий троих птенцов, стал гербом Воспитательного дома.

Когда хрустальные фигурки явились наградой учительского конкурса, этим не только отдавали дань истории, но и призывали педагогов к самопожертвованию и милосердию по отношению к ученикам и воспитанникам.

Дерзайте, коллеги, чтобы в следующем учебном году Пеликан оказался в ваших профессиональных руках!



С. Иванова, Л. Беленкова,
старшие воспитатели детского сада № 3

АКТУАЛЬНО

Растим патриотов!

В октябре 2015 года в гимназии № 3 на уровне заместителя главы муниципального образования город Краснодар состоялся круглый стол по теме «Реализация модуля кубановедения в классах казачьей направленности». Его вели Т. Ю. Синюгина, заместитель главы муниципального образования город Краснодар, А. С. Некрасов, директор департамента образования администрации города Краснодара, директор краснодарских образовательных организаций, в которых есть классы казачьей направленности, учителя кубановедения – победители и призёры краевого конкурса «Учитель Кубани» в номинации «Кубановедение», педагоги дополнительного образования, священнослужители, специалисты краевого управления по делам казачества, наставники казачьих классов Кубанского казачьего войска, представители общественности.

Татьяна Юрьевна Синюгина в своём вступительном слове отметила, что только через познание малой родины подрастающее поколение осознаёт свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему нашего государства. Лишь глубоко познав свои исторические корни, человек

может ответить на вопрос, что делать сегодня для духовно-нравственного возрождения народа. Поэтому очень важно пробудить интерес к этой деятельности и передать лучшие традиции народной культуры Кубани молодому поколению.

Хорошей традицией в городе является воспитание школьников казачьих традиций. «История открытия казачьих классов в Краснодаре началась в 2004 году, – сказал Алексей Сергеевич Некрасов, – когда в двух школах было открыто три класса казачьей направленности, где обучалось 72 школьника. Сейчас открыты 157 классов, в которых обучается 4587 юных казачат». Директор департамента образования отметил, что такому росту увеличения классов способствовал и интерес к традициям кубанского казачества, и то, что эти классы имеют группы продлённого дня, и ежегодные праздники.

Все выступающие отмечали, что казачьи классы имеют определённую привлекательность, но чаще всего выбираются родителями случайно, поэтому необходимо принять меры для всесторонней популяризации их работы. Директора отметили, что родители и ученики считают, что такие

классы являются лицом школы и рассчитывают на самых сильных, требовательных учителей, военную дисциплину. Анкетирование, проведённое специалистами департамента образования, показало повышенный интерес ребят ко всем военно-патриотическим мероприятиям с участием казачества, посещением Краснодарского кадетского корпуса. Практически единодушно все участники анкетирования говорят о важности и необходимости преподавания кубановедения, отмечая большой патриотический, гражданский и социальный потенциал этого предмета. Но воспитывать будущих казачат без всесторонней поддержки наставников со стороны казачества невозможно. Ведь кто может лучше донести и рассказать историю и традиции кубанского казачества, показать мастерство строевой подготовки, прикладное творчество, фольклор, как не сами носители этой культуры.

Итогом работы круглого стола «Реализация модуля кубановедения в классах казачьей направленности» стал план мероприятий по итогам заседания круглого стола «Реализация модуля кубановедения в классах казачьей направленности департамента образования муниципального образования город Краснодар».

И. Антипова,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

XIV конкурс инновационных проектов: итоги и перспективы

Важное место в числе традиционных для начала учебного года мероприятий в Краснодаре занимает конкурс инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар. В этом году он был проведён в четырнадцатый раз.

Итоги конкурса утверждены приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 09.10.2015 № 1461, подписаны договора об участии в инновационной деятельности, составлен план работы сообщества инновационных образовательных организаций.

Старт основным конкурсным мероприятиям был дан на августовском круглом столе «Инновационное проектирование как технология внедрения федеральных государственных образовательных стандартов». В рамках этого мероприятия были представлены отчёты 20 пилотных образовательных организаций по введению федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе 8 общеобразовательных и 12 дошкольных).

Лучший опыт по введению ФГОС основного общего образования был представлен в отчётах пилотных СОШ № 24 (директор Л. В. Иванченко), гимназии № 25 (директор С. Н. Краева), гимназии № 33 (директор И. Ф. Долголенко), СОШ № 43 (директор Е. Б. Коробкова), СОШ № 50 (директор В. В. Апестина), гимназии № 87 (директор А. Г. Ботвиновская).

Лучшими отчётами по введению ФГОС дошкольного образования признаны отчёты пилотных детского сада общеразвивающего вида № 6 (заведующий Т. В. Мироненко), детского сада комбинированного вида № 35 (заведующий Е. А. Глазкова), центра развития ребёнка — детского сада № 46 (заведующий А. И. Горбунова), центра развития ребёнка — детского сада № 72 (заведующий Л. А. Котова), детского сада комбинированного вида № 85 (заведующий Е. Г. Ермилова), центра развития ребёнка — детского сада № 134 (заведующий И. Н. Ушкало).

И детские сады, и школы — лучшие пилотные образовательные организации получили грант главы муниципального образования город Краснодар в размере 40 тысяч рублей.

Презентации отчётов муниципальных инновационных площадок были проведены с 22 по 24 сентября. Все 49 образовательных организаций, имеющих статус МИП, представили отчёты о работе. В том числе, было представлено 13 отчётов МИП за 3 год, 16 — за 2 год и 20 — за 1 год.

Экспертным советом определён рейтинг действующих муниципальных инновационных площадок. Лучшие муниципальные инновационные площадки, завершившие работу в 2015 году, получили статус опорных по инновационной деятельности. Это дошкольные образовательные организации № 46, 63, 85, 116, 123; общеобразовательные организации № 35, 84, 87, 92; организация дополнительного образования детей — ЦРТДЮ. Они представляют свои инновационные разработки на семинарах, мастер-классах, Дне инноваций в рамках Краснодарского педагогического марафона.

На получение статуса МИП

было подано 18 заявок. 25 сентября новые проекты представили 12 дошкольных образовательных организаций (№ 31, 85, 94, 97, 104, 130, 174, 178, 175, 179, 221, 228, частный детский сад «Ёлочка») и 5 общеобразовательных организаций (№ 18, 40, 69, 71, 96).

Эксперты отметили актуальность новых проектов, возросший уровень их качества. В то же время были внесены предложения по корректировке тем, доработке методологического аппарата некоторых проектов. Несколько образовательных организаций доработали свои заявки, уточнили темы проектов. По итогам конкурса 16 проектов получили статус муниципальной инновационной площадки.

30 сентября 2015 года, на открытом заседании экспертного совета XIV конкурса инновационных проектов, были представлены инновационные продукты лучших муниципальных инновационных площадок, завершивших работу над проектами. По итогам презентации экспертным советом определены 6 образовательных организаций, которые получили грант главы муниципального образования город Краснодар в размере 120 тысяч рублей.

Лучшие инновационные продукты разработаны в рамках проектов:

— «Интерактивное портфолио воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 46» как средство сотрудничества семьи и ДОУ ДС № 46» центра — детского сада № 46 (заведующий А. И. Горбунова);

— «Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия с родителями как средство обеспечения эффективности предшкольной подготовки» центра — детского сада № 63 (заведующий Е. В. Демидова);

— «Интеграция образовательных областей в обеспечении динамического баланса образовательного процесса дошкольного учреждения и развития дошкольников (на материале образовательной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123») детского сада комбинированного вида № 123 (заведующий М. Ю. Анистратенко);

— «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся начальной школы МБОУ СОШ № 35» средней общеобразовательной школы № 35 (директор И. В. Захарова);

— «Формирование школьной модели психолого-педагогического сопровождения и социализации одарённых обучающихся в рамках введения ФГОС» гимназии № 92 (директор А. А. Рагозина);

— «Методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств в МБОУ ДО ЦРТДЮ» центра развития творчества детей и юношества (директор М. Д. Ибрагимов).

Общая сумма грантовой поддержки инновационных образо-

вательных организаций в 2015 году составила 1 миллион 200 тысяч рублей. Средства гранта образовательные организации могут направить на материальное стимулирование, повышение квалификации участников инновационной деятельности; укрепление материально-технической базы; полиграфические услуги.

По итогам XIV конкурса инновационных проектов статус муниципальной инновационной площадки присвоен 52 образовательным организациям. Таким образом, из 302 краснодарских образовательных организаций (283 муниципальных и 19 негосударственных) 17,2 % реализуют инновационные проекты.



Для всех участников конкурса 20 октября был проведён семинар «Итоги XIV конкурса инновационных проектов: проблемы и перспективы развития инновационных образовательных организаций», в котором приняли участие руководители, заместители руководителей образовательных организаций, представители инициативных групп (всего более 50 участников).

Научно-методическую поддержку МИП осуществляет Краснодарский научно-методический центр. В соответствии с планом мероприятий по реализации рекомендаций августовского совещания педагогического актива города Краснодара «Новые образовательные стандарты — основа развития системы образования Краснодара» запланированы презентации образовательных организаций, имеющих статус муниципальных и краевых площадок. Практика работы лучших коллективов будет обобщена в муниципальном банке результативного инновационного педагогического опыта. По итогам конкурса будет выпущен тематический номер электронного журнала «Наша новая школа».

Существенную помощь площадкам оказывают и представители высшей школы, системы повышения квалификации. 35 МИП имеют научных руководителей, в том числе в 19 — из числа профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета.

В 2014 году краснодарские инновационные образовательные организации успешно представили свои проекты и на краевом

уровне, 10 получили статус краевой инновационной площадки. Ещё 16 образовательных организаций претендуют на получение такого статуса в 2015 году.

Три дошкольных организации уже стали победителями конкурса: «Центр развития ребёнка — детский сад № 100», «Центр развития ребёнка — детский сад № 201 «Планета детства», «Детский сад комбинированного вида «Сказка».

В октябре состоялась защита проектов СОШ № 6, 52, 61, 71, 73, 96, гимназий № 3, 44, 92, организаций дополнительного образования: ЦРТДЮ, ЦТР «Центральный», ЦДОД «Профессионал». Общая доля краснодарских участников очного этапа конкурса

статус КИП.

Решением коллегии министерства образования и науки Краснодарского края от 24.04.2015 № 3/4 признан положительный опыт работы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар по повышению качества образования на основе инновационного развития. В решении отмечено, что в муниципальном образовании город Краснодар сложился результативный опыт сопровождения инновационной деятельности, включающий грантовую поддержку, методическое и управленческое сопровождение.

Муниципальным органам управления образованием рекомендовано изучить опыт работы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар для дальнейшего использования в муниципальных образованиях Краснодарского края. Опыт включён в краевой банк педагогических новаций.

Новации в сфере регулирования образовательной деятельности, целевые ориентиры федеральной и краевой программ развития образования, возобновление конкурса инновационных проектов на краевом уровне, требуют внесения корректив в положение о муниципальной инновационной площадке, положение о конкурсе инновационных проектов, перечень приоритетных направлений инновационной деятельности.

Членами экспертного совета внесены предложения:

— по введению рейтинга инновационных образовательных организаций, установлению минимального рейтингового балла для присвоения (и продления) статуса МИП;

— по корректировке критериев, конкретизации требований к содержанию проекта (отчёта), к представляемому на конкурс инновационным продуктам;

— по обязательной предварительной защите новых инновационных проектов с привлечением профильных экспертов;

— по ограничению участия в конкурсе одной заявкой от образовательной организации. Инновационным образовательным организациям предложено создавать сетевые объединения, активней представлять опыт работы коллектива и отдельных педагогов на муниципальном и региональном уровнях.

К приоритетным будут отнесены направления инновационной деятельности, способствующие реализации задач Федеральной целевой программы развития образования и Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», в том числе, реализация концепции математического образования и историко-культурного стандарта, поиск оптимальных моделей групп раннего развития и другие направления.

А. Оробец,
начальник отдела МКУ
КНМЦ

Палеонтологическая и геологическая экспедиция гимназистов

Туристы гимназии № 92 в составе 69 гимназистов и руководителей экспедиции (учитель биологии -С. Кеда, учитель географии -С. Агамалова, учитель физической культуры -Н. Селиванова) совершили с 25.05.2015 по 31.05.2015 палеонтологическую и геологическую экспедицию «Лето наших открытий в Крыму» в Ялте научным руководителем, преподавателем палеонтологии и геологии Федерального Таврического Университета, преподавателем центра дополнительного образования «Интеллект» в Феодосии, членом географического общества – Владимиром Александровичем Пермиковым.

Развитию туризма в нашей гимназии уделяется большое внимание. Труд — ведущий вид экспедиционной деятельности. Поэтому в нашем образовании трудовое воспитание занимает одно из первых мест. Цель экспедиции «Лето наших открытий в Крыму» -духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие гимназистов, участие в исследованиях палеонтологических и геологических объектов Крыма, изучение истории Крыма, развитие чувств любви к истории России, взаимопомощи, навыков совместного проживания в походной обстановке, приобщение к ценностям культур, знакомство с историческими памятниками народов, населявших территорию древнего Крыма, формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, формирование экологического мировоззрения, экологической культуры.

Мы знали, что интерес к Крыму объясняется тем, что значительные части его территории входили в состав Византийской империи, от которой получили духовное просвещение Славянские племена. Крым в целом и его крупнейший полис — колония Херсонес — являлись воротами, через которые происходило сообщение русских земель с православными культурными центрами Греции. Крым — это глубоко выдающийся в Чёрное море полуостров, восточная часть которого — Керченский полуостров — от-

деляет Азовское море от Черноморского бассейна. Крымский полуостров связан с материком на севере через узкий Перекопский перешеек (7 км), а ещё более узкий Керченский пролив (4,5 км) отделяет Крым от Таманского полуострова на востоке. Общая площадь Крымского полуострова — 27 000 км², длина береговой линии — около 2500 км. Крым об-



ладает уникальным местоположением, разнообразным рельефом (горы высотой до 1545 м на юге и равнинная степь на севере) и разнообразным климатом (сухой умеренно-континентальный на севере и субтропический на южном берегу). Всё это, а также богатое историческое и культурное насле-



дие, делают Крым выдающейся курортно-туристической зоной, а его стратегическое положение в Черноморском регионе придаёт Крыму огромное экономическое и военно-политическое значение.

Подготовка к экспедиции в Крым началась задолго до отъезда. Каждый участник получил индивидуальное задание по теме. Ребята заранее собирали краеведческий материал по предстоящему маршруту, читали справочную и специальную литературу, готовили простейшие определители и оборудование для

полевых исследований (флюгер, контейнеры для образцов, пробоотборники, лотки, папки), таблицы для сбора данных, полевые дневники, осваивали работу с приборами. Уже в Крыму работа началась в группах по исследовательским и проектным программам в районе базового лагеря Ялты и на радиальных маршрутах. Освоение основных приемов проведения

палеонтологических работ — на этом этапе учащиеся образовывали рабочие группы, сделав выбор в пользу той полевой мастерской, которая им показалась наиболее интересной на первом этапе. Работая в специализированных группах, ребята обобщали и обрабатывали материал, углубляли свои представления об исследовательских методиках. Ежедневная достаточно тяжёлая физическая работа на раскопе требует волевого настроя, организованности, самодисциплины и самоотдачи. Не менее важен и общественно полезный труд в лагере, который формирует в характере подростка такие качества, как коллективизм, ответственность за порученное дело. Экспедиция способствует социализации старшеклассников, развитию коммуникативных навыков. С нами были гимназисты из 5-го класса «Капелла», 6-х классов «Арго», «Альтаир», 7-х классов «Афина», «Веста», 8-х классов «Ригель», «Аврора». В экспедиции создавалась особая атмосфера единства интересов взрослых и детей. Дистанция между педагогами и воспитанниками сократилась, и они составляли единый коллектив. Слова

А. де Сент-Экзюпери «роскошь человеческого общения» в пол-

ной мере осознаются в полевых условиях, где нет телевизоров, компьютеров, мобильных телефонов и других, загоняющих человека в угол одиночества средств цивилизации. Чёткий распорядок дня, проверенные годами традиции, интересная, хотя и тяжёлая, физическая работа, прикосновение к тайнам древности, опытный научно-педагогический

коллектив, здоровый и активный образ жизни, реликтовая природа степного Крыма — всё это создаёт особую, притягательную для ребят атмосферу. Мы знаем, что мало



кто из ребят делает археологию своей профессией, но память об экспедиции, полученный жизненный опыт, социальная закалка, активная созидательная позиция по отношению к окружающему миру останутся с ними на всю жизнь.

Искусственный мир, техника, точные науки, индивидуализм — эти идеалы уходят в прошлое. Новые идеалы — природа, человек, общество. Одно из направлений

современной философии, эволюционная эпистемология, убеждает, что все лучшее — от генетической программы до инстинкта самосохранения, от полезных ископаемых до эстетических ценностей — человек получил у природы. А что взамен? Пора научиться быть благодарными!

Исследовательская деятельность в полевых условиях расширила и углубила наши знания по биологии, экологии, географии, истории. Мы изучили дольмены в Крыму на горе Кошка. Узнали, что гора была заселена еще в IV тысячелетии до нашей эры. На вершине горы сохранились остатки таврских поселений и самый крупный на территории Крыма таврский могильник (VI-II вв до н.э.), так называемые «таврские дольмены», находящиеся за трассой. В период средневековья здесь было несколько крепостей, которые представляют собой погребальное сооружение в форме каменного ящика из огромных глыб. Это четыре вертикальных плиты, сверху перекрытые пятой. Это четыре огромные, грубо отесанные, каменные плиты, стоящие на ребре, тем самым образуя погребальную камеру. Вес некоторых таких плит был больше одной тонны, при этом длина их достигала двух метров. Сверху они накрывались еще одной каменной плитой. Такой тип захоронений свойственен многим археологическим культурам и народам по всему миру. Нашли кремний эпохи Неолита.

По итогам летней практики мы защитим проекты и подготовим научно-исследовательские работы по теме «Таврические могильники», продолжим изучение теоретического курса «Античная археология». Наши друзья более детально изучали растения в Никитском ботаническом саду, исследовали пещерный город в Чухут-Кале, озеро у подножия Мангул-Кале.

Память об экспедиции, полученный жизненный опыт, социальная закалка, активная созидательная позиция по отношению к окружающему миру останутся с нами на всю жизнь.

С. Кеда, Роман и ДжарадатСамир, участники экспедиции гимназии № 92

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Осень в нашем саду

Известный русский поэт А. Пушкин сказал об осени: «Унылая пора!..», «...пышное природы увядание...».

А в нашем детском саду совсем не так! С наступлением прохладных осенних деньков, наши воспитатели взялись за дело! Подготовили интереснейшее и веселое театрализованное представление к профессиональному празднику — Дню воспитателя.



1 октября, в День пожилого человека, воспитатели и ребята группы компенсирующей направленности поздравили

своих бабушек и дедушек с праздником, организованном в музыкальном зале нашего детского сада. Здесь были и стихи, и песни, и совместные игры, которые подняли настроение всем приглашенным.

Вторая неделя октября началась с открытия осенней ярмарки, где родители совместно с детьми потрудились на славу: сколько здесь было красивых и разнообразных поделок из природного материала, овощей, фруктов, осенних картин и других интересных работ.

Яркое событие этой осени, проведение которого уже стало ежегодной традицией — Покровская ярмарка. Здесь уж было весело всем: сначала наши воспитатели и ребята старших и подготовительных групп показали интересный концерт, в основу которого лег сюжет всем известной сказки Джанни Родари «Приключения Чиполино». А потом начались народные гулянья, в которых приняли активное участие не только воспитанники и сотрудники нашего сада, но и родители! На ярмарке в специально организованных и красиво оформленных каждой группой лавках продавались разнообразные товары: красивые поделки, изготовленные своими руками, дары осени — овощи и фрукты, орехи. Дети с большим удовольствием зазывали покупателей различными закличками, наперебой рекламировали товары в своей лавке. Все гости отдохнули на славу и получили положительный эмоциональный заряд от проведенного мероприятия.

Еще одно яркое событие в жизни нашего детского сада — ребята из танцевального коллектива «Реснички» под

руководством художественного руководителя Е. Зайдан стали дипломантами II степени на VI международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Звездный дождь».



Воспитанники младших групп также не остались без внимания. Для них воспитатели и музыкальные работники постарались и организовали яркие и красочные осенние утренники.

А теперь весь наш дружный коллектив активно готовится к еще одному большому осеннему празднику — Дню матери, который станет красивым заключением самого прекрасного времени года — осени!

Е. Максименко и М. Савченко, воспитатели детского сада № 163

За новыми технологиями в Англию

У учащихся всегда много вопросов, а для учителей иностранного языка у них в запасе особый: «А вы были за границей?». Немногие учителя могут похвалиться тем, что были в стране преподаваемого ими языка, да еще проходили стажировку за границей. Благодаря образовательной программе, которая в течение трех лет существует в крае, девяти молодым учителям города Краснодара повезло – они принимали участие в отборе для повышения квалификации молодых учителей иностранного языка с выездом за рубеж и получили возможность обучаться в Англии в 2013 и 2014 годах. Учителя общеобразовательных организаций № 31 (Серопьян Талита Карповна), № 33 (Пучкова Елена Александровна), № 42 (Тугуз Элеонора Александровна), № 64 (Лазаренко Анастасия Сергеевна), № 69 (Мартовская Оксана Александровна), № 72 (Титова Анна Михайловна), № 95 (Юрченко Анжелика Вячеславовна и Куркина Лидия Николаевна) своими глазами увидели, как живут и учатся сверстники их собственных учеников, смогли сравнить британскую и российскую системы образования, полюбоваться красотами Англии.

Побывав вновь в роли студентов, посетили лекции, практические занятия, познакомились с передовым зарубежным опытом. Они прилежно учились, посещали лекции и практические занятия, сами подготовили и провели урок для японских студентов. Охотно знакомили иностранных студентов с обычаями и традициями нашей страны, рассказали о зимней олимпиаде в Сочи. В 2014 году молодых учителей города и края в поездке сопровождал опытный наставник, руководитель методического объединения учителей английского языка города Краснодара, заслуженный учитель Российской Федерации, учитель английского языка, Елена Викторовна Баркова. По ее мнению, молодые учителя во время обучения использовали современные методы и техники, работали увлеченно и креативно, были всегда готовы к быстрому принятию инновационных решений.

Вернувшись в Россию, с таким же настроением стали использовать накопленный опыт в своей работе, делились впечатлениями о стажировке. Педагоги выступали с отчетом о поездках в Министерстве образования и

науки Краснодарского края, на совете директоров города, на педсоветах в своих школах с презентациями о стажировке в Великобритании. Они принимали участие в работе круглых столов, посвященных конкурсному отбору, где выступали с докладом «Стажировка в Великобритании. Обмен опытом», «Методические приемы в работе современного учителя», «Стажировка молодых педагогов за рубежом». Информация о поездках была размещена на сайтах их школ. Статьи опубликованы в газете «Панорама образования». Данное направление учителя включили также в Неделю иностранного языка, где активное участие принимали их ученики. Молодые специалисты участвовали в краевой научно-практической конференции «УУД как деятельность основа личностных, метапредметных и предметных результатов», «Использование интернет-ресурсов на уроке английского языка как эффективный способ формирования УУД». Ежегодно на Форуме молодых учителей города молодыми учителями проводится сравнительный анализ образования Великобритании

и России. Они рассказали об истории образования в Британии. Организованы мастер-классы: «Этапы работы с английским текстом», «Игровые способы обучения основным видам речевой деятельности на уроках английского языка», «Использование музыки и иллюстраций на уроке английского языка». Эмоциональное выступление на XII Педагогическом марафоне и на V Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» о поездке в Великобританию, об использовании интернет-ресурсов на уроках английского языка и современных технологий обучения английскому языку получило отклик не только у молодых, но и у опытных учителей, работающих в школе давно.

Конкурсанты выступили на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков в крае и провели мастер-класс: «Развитие навыков монологической и диалогической речи», «Путешествие и транспорт», «Развитие навыков диалогической речи» («Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения»). Подготовили серию уроков для учащихся всех возрастов с использованием технологий,

которым молодые специалисты научились во время пребывания в Англии по темам «Режим дня», «Система образования в Англии», «Система образования в Англии и России. Сходства и различия», «Формирование навыков устной речи при работе с периодикой на уроках английского языка», «Здоровье», «Использование видео из ресурсов интернета на уроках английского языка», «Увлекательное занятие».

Учителя, побывавшие на стажировке, охотно делились опытом оформления документов, проводили консультирование молодых учителей по проведению отбора с выездом за рубеж. Конкурс продолжился и в 2015 году, хотя не дал положительных результатов, и в команду для прохождения стажировки в Англию не вошли учителя города. Хочется верить, что в 2016 году ситуация изменится и молодые учителя сумеют успешно сдать международные экзамены, выиграть конкурс и повысить свою квалификацию в стране, сохранив старые традиции и средневековую архитектуру.

О. Смирнова,
ведущий специалист МКУ
КНМЦ

КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ

Об аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций города Краснодара

Качество образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, в первую очередь зависит от уровня квалификации её работников и профессионализма руководителя.

С каждым годом требования к профессиональным знаниям и навыкам руководителей образовательных организаций становятся всё серьёзнее. Сегодня они должны не только эффективно решать текущие административно-хозяйственные задачи, организовывать деятельность педагогического коллектива, но и уметь разрабатывать стратегию развития организации, осуществлять инновационные проекты,

порядка проведения аттестации руководителя образовательной организации каждый регион и муниципальное образование разрабатывают свои акты, устанавливающие порядок аттестации руководителей.

В городе Краснодара аттестация руководителей осуществляется в соответствии с Положением о порядке аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций города Краснодара, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, утверждённым постановлением администрации муниципального

комиссия. В состав комиссии входят представители департамента образования, Краснодарского научно-методического

ре образования, правовых основ управления муниципальными образовательными организациями, финансово-экономических основ

её организации, перспективы её развития).

По результатам тестовых испытаний и собеседования комиссия



устанавливать партнёрские отношения с различными социальными институтами.

Соответствует или нет руководитель этим и другим требованиям, помогает установить процедура аттестации. В связи с отсутствием норм федерального уровня по определению

образования город Краснодар от 30.12.2013 № 10243.

Аттестация проводится на соответствие занимаемой должности один раз в пять лет. Основанием для аттестации является представление директора департамента. Аттестацию руководителей проводит аттестационная



центра, Краснодарской городской территориальной организации профсоюза и руководители муниципальных образовательных организаций. Заседание проходит один раз в месяц.

При аттестационной комиссии создана экспертная группа для проведения тестовых испытаний. Аттестация руководителей проходит в два этапа: в форме тестирования и собеседования.

Первый этап – тестирование руководителей. Измерительные материалы для тестовых испытаний включают вопросы, обеспечивающие проверку знаний руководителем муниципальной образовательной организации государственной политики в сфе-

управления, делового администрирования, современных образовательных технологий. Тест содержит 50 вопросов. Число правильных ответов для успешного прохождения аттестации должно быть не менее двух третей от общего числа. Время, предоставляемое на тестирование, не более 2 часов. Тестирование проводит экспертная группа в Центре «Старт».

Второй этап – собеседование. Собеседование проводится после тестовых испытаний. В процессе собеседования аттестационная комиссия дает оценку результатам профессиональной деятельности аттестуемых руководителей (динамику развития возглавля-

принимает одно из следующих решений:

соответствует занимаемой должности «руководитель»;
не соответствует занимаемой должности «руководитель».

В завершении аттестации издаётся приказ департамента образования и заполняется аттестационный лист.

С октября 2014 года по октябрь 2015 года аттестовано 63 руководителя образовательных организаций города Краснодара.

В. Трачёва,
ведущий специалист МКУ
КНМЦ

*Как было много тех героев,
Чьи полиний будем имена.
Навеки их взяла с собою
В свой край неведомый
война.*

Героев помним имена

9 октября 2015 года в краснодарской средней общеобразовательной школе № 8 имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова прошло торжественное мероприятие, по-



священное Дню Подвига Героев Советского Союза братьев Игнатовых, на котором присутствовала Инна Евгеньевна Игнатова – дочь Героя Советского Союза Евгения Игнатова.

С душевной теплотой и незаживающей сердечной болью говорила она о гибели этих дорогих и близких ей людей.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, над Родиной нависла опасность, тысячи кубанцев ушли на фронт.

Летом 1942 года враг вторгся в пределы Краснодарского края. Для борьбы с фашистскими оккупантами на Кубани было создано 86 партизанских отрядов. Один из таких отрядов возглавил Пётр Карпович Игнатов.

Жена Петра Карповича, Елена Ивановна, и два сына – Геннадий

заминировать железнодорожное полотно на линии Краснодар-Новороссийск и взорвать немецкий военный эшелон.

Фашисты усиленно гнали поезд с подкреплением своим войскам, застрявшим в Новороссийске. Наши солдаты вели упорные оборонительные бои, преграждая путь захватчикам к Чёрному морю.

Ночью, 10 октября 1942 года, группа партизан подошла к месту проведения операции – 22 километр железнодорожного полотна от Краснодара, между станциями Афипиской и Северской.

Путь был заранее разведан. К утру пришли на место и сразу начали минировать железную дорогу. Дело спорилось. Партизаны точно знали, когда будет проходить поезд – по всем расчётам, они должны успеть.

Однако произошло непредвиденное. Неожиданно, из-за поворота, показался поезд. Момент был критический. Надо было либо уходить, не выполнив задание, либо продолжить работу, рискуя жизнью. Партизаны выбрали последнее.

Евгений и Геннадий успели заминировать железную дорогу и привести мину в действие. Раздался страшный взрыв, и поезд с гитлеровцами пошёл под откос. Под обломками вагонов нашли свою смерть сотни фашистских солдат. Погибли и юные партизаны.

В марте 1943 года на Кубань пришла весть из Москвы. Евгений и Геннадий Игнатовы за боевые подвиги посмертно получили самую высокую награду Родины –

звание Героев Советского Союза.

В апреле 1943 года нашей школе было присвоено звание её выпускника Геннадия Игнатова, и вот уже 72 года школа с гордостью носит его имя. В 2015 году Герою Советского Союза Геннадию Игнатову, в марте, исполнилось бы 90 лет, а Евгений а августе отметил



бы своё столетие.

Пройдут века, а Слава о Подвиге братьев Игнатовых, защищавших нашу Родину, нашу Кубань от фашистов, будет вечно жить в памяти народа.

Инна Евгеньевна закончила рассказ, она молча, со слезами на глазах, перебирала пожелтевшие фотографии.

Скорбную тишину зала нарушил звук отодвигаемых стульев и снова воцарилась тишина. Это присутствующие в зале школьники

застыли в молчании, отдавая дань памяти погибшим Героям.

С цветами и венками учащиеся школы вместе с Инной Евгеньевной отправились к месту гибели братьев Игнатовых. У обелиска их встретили учащиеся и учителя школы-побратима № 2 посёлка Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея. Делегацию возглавляла директор школы

С. Х. Барчо. Шумят пожелтевшей листвой деревья, проносятся машины, идут мимо скромного обелиска поезда... А братья Иг-

и Евгений – тоже ушли в партизанский отряд. Евгений вошёл в состав группы минёров, а младший сын, Гена, едва успевший в 1941 году закончить школу №8, стал разведчиком.

Много подвигов числилось за партизанским отрядом Петра Игнатова. Немало их совершили юные Евгений и Геннадий. Последнее задание стоило им жизни, но принесло бессмертие.

Из краевого штаба партизанского движения получили задание:

натовы, как часовые в граните застыли между железнодорожным полотном и шоссе на дороге. Они всегда на посту. Они навсегда ушли в бессмертие.

Смахивают с щеки слёзы ребята, тихо склонила голову дочь Героя. Мы гордимся вами, дорогие братья, мы будем помнить о вашем подвиге вечно!

В. Филиппова,
заместитель директора
школы № 8

КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ

Кубань в годы Великой Отечественной войны

В 1941 году на фронт ушел каждый восьмой житель края (по переписи 1936 г. население Кубани составляло 3 172 885 человек, численность населения г. Краснодара в 1941 г. составляла 211 600 человек). В первые месяцы войны в Красную армию было призвано 600 тыс. кубанцев – около 20% жителей края (с 22 июня 1941 по 1943 год). 470 тыс. из них погибли (в том числе 8 тыс. краснодарцев). Вернулись только 130 тыс. человек. 18 тыс. краснодарцев погибли на фронтах Великой Отечественной войны.

15 октября 1941 года первый секретарь крайисполкома ВКП(б) П. И. Селезнёв обратился с письмом к И. В. Сталину с просьбой сформировать за счёт средств колхозов края (кроме вооружения) три казачьих кавалерийских дивизии в порядке добровольности из числа казаков и адыгейцев без ограничения возраста по принципу «снотня из района» и обмундировать их личный состав в кубанскую казачью форму. Конский состав, конское снаряжение предоставляли колхозы, обмундирование – за счёт местных ресурсов, средств каждого бойца. Кавалерийские шапки с октября 1941 года стали изготавливать на заводах Кубани. С января 1942 года казачьи кавалерийские части были переведены в кадровый состав Красной Армии. В СКВО появилось 26 кавалерийских дивизий, 12 из них образованы в Краснодарском крае, в которых служили около 50 тыс. человек.

26 мая 1942 года в Краснодаре было введено военное положение.

С 25 июля 1942 года началась битва за Кавказ – одна из важнейших в Великой Отечественной войне, она длилась около 15 месяцев, до октября 1943 года, и дала военной истории опыт одиннадцати оборонительных и наступательных операций, семь из которых прошли на территории Краснодарского края. Дивизии, принявшие участие в обороне Краснодара были

малочисленны и практически без средств поддержки. На оборону Краснодара были направлены 19 тыс. человек, из них 1376 семнадцати-восемнадцатилетние (сколько из них краснодарцев, точно неизвестно).

За годы войны Краснодар, как и весь край, пережил три волны эвакуированных из западных районов СССР. Первая волна (июнь-сентябрь 1941 г.) была самая многочисленная, в ходе неё на территорию края прибыли жители Украины, Белоруссии, Молдавии и Крыма (226 тыс. чел.). В ходе второй волны (май-июнь 1942 г.) Кубань приняла жителей блокадного Ленинграда. Третья волна (июнь 1944 г.), когда в край по направлению Советского правительства прибыли из северных и восточных районов страны польские граждане, члены семей военнослужащих польской народной армии.

25 августа 1941 приняты решения Крайисполкома о введении карточек на хлеб, сахар и кондитерские изделия в городах и рабочих посёлках, с 1 октября 1941 года колхозникам карточки на хлеб не выдавались. В соответствии с постановлением СНК СССР от 3 июля 1943 года учителя приравнивались ко второй категории рабочих по нормированному снабжению, а 9 июля – постановлением определен порядок предоставления учителям жилищной площади, учителей, работавших в совхозах, приравнивали к рабочим и служащим совхозов. В сентябре-октябре 1943 года сельским учителям была организована единовременная продажа сахара – 800 граммов, 4 кг соли и т.д. Отоваривание проходило по государственной цене.

Решением крайкома ВКП(б) и крайисполкома продолжительность рабочего дня была увеличена до 11 часов. Отпуск во время войны предоставлялся лишь подросткам до 16 лет. Для остальных работающих он был заменён денежными компенсациями, которые с апреля 1942 г. переводились в сберкассы в качестве за-

мороженных на время войны.

В 1942 году каждый пионер должен был собрать для вывоза на поле не менее 25 вёдер золы. Более 47 тыс. школьников на Кубани овладели сельскохозяйственными профессиями.

Определёнными льготами пользовались семьи военнослужащих, получавшие помимо хлебоснабжения небольшое количество денежного пособия и оплату коммунальных услуг не в полном объеме. Для многих краснодарцев спасением были личные приусадебные участки – частный сектор доходил до 80%, подворье большинства было по 0,15-0,80 га.

Краевой военкомат в августе 1942 года вывел из края до 80% военнообязанных и призывников – это более 103 тыс. чел. В воинские части была передана 41 тыс. чел., около 30 тыс. задействованы в эвакуации техники и скота, местонахождение 26 тыс. осталось неизвестным.

Из Краснодарского края 20 июля 1942 года было вывезено 10 тыс. вагонов хлеба, отогнано свыше 942 тыс. голов скота, эвакуировано свыше 6 000 тракторов.

Во время наступления фашистских войск на Кубань были выведены из строя 755 скважин нефтепромышленности, 11 компрессионных установок, нефтепровод. Численность населения края на 1 января 1942 года составила 2 917 461 человек.

В конце июля 1942 года гитлеровские войска вышли на просторы Кубани. Решением Ставки Верховного Главнокомандования был создан Северо-Кавказский фронт (командующий С. М. Будённый). Противник превосходил наши войска в пехоте в 1,5 раза, в артиллерии – в 2 раза, в авиации – в 8 раз, в танках в 10 раз.

Туапсе считался ключевой позицией в реализации гитлеровского плана «Эдельвейс» по овладению всем Кавказом. Многократные попытки фашистов в течение 150 дней взять город так и не увенчались успехом. За упорство и героизм город был

удостоен награды – ордена Отечественной войны I степени.

С 5 по 9 августа 1942 г. из Краснодара успели отправить 1 200 вагонов с людьми и грузами. На рассвете 9 августа 1942 г. начался штурм Краснодара немецкими войсками. Части 56-й армии и городское ополчение не смогли оказать стойкого сопротивления превосходящим частям противника. Генерал А. И. Рыжов вынужден был отдать приказ армии оставить «Краснодарский оборонительный обвод» и, сдерживая наступление немецких войск, отходить на левый берег р. Кубань. Частями 56-й армии удерживались на правом берегу Кубани лишь станицы Пашковская, где был возведён понтонный мост, по которому продолжалась эвакуация населения, грузов и воинских частей. Ожесточённые бои за станицу и переправу продолжались до 11 августа 1942 года.

9 августа 1942 г. стал для Кубани «чёрным» воскресеньем, так как не только Краснодар, но и Ейск, Майкоп в этот день были оккупированы. Немецкие войска понесли значительные потери при захвате Краснодара: в августе 1942 г. уничтожено 4 840 солдат и офицеров, 63 танка, 3 броневых и 108 автомашин, 2 мотоцикла и один бомбардировщик Ю-88. Безвозвратные потери защитников Краснодара составили 1 869 ополченцев, солдат и офицеров Красной Армии, 336 человек получили ранения, подбито 2 советских танка.

С 27-28 июля 1942 года из 40 правобережных районов края было эвакуировано 47 тыс. лошадей, 167 тыс. голов крупного рогатого скота и 30 тыс. овец и коз. Более 46 тыс. свиней было сдано на мясокомбинаты для убоя.

В 1942 году краевой финансовый отдел не только сохранил бездефицитный краевой бюджет, но и доходы превысили расходы на 16 480,1 тыс. рублей.

По материалам сборника Ф. И. Ваховского

«Великая Отечественная война 1941-1945 годов: победа (цифры и факты).

За страницами школьного учебника»

«Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством»».

Д. Б. Эльконин

В современном обществе кардинально изменились представления о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса формирования личностных качеств, позволяющих эффективно развиваться в реальной жизни. Формирование ключевых компетенций позволит подрастающему поколению занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовыми к переучиванию в ответ на быстро обновляющуюся информацию.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. И теперь на него опирается вся система общего образования. Надо понимать, что нельзя построить третий и пятый этаж там, где нет фундамента! В виде чего должен быть заложен этот фундамент?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования переносит акцент со знаний, умений и

ОТ ИГРЫ К ОБУЧЕНИЮ

навыков на формирование предпосылок универсальных учебных действий через достижение целевых ориентиров. Не просто знания, не просто умения и навыки, важно сформировать у ребёнка веру в себя и в свои возможности. Необходимо научить понимать и оценивать информацию, анализировать ее, применять в нестандартных условиях именно это обеспечивает преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В то же время принятый ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, ... значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду». А. Г. Асмолов на совещании с Д. А. Медведевым сказал, что страшно, если мы будем рассматривать дошкольное детство как подготовку к школьной жизни. Детский сад – это особая образовательная организация, в которой ребенок проживает особый отрезок своей жизни. Чем должен быть наполнен этот отрезок прежде всего? В первую очередь игрой! К сожалению современных детей приходится учить играть, однако нужно постараться, чтобы обучение вошло

в мир ребёнка через ворота детской игры. «Игра – деятельность, а единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность», – говорил Б. Шоу.

Игра – это процесс целостного

ответы. Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность, приобретают и развивают свой опыт. Так они обретаю



учения. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них

веру в себя! В нашем детском саду создаются условия для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности смог перейти к доминирующей в школьном возрас-

те учебной деятельности. Важно понимать, если детская игра не обогащается (новой лексикой, материалами, ролями), она может, в конечном счете, стать «незрелой игрой», то есть повторяющимися «действиями» без участия воображения, из которых дети не смогут почерпнуть ничего важного. Именно поэтому педагоги, не только помогают детям понять правила игры и соблюдать их, но и поощряют детей инициировать собственные идеи для развития игры. Они приходят на помощь в качестве собеседника и партнера, в ненавязчивой форме предлагают детям новые сюжеты и роли.

Как уже было сказано, игра – вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Для ребёнка игра – средство самореализации и самовыражения. Она обеспечивает ребёнку эмоциональное благополучие, позволяет реализовать самые разные стремления и желания, дает возможность ребенку полноценно проживать неповторимый период детства и обеспечивает естественный переход на следующий этап развития, а педагогам решать задачи преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

А. Сысоева,
заместитель заведующего и
М. Дарченко,
воспитатель
детского сада № 201

«...дети любят, очень любят рисовать!»

*На бумаге, на асфальте, на стене
И в трамвае на окне...»*

Э. Успенский

Неспособных детей, как известно, не бывает. Каждый ребёнок талантлив по-своему. Надо лишь вовремя заметить этот талант и помочь малышу его раскрыть. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать в крохе творческое начало. Самое доступное творчество для маленьких детей – это рисование. Рисование позволяет ребёнку выразить в рисунке свое впечатление об окружающем его мире. Кроме того, рисование очень полезно для развития мелкой моторики, воображения, логики. С самого раннего возраста у детей появляется интерес к рисованию. Наблюдая, как родители, старшие братья, сёстры пишут ручкой, рисуют карандашами, малыши тоже пытаются что-либо изобразить. Но, естественно, им не хватает художественных навыков. Поэтому одна из задач детского сада – научить разнообразным техникам и приёмам изобразительной деятельности, чтобы разбудить потребность детей к художественному самовыражению и творчеству, чтобы рисование вызывало чувство радости и удовлетворения, чтобы каждый ребёнок независимо от своих способностей мог почувствовать себя художником.

Осваивая нетрадиционные методы рисования, мы пришли к выводу: если тебе нравится, когда глаза детей блестят от восторга, если ты хочешь, чтобы каждая встреча с детьми была праздником, если ты желаешь смеяться, удивляться и общаться с умными, творчески думающими детьми – нужно больше с ними наблюдать, рисовать и импровизировать. Нетрадиционные методы рисования развивают у детей логическое и абстрактное мышление, фантазию, наблюдательность, внимание и уверенность в себе. Очень интересно наблюдать, как дети изображают в своих рисунках запахи, шум, дорисовывают кляксу. Они умело импровизируют и фантазируют, что не всегда удается взрослым.

Цветные ладошки

И нам нравится, что в такой организованной деятельности дети учатся замечать оттенки цветов (лист не просто жёлтый, а красно-жёлтый, жёлто-оранжевый). С помощью рисунка малыш передает свое настроение, и благодаря систематической работе к концу дошкольного детства он радуется всех своими великолепными произведениями. В нашей работе мы используем многие способы нетрадиционной техники рисования, и все пришлись нам и детям по душе. Самым доступным из них мы считаем рисование пальчиками в младшей группе, и печать от руки – в старшей и



подготовительной группах. Дети в восторге, когда в результате рисования всего двумя пальцами (большим и указательным) на зеленой лужайке появляются веселые жёлтые цыплята или утята. А когда после небольшой физминутки или игры, рисунки высохнут, дети дорисовывают недостающие детали, и перед глазами предстаёт целая картина, – радости нет предела! Старшие

дети радуются не меньше малышей, после того как им разрешили «окунуться» в краску всей ладошкой и отпечатать след, в итоге оказывается, что этот след похож на белую сказочную птицу, имя которой «Зима». Разве это не чудо? Разве они не маленькие волшебники – художники, которые могут сделать своими руками любые чудеса? Это так воодушевляет и подбадривает детей в их фантазиях.

В нашем детском саду перед ребёнком нет ограниченных условий для самовыражения, поэтому широко используем различные виды нетрадиционных техник

из глины, теста (солёного и сдобного); аппликация – объёмная, ребристая, торцеванием, комочками и жгутиками, бахромой, подкруткой, вытачкой.

В процессе работы мы убедились, что овладение техниками нетрадиционного рисования доставляет детям истинную радость, удовлетворяет потребность в самовыражении через изобразительную деятельность. У большинства воспитанников сформировался устойчивый интерес к изобразительной деятельности, вырос уровень изобразительных умений, многие работы детей используются в оформлении группы и детского сада. Дети с удовольствием покрывают пятнами, мазками, штрихами один лист бумаги за другим, изображая то кружащиеся в воздухе осенние листочки, то плавно опускающиеся на землю снежинки. Они смело берутся за художественные материалы, малышей не пугает их многообразие и перспектива самостоятельного выбора. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения работы. Дети готовы многократно повторить то или иное действие. И чем лучше получается движение, тем с большим удовольствием они его повторяют, как бы демонстрируя свой успех, и радуются, привлекая внимание взрослого к своим достижениям. Таким образом, дети, даже не овладев достаточными навыками, могут выразить своё настроение, отношение к происходящему, приготовить подарок или сюрприз для близких людей.

В нашем детском саду уже вошло в традицию проводить различные выставки и конкурсы среди детей, родителей и педагогов. Организация совместных творческих выставок-конкурсов способствует развитию общения с разными поколениями; позволяет сплотить детей и их родных на основе совместной деятельности.

Е. Кранда и С. Балаян,
воспитатели детского сада №175