

ЮБИЛЕЙ

Виват, Лицей № 64!



На фото С. П. Карлова

Сорок пять лет назад лицей № 64 был обычной общеобразовательной школой, которую открыли в новом спальном микрорайоне «Фестивальный». В школе учились дети, живущие поблизости в многоэтажках. Никому из жителей центра города не пришло бы в голову возить в 64-ю (по сути, на окраину) своих детей. Сегодня возят – и из центра, и из других микрорайонов. Отношение к 64-й школе начало меняться чуть более 10 лет назад, когда ее основным профилем стало углубленное преподавание точных наук. Со временем, в 2008 году, когда учреждение получило статус лицея, изменилось не только внешнее восприятие. Ребрендинг

(обновление образа) повлек за собой позитивные внутренние изменения. Сами педагоги стали иначе, более творчески, серьезнее и ответственнее относиться к себе и своему делу. Качество образования стало другим – об этом сегодня говорят и родители, и дети, и выпускники. Этому во многом способствовала активная деятельность руководства лицея. О том, как из обычной школы удалось сделать успешный лицей, где находить резервы и ресурсы для повышения конкурентоспособности, – в нашей беседе с директором лицея № 64 Светланой Петровной Карловой.

Какие результаты были достигнуты лицеем в 2016 году?

Лицей № 64 вошел в Перечень 500 лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2015–2016 учебном году.

Мы гордимся победами наших учителей: Л. И. Спицына – победитель конкурса «Лучший учитель России», Т. А. Скорченко – лауреат Всероссийского форума «Педагогический Олимп–2016», Ж. В. Блинова, А. А. Андреев – победители конкурса «Учительские весны». Мы гордимся выпускниками, которые стали студентами самых престижных вузов России.

Артем Ушаков второй год подряд стал победителем заключительного этапа олимпиады школьников по истории, получил

100 баллов по этому предмету.

Вероника Молчанова – призер Всероссийской олимпиады по математике, получила 100 баллов на ЕГЭ. Николай Латкин – победитель Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского, победитель III Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», проходившей 23 июня 2016 года в Государственной Думе РФ, победитель в специальной номинации главного научно-технического подразделения МВД РФ. Александр Кулик – победитель Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в номинации «Новые подходы».

Что самое сложное в работе директора школы?

Работа с людьми. Важно создать творческую команду единомышленников.

Надо найти способ разрешения споров между родителями, учителями и детьми, если таковые случаются.

Скажите, сегодня мужчина-учитель в школе – явление редкое или Ваш лицей – исключение?

Скажу сразу, наш лицей – исключение. Я горжусь, что в нашем лицее работают мужчины. Учитель математики А. С. Углов подготовил ученицу, сдавшую ЕГЭ на 100 баллов. Молодые учителя математики и истории Е. В. Савченко, А. А. Андреев – победители городского

конкурса «Учительские весны».

Талантливый учитель физики В. А. Яковенко, издает совместно с учащимися научно-популярный журнал «Я – физик».

Учитель ОБЖ А. В. Решетов много лет руководит отрядом юнармейцев, неоднократно призерам городского конкурса военно-спортивной игры «Зарница».

Учителя физической культуры: А. Б. Пугачев – тренер сборной команды по баскетболу, неоднократно побеждавшей в краевых соревнованиях. А. Ф. Качан – мэтр педагогического труда, награжден знаком «Отличник народного просвещения», А. Н. Бабешко – молодой специалист, подающий большие надежды. Учитель труда С. Г. Желтуха учит мальчиков техническому творчеству.

Какие проблемы лицея Вы решаете сейчас?

Сейчас решается вопрос со строительством гимнастического комплекса, в работе проектно-сметная документация на новую многофункциональную спортивную площадку.

Давайте помечтаем. Если бы у Вас было неограниченное финансирование, на что бы Вы потратили средства в первую очередь?

О, список у меня уже готов! Сделать капитальный ремонт существующего здания, построить новое помещение для учеников младших классов, современный стадион и, конечно, поменять по-

крытие школьного двора.

Каково Ваше мнение по такому вопросу: проведения родительских собраний в режиме онлайн?

Безусловно, нужно вводить использование информационных технологий в работе с родителями, но мы всегда рады видеть родителей на собраниях в лицее. Общение лицом к лицу экран компьютера не заменит.

Какие проблемы Вам удалось решить в последнее время? Что Вы, как руководитель, для этого сделали?

Зданию лицея много лет. Хотелось благоустроить его, сделать чуточку моложе. Удалось поменять козырек над главным входом в лицей, сделать его эстетичным и современным. Теперь нам не страшны ни дождь, ни снегопад. Смогли отреставрировать лестницу левого крыла с 1 по 4 этажи.

Вы уже многого добились в своей профессии, а непокоренные высоты остались?

Отвечу словами американского писателя, психолога Орисона Мардена: «Решительного человека невозможно не допустить до успеха. Поставьте на пути его камни преткновения, и он обратит их в ступени, по которым будет подниматься к цели».

Вопросы задавала Г. Борисова, редактор школьной газеты «Переменка»

АКТУАЛЬНО

● **В России заработала «Национальная платформа открытого образования», созданная ведущими российскими университетами при поддержке Минобрнауки.**

Теперь вузы будут создавать на платформе курсы, причем, не просто видеозаписи лекций, а абсолютно новый образовательный продукт, «аналогичный популярным зарубежным платформам Coursera или edX», информирует «Коммерсант». Слушатели курсов смогут получать ежедневные информативные «уроки», а проверка усвоения знаний будет проходить с помощью тестов. Коллективная работа будет выполняться на специальных форумах. Каждый слушатель сможет сдать экзамен и получить официальный сертификат за небольшую оплату. Минобрнауки предъявило вузам достаточно жесткие требования – слушатель онлайн-курса должен получить те же знания, что и студент, изучающий этот предмет аудиторно. Таким образом, чиновники надеются в ближайшие годы поднять качество российского образования.

«Это колоссальное расширение образовательных возможностей, которое приведет к росту качества образования», – считает ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов. По его мнению, слабые вузы превратятся «в пункты, где будут засчитывать онлайн-курсы ведущих университетов и выдавать соответствующие дипломы».

● **Глава Минобрнауки пообещала сохранить сельские школы и разобраться с учебниками.**

Об этом она заявила в ходе Всероссийского съезда сельских учителей, прошедшего в Чувашии.

По словам Васильевой, школа – это центр села, и поэтому приходится в библиотеку или медицинский кабинет школы могут все жители – только для этого нужно найти механизм финансирования. «Сельская школа работает в особом демографическом условиях, детей, как правило, немного. Поэтому крайне сложно обеспечить нагрузку для

педагогов, оптимальную наполняемость классов», – отметила она и добавила, что ведомство намерено сохранять малокомплектные школы.

Васильева затронула также тему учебников начальной школы. По ее мнению, 400 учебников, которые предусмотрены на сегодняшний день в начальной школе, – недопустимо большое количество. Она отметила, что все школьники должны иметь одинаковый базис. «Я не против творческих программ, но при наличии базиса. Самое главное сейчас – это содержательное наполнение стандартов», – подчеркнула глава Минобрнауки. Она заявила, что разберется с этой проблемой в ближайшее время.

● **Минобрнауки готовит изменения в правилах приема первоклассников.**

Как информирует МК.RU, в случае их одобрения заявления от родителей школы закончат принимать 24 апреля.

Это касается семей, живущих рядом со школой. В настоящий момент срок подачи заявлений для них заканчивается 30 июня. Начало останется таким же – 1 февраля. Если после окончания приема всех желающих из своего района останутся свободные места, школа начнет заполнять их детьми из других районов уже 25 апреля.

Изменения коснутся и нижней возрастной границы детей – принимать их в первый класс можно будет только с 6,5 лет. Для тех родителей, кто решит возить ребенка в школу другого района, срок подачи заявлений составит с 1 июля по 5 сентября.

● **Учителям сократят «бумажную» нагрузку.**

Как информирует «Интерфакс», школьные учителя будут заполнять только три вида документации: классный журнал, дневники и учебную программу.

Об этом заявила глава Минобрнауки Ольга Васильева в ходе Всероссийского съезда школьных учителей в Чу-

вашии. «Программа, электронный журнал и третье – та самая страничка дневниковая, которая автоматически входит в электронный журнал. Все. Все инструкции на этот счет будут даны. Больше никто вас ничего заставить выполнять не может», – цитирует издание министра.

● **ЕГЭ в российских школах отменять не будут.**

Глава Министерства образования Российской Федерации Ольга Васильева не считает нужным отменять систему Единого государственного экзамена.

По ее словам, система будет только развиваться, отшлифовываться то, что уже есть, в частности, сокращение тестовой части.

«Буду делать все возможное, чтобы никаких натаскиваний на ЕГЭ не было после уроков, потому что если программа пройдена, то страха на экзамене просто не должно быть», – заявила министр.

Васильева считает, что оценивать работу школ и учителей только по результатам ЕГЭ нельзя, поэтому не видит смысла в обязательной публикации средних баллов каждой школы.

«Возьмем, к примеру, физико-математический лицей – там дети подбираются уже нацеленные на изучение соответствующих предметов, и понятно, что тут результаты будут выше. Есть у нас и северно-кочевые школы, есть школы, где реализуются принципы инклюзии, и другие учебные заведения, где сам факт работы с детьми, обучение детей значительно выше, чем его формальная оценка», – считает министр.

Васильева назвала ЕГЭ большим социальным благом, благодаря которому выпускник школы может поступить в хороший вуз вне зависимости от того, где он живет.

В качестве эксперимента ЕГЭ начали вводить в российских школах в 2001 году. В 2008 году его сдавали выпускники во всех регионах.

По материалам средств массовой информации

Народная игрушка в руках детей

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных психических функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение.

В нашем дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В этих группах работают опытные воспитатели, творческие учителя-логопеды.

Главной задачей педагогов в этих группах является формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых и психологических возможностей воспитан-



ников, предупреждению и преодолению трудностей в речевом и коммуникативном развитии.

В системе коррекционно-развивающей работы большое место занимает продуктивная деятельность, а именно – творческий труд. Здесь ребенок выступает в роли создателя чего-либо нового, полезного и красивого.

Свою работу по ознакомлению детей с народной тряпичной куклой я начала на родительском собрании. Предложила родителям вместе с детьми изготовить «Колокольчик» – традиционную куклу, приносящую в дом доброту и спокойствие – это кукла добрых вестей. Колокольный звон всегда считался оберегом, он звучал на праздниках, свадьбах, оберегая людей от недобрых мыслей и действий.



Изготовление народной куклы не занимает много времени. Берется кусок ткани, сворачивается в скрутку, туловище набивается рожей, пшеницей. Коса плетется из лыка, льна или пеньки.

В дальнейшем мы трудились над изготовлением разных видов кукол: детские забавы – «Зайчик на пальчик», «Бабочка узелковая», «Конь», «Кукла на ложке», «Крестец», «Утешница»; обрядовые – «Веснянка», «Домашняя масленица», «Купавка», «Маланья», «Кукушка»; куклы, формирующие от-

ношения в семье – «Столбушка с детками», «Ведунья», «Десятиручка» («Помощница»), «Девка-баба», «Кузьма и Демьян», «Малышок-голышок», «Желанница», «Узелковая».



В общении между детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств как нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступить. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным



особенностям друг друга. Поэтому немаловажные задачи в работе педагога – формирование гуманных межличностных отношений между старшими дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверст-

ники в группе являются их основным кругом общения. Изготавливаемые вместе с детьми куклы обеспечивают не только хорошую тренировку пальцев рук, но выполняют и коммуникативную функцию: они становятся живым средством общения между детьми и взрослыми, приобщают детей к народному культурному опыту. Игра с традиционной народной куклой, не имеющей лица, побуждает ребенка воображать, придумывать ей разное настроение (страх, радость, грусть, веселье, удивление, восторг, злость). Изготовление тряпичных кукол стимулирует развитие речи детей, они знакомятся со старинными мерами длины: «Ладонь», «Локоть», «Пядь», совершенствуются навыки употребления предлогов (на столе ткань, завяжи ленту на голове, обмотай нить вокруг пояса). Развивается сенсорика, так как при изготовлении кукол используются различные материалы (разнообразные ткани, лыко, ленты, нити, зерно, сухие травы)

Народная игровая кукла является необходимым элементом воспитательного процесса. Через игру с куклой ребенок познает мир, происходит его социализация в обществе; игрушка служит своеобразным наглядным пособием для передачи ребенку знаний о материальном мире.

Г. Дмитриева,
воспитатель детского сада № 175



Экскурсия в библиотеку

9 октября в нашем крае праздновали 73-ю годовщину освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков. До сих пор события той поры отзываются в сердцах россиян болью и одновременно искренним уважением к подвигу тех людей, которые сражались за нашу Родину.

В рамках мероприятий, приуроченных к празднованию этой знаменательной даты, воспитанники старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности детского сада № 75 стали участниками экскурсии в библиотеку им. И. С. Тургенева.



Дошкольники с большим интересом слушали рассказ заведующей сектором «Абонемент» Татьяны Евгеньевны Кулакиной о событиях той далекой и суровой поры. Ребята познакомились с героями Великой Отечественной войны, отдавшими свои жизни при освобождении города Краснодара и Кубани. Дети с увлечением рассматривали предложенную им выставку детских книг.

В завершении дошкольникам был предложен для просмотра мультфильм по повести К. Г. Паустовского «Солдатская сказка».

Весь день дети с увлечением обсуждали увиденное и услышанное в библиотеке. Многие из ребят просили родителей: «Расскажите нам о войне!».

Л. Буданцова,
старший воспитатель детского сада № 75

РОДИТЕЛЯМ

Анкетирование родителей

Известно, что позитивный имидж образовательной организации повышает ее конкурентоспособность и является одним из факторов успеха. В рамках реализации инновационного проекта «Формирование имиджа дошкольной образовательной организации на основе моделирования профессиональной компетентности» было про-

образовательного учреждения: в него вошли вопросы, касающиеся оценки качества предоставляемой муниципальной услуги и оценки профессиональной компетентности сотрудников. Также участникам социологического исследования было предложено внести свои пожелания и коррективы в работу дошкольной образовательной организации.



ведено социологическое исследование. В опросе приняли участие более двух сотен респондентов из числа родителей и законных представителей воспитанников детского сада № 228.

Инструментарий анкетного исследования был составлен с целью конкретизировать основные проблемы имиджа дошкольного

Предварительный анализ полученных результатов показал, что основная проблема положительного имиджа дошкольной образовательной организации связана с информационным вакуумом, который довольно сложно преодолеть путем размещения информации о деятельности учреждения на сайте, так как она стандартизова-

на и требует поисковых навыков в сети Интернет, то есть дополнительного времени (64% опрошенных респондентов). Кроме того, родители (законные представители) испытывают потребность в популяризации профессиональной деятельности педагога и не способны в полной мере оценить компетентность сотрудников учреждения, так как не имеют представлений о структуре педагогической деятельности и ее содержании (56% опрошенных респондентов).

Старший воспитатель детского сада № 228 А. Н. Скакалина, координатор инновационного проекта по формированию имиджа дошкольной образовательной организации, отмечает: «Чтобы работа принесла удовлетворение, она должна нравиться всем участникам образовательного и воспитательного процесса. Чтобы работу нашей организации сделать лучше, мы должны знать, куда нам двигаться. Спасибо родителям за то, что подсказали нам в своих ответах направления для профессионального совершенства».

О. Ермакова,
воспитатель детского сада № 228

Воспитание – состояние души

Человек родился! Новый человек... Каким он будет? Никто не знает. Но помочь стать ему настоящим, хорошим гражданином мы можем.

Воспитанность, на мой взгляд, это не наука. Это состояние души. Главное в моей теории – любить людей, относиться к ним с пониманием и уважать их мнение.

Каждый человек индивидуален. Он должен расти личностью с пеленок. А создавать условия для полноценного воспитания должно их ближайшее окружение. Именно всестороннее гармоничное развитие и является главным условием рождения личности, умеющей самостоятельно определять пути своей жизни, свое место в ней.

Народная мудрость гласит «Дитячко – что тесто: как замесил, так и выросло». Воспитание – это великое дело, им решается участь человека. Воспитывать нужно с любовью, а любовь должна быть разумной. Только как найти эту золотую середину? Ответ предельно прост. Он лежит на поверхности. Любить и понимать сердцем, чувствовать душой, оценивать разумом.

Метод убеждения – прекрасное, замечательное средство. Только в последовательной интерпретации. Но он ничто, если мы не научимся слышать и слушать ребенка. Хотя бы прислушиваться к его мнению и желаниям. Совместное средство рождает общее понимание проблемы и приводит к его положительному разрешению. Метод убеждения – это основа воспитания, так как слово имеет огромную, колоссальную силу. Словом вершились и вершатся судьбы людей, словом поднимали и поднимают на благие дела. Но слово – это и опасная сила, если оно в устах болтуна и лицемера. Оно рождает проблемы, обиды, конфликты, сеет рознь и панику. Поэтому прежде чем сказать, нужно хорошо подумать.

Давайте учиться вести диалог. Это прекрасный способ правильного и грамотного воздействия на ребенка, умение наладить контакты между сторонами. Одним словом, это метод общения. Но он не так прост, как кажется. Но ведь мы не ищем простых путей?

Важно постоянно совершенствовать искусство беседы и убеждения. Как? Читайте больше научной литературы, смотрите познавательные передачи, общайтесь с интересными людьми.

Не забывайте о том, что ребенок в беседе с вами должен чувствовать искренность и участие. Ведь вы для него – пример для подражания. А это очень важно. Так как через подражание формируется не только слепое копирование, но и рождаются собственные оригинальные действия и суждения.

В. Сухомлинский писал: «Каждое мгновение той работы, которое называется воспитанием, это творение будущего и взгляд в будущее». А как важно, чтобы ребенок увидел в вас не авторитарного взрослого, а настоящего друга, которому можно довериться, не боясь открыть сердце.

Процесс воспитания должен доставлять удовольствие обеим сторонам.

Дорогие взрослые! Не бойтесь любить детей. Дарите им свое тепло и нежность. Ну и самое главное – постарайтесь увидеть в ребенке настоящего, хоть и маленького, но человека, со своими чувствами и желаниями, страхами и надеждами. Вселите в него уверенность, подарите радость жизни. Ведь дети, как бы это пафосно не звучало, – будущее страны, наша уверенность в завтрашнем дне. А какое будет это завтра, в корне зависит от нашего сегодня.

Е. Сорокина,
воспитатель детского сада № 188

Слово о настоящем Учителе

Труд учителя... Наверное, только с возрастом начинаешь понимать и ценить, какое великое счастье для человека встретить в школьные годы настоящего Учителя.

В школе № 1 работает такой человек, педагог с многолетним стажем, учитель русского языка и литературы Елена Евгеньевна Марченкова.

Имя этого учителя знакомо многим, ведь не одно поколение ребятшек микрорайона имени Н. И. Вавилова воспитано Еленой Евгеньевной. И теперь бывшие выпускники, а ныне уже мамы и папы, с благодарностью приводят в класс любимой учительницы своих детей в надежде на понимание, индивидуальный подход, любовь и, конечно же, качественное обучение русскому языку и литературе.

Доброта, порядочность, честность и отзывчивость Марченковой привлекают людей. Лучшая награда учителя – признание учеников – у Елены Евгеньевны есть. Признанием общественностью ее профессионализма стали высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Работа для этого учителя – призвание.

Окончив филологический факультет Кубанского государственного университета, Елена Евгеньевна по распределению два года отработала учителем русского языка и литературы в средней школе в городе Сочи и в ноябре 1986 года пришла в школу № 1 города Краснодара. С тех пор места работы не меняла! Отдохнула лишь некоторое время, находясь в декретном отпуске и воспитывая сына. Такое постоянство и преданность профессии вызывают восхищение и уважение и коллег, и школьников, и родителей.

С годами приходил опыт, оттачивалось педагогическое мастерство. У учеников Елены Евгеньевны высокая мотивация к изучению русского языка и литературы,



дети с удовольствием идут на урок к любимому учителю. А грамоты и дипломы победителей различных конкурсов и олимпиад доказывают высокий уровень преподавания и индивидуальный подход к каждому.

Для Елены Евгеньевны важна личность ребенка, его характер. На ее уроках создается благоприятный психологический климат, используются разнообразные способы учебной работы, индивидуальные задания разных уровней. Дети обожают свою учительницу, они уверенно чувствуют себя в классном коллективе, потому что знают – здесь их любят и понимают, всегда поддержат и помогут. Уверены в этом и родители. А это очень важно для современной школы.

Елена Евгеньевна идет в ногу со временем. Работая по новым ФГОС, она вовлекла многих своих воспитанников в проектную деятельность, справедливо считая, что организация исследовательской деятельности – это обучение самостоятельности. Многие обычные задания учащиеся, увлеченные темой и поддерживаемые педагогом-наставником, доводят до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки традиционной школьной программы.

Педагогический опыт, любовь к детям и своей профессии, трудолюбие, творческий подход к работе, стремление к самосовершенствованию, готовность помочь советом и делом – вот, что характеризует нашу коллегу. 30 лет назад Елена Евгеньевна Марченкова переступила порог школы и посвятила ей всю себя, забывая порой о семье, о своем здоровье. Елена Евгеньевна, спасибо за Ваш труд и добросовестное служение делу обучения и воспитания будущего страны. Спасибо за то, что умеете делиться добром, отдавать сердце детям. Мы гордимся тем, что рядом с нами настоящий Учитель!

О. Албанова,
заместитель директора школы № 1

НА СЛАВНОЙ ЗЕМЛЕ КУБАНСКОЙ

Создание и работа классов и групп казачьей направленности регламентируется совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».

В Положении определено, что **класс казачьей направленности** – это объединение детей одного возраста, обучающихся по единой основной образовательной программе, включающей рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, единый учебный план, а также расписание и график занятий.

Группа казачьей направленности может создаваться как в общеобразовательной организации, так и организации дополнительного образования из детей одного или разных возрастов, обучающихся по единым дополнительным образовательным программам в рамках единого графика занятий на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. Открытие классов и групп осуществляется приказом руководителя образовательной организации после согласования с учредителем с согласия и по инициативе родителей (законных представителей) учащихся.

В Краснодаре казачьи классы стали создаваться в 2004 году. В 2 школах было создано 3 класса общей численностью 72 человека.

Наиболее активно они стали развиваться в последние пять лет. Число учреждений возросло с 28 до 48 (рост 72%). Число классов увеличилось с 64-х до 182 (185 %). Количество учащихся возросло на 3438 детей (178 %).

В 2015–2016 учебном году количество казачьих классов и групп составляло 9,6% от их общего количества. Количество детей составило 11,7% от общей численности в крае.

В 2016–2017 учебном году в 48 общеобразовательных учреждениях города работает 182 класса казачьей направленности с общим количеством учащихся 5372 человека.

Казачьи классы (опыт работы, перспективы)

Дополнительно в 46 образовательных организациях, в том числе 4-х дополнительного образования, создано 82 клуба и группы казачьей направленности, в которых обучается 1720 детей

Всего в 94 образовательных организациях муниципального образования город Краснодар в текущем учебном году создано 264 казачьих класса и группы, в которых обучается 7092 человека. Казачьи классы и группы созданы во всех общеобразовательных школах города Краснодара (100%).

В образовательных организациях обучение учащихся казачьих классов проводится по пяти обязательным модулям: кубановедение, основы православной культуры, история кубанского (российского) казачества, традиции кубанского казачества (фольклор, прикладное творчество), военно-спортивные дисциплины, а также дополнительным образовательным программам. Для обучения классных руководителей казачьих классов департаментом и Краснодарским научно-методическим центром организуются семинары, разрабатывается методическая литература. В школах проводятся казачьи конкурсы, викторины, различные мероприятия.

Краснодарские казачата занимают лидирующие позиции на уровне края. В 2012 году казачий класс МБОУ гимназия № 3 стал призером, в 2013 и 2014 годах два года подряд казачьи классы Краснодара занимали 1-место в краевом конкурсе «Лучший казачий класс среди общеобразовательных учреждений края». С 2015 года краевой конкурс министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края не проводится. Однако департамент продолжил проведение конкурса на муниципальном уровне, в 2015 году в нем приняли участие 58 классов казачьей направленности города. В текущем году проведение муниципального конкурса приурочено ко Дню покровительницы города Святой Екатерины – 7 декабря.

Вместе с тем, для достижения поставленных целей необходимо решение ряда задач на краевом уровне:

- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической баз, обеспечивающих функционирование образовательных организаций, имеющих казачьи классы;
- совершенствование системы подготовки учителей;
- улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;
- финансирование деятельности казачьих классов и групп, обеспечение работы продленных групп, дополнительного питания за счет целевых программ (краевых и муниципальных).

Важнейшим компонентом обучения и воспитания на основе историко-культурных традиций кубанского казачества является непосредственное общение учащихся казачьих классов и групп с казаками Кубанского казачьего войска. Между департаментом образования и Екатеринодарским районным казачьим обществом Кубанского казачьего войска налажено системное взаимодействие. Так, только в прошедшем учебном году департаментом и Екатеринодарским РКО было организовано посещение 900 учащимися казачьих классов тематических уроков-концертов Кубанского казачьего хора, 1700 учащихся посетили выставку казачьих регалий в музее им. Фелицына, для 5 лучших казачьих классов были организованы экскурсии в Новороссийск, Тимашевск, этнографический комплекс «Атамань». Казачата традиционно принимают участие в параде ККВ, посвященном принятию Закона о реабилитации репрессированных народов, корниловских поминовениях, праздновании Дня кубанского казачества, других мероприятиях.

В рамках «Екатеринодарского майда-на», проходящего в День города, юные

казачата первых казачьих классов принимают присягу. В этом году в церемонии приняло участие свыше 500 казачат. Высокую оценку проведения мероприятия в этом году дал атаман Кубанского казачьего войска Н. А. Долуда на Совете атаманов войска 07.10.2016 года.

Вместе с тем, нельзя не отметить недостаточное количество казачьих наставников, работающих в казачьих классах. В прошедшем учебном году приказом атамана Екатеринодарского РКО было закреплено 32 человека (19% от потребности), многие из них активно работали в казачьих классах. Однако не все наставники имеют необходимое образование и опыт работы с детьми. Другие казаки редко приходят в школу, некоторые не были там вовсе.

В текущем учебном году, с учетом увеличения казачьих классов и групп, департаментом подготовлено письмо в Екатеринодарское РКО с просьбой выделить необходимое количество казачьих наставников. Однако в настоящий момент общество не имеет возможности обеспечить все имеющиеся казачьи классы наставниками. В целях их подготовки в период с 5 по 15 сентября 2016 ЕРКО направило пять казаков-наставников на курсы повышения квалификации в «Институт развития образования» Краснодарского края. В ноябре также планируется обучение наставников. По информации ЕРКО на сегодняшний день общество располагает лишь 28 наставниками.

По согласованию с департаментом казачьи наставники, имеющие высшее образование и прошедшие переподготовку, могут оформляться педагогами дополнительного образования и вести работу в казачьих классах на постоянной основе. На сегодняшний день мы уже имеем положительный опыт такой работы казаков-наставников – педагогов-казачков ЦРТДЮ и ДМЦ.

В целях дальнейшего развития казачьих классов и групп департаментом дано поручение руководителям всех подведомственных образовательных организаций об активизации работы в казачьих классах и группах, совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

А. Бурмагин,
заместитель начальника отдела департамента образования

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

Пятилетний юбилей плодотворной деятельности

Ирина Вячеславовна Диденко руководит детским садом № 60 с 2011 года.

Как руководитель она делает все для того, чтобы детский сад процветал, комфортно работало сотрудникам, а родители доверяли своих детей. Ирина Вячеславовна – профессионал, инициативный, опытный руководитель, направляющий деятельность коллектива на реализацию творческих способностей, раскрытие индивидуальных качеств личности каждого сотрудника.

Креативна, видит перспективы развития, потенциал всех педагогов, способствует получению образования и повышению квалификации педагогического состава. Компетентность, коммуникативность и деловитость в руководстве дошкольным учреждением проявляются в

умении видеть, планировать и анализировать работу детского сада в целом и свою в частности.

Под ее руководством в коллективе сложились определенные традиции, сотрудники отмечают профессиональные праздники. Обеспечение полноценного отдыха сотрудников, сохранение и укрепление их здоровья поднимают деловой настрой людей, повышают энергию и жизненный тонус, помогают преодолевать сложности, возникающие в процессе работы. В нашем саду можно увидеть эстетически оформленные группы и территорию. Все это благодаря стараниям Ирины Вячеславовны.

Под ее руководством детский сад участвует и занимает призовые места в профессиональных конкурсах:

I место – в 2013 году и II место – в 2015 занимало учреждение по итогам окружного смотра-конкурса на лучшее оформление фасада образовательной организации к празднованию Нового года.

В 2016 году Ирина Вячеславовна Диденко награждена Почетной грамотой главы администрации Западного внутригородского округа города Краснодара за высококвалифицированный и добросовестный педагогический труд, искреннюю самоотдачу, весомый личный вклад в успехи и достижения образовательной организации.

Коллектив детского сада желает руководителю дальнейшего процветания дошкольной организации, и новых творческих побед!

Педагогический коллектив детского сада № 60

Путь к успеху

В Краснодаре состоялся очередной ежемесячный семинар для учителей истории о качественной результативности обучения школьников и подготовки учащихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации по предмету в 2016–2017 учебном году в рамках творческой лаборатории «Профессионализм учителя истории и обществознания как важнейшее условие обеспечения качества образования». Ведь именно предмет «История» в настоящее время стал своеобразной площадкой, на которой проходит апробация универсализации государственного заказа школе. История является также одним из педагогических средств воспитания: «Наставницей жизни» назвал историю Цицерон еще в древности.

На этот раз перед городским методическим объединением учителей истории выступил Александр Анатольевич Данилов – автор учебно-методического комплекса издательства «Просвещение», специалист в области новейшей истории России, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, действительный член Академии педагогических и социальных наук, заведующий кафедрой истории Московского государственного педагогического университета имени В. И. Ленина. В своей теме: «Отражение трудных вопросов российской и всеобщей истории в УМК издательства «Просвещение» в формате ОГЭ и ЕГЭ–2017» он остановился на сохранении единства общероссийского образовательного пространства в области исторического знания, на изменении в Законе об образовании (гарантия государством получения среднего общего образования), на отказе от не оправдавшей себя структуры школьного исторического образования и переходе на историко-культурный стандарт, на унификации базовых исторических знаний в учебниках (источники, номенклатура событий, персоналий, терминов и понятий) для успешной сдачи государственной итоговой аттестации, на обновлении научных представлений в школьных учебниках истории, на освещении трудных вопросов истории России и всеобщей истории.

А. А. Данилов затронул нормативную базу перехода на новые учебники и линейную систему изучения истории в школе, в основе которой лежит формирование в обществе согласованной позиции по основным этапам развития российского государства. В соответствии с утвержденной Российской историческим обществом «Концепцией нового УМК по истории», произошел отказ от системы «концентра», где история России изучалась с 6 по 9 класс, и затем в 10 и 11 шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с первой мировой войны, а не с Российской империи в начале XX века, как было ранее. Различия начинаются с 7-го класса. Александр Анатольевич подчеркнул, что концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. В соответствии с предполагаемым содержанием программы для старшей школы планируется изучение предметов: «История» в 11 классе на ба-

зовом и углубленном уровнях, а «Россия в мире» в 10–11 классах на базовом уровне. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, характеризующие существенные стороны общественной жизни.

Автор отметил, что в течение текущего учебного года будут разработаны новые учебники по всеобщей истории, основой содержания которых послужит Концепция, аналогичная той, что легла в основу учеб-



На фото А. А. Данилов и И. В. Антипова

ников по истории России. Разнообразные методические пособия к новым учебникам (электронные учебники, справочники, хрестоматия, карты, рабочие тетради, рассказы, дополнительная литература) позволяют учителю познакомиться с новыми точками зрения на проблемные вопросы отечественной истории и получить информацию о месте и роли культурной составляющей в жизни нашей страны.

Проблемное изучение отдельных тем (которые должны решаться двумя подходами) и акцент на историю культуры, а не только политики, являются одними из основополагающих требований историко-культурного стандарта к содержанию новых учебников. Некоторые из представленных материалов уже можно найти в продаже («Педагогические подходы к реализации концепции...», «И. В. Сталин. Портрет на фоне эпохи», «Великая Отечественная война 1941–1945 годов»), другие брошюры и пособия появятся в продаже к началу или в течение нового учебного года.

Александр Анатольевич остановился на освещении трудных вопросов истории, а именно на проблемах интерпретации таких дискуссионных тем, как:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России,

Украины и Беларуси.

3. Исторический выбор Александра Невского.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия) и др.

Задачи освещения трудных вопросов – показать авторские подходы, их мнения с использованием последних научных данных и четко определить цель и ожидаемый результат от изучения данной информации школьниками.

Особенностями изучения истории России средствами УМК издательства «Просвещение» являются: история развития всей современной территории России (Тюрского каганата, Аркаима, Крымского ханства, Греческих полюсов, Киевской Руси, Московского княжества, Волжской Булгарии, Монгольской империи), сравнение исторических деятелей отечественной истории с историческими деятелями мировой истории, изучение истории России как истории развития всей нашей территории, всех народов нашей страны, воспитание толерантности в многонациональной и многоконфессиональной стране, изучение истории повседневности: сословного быта, традиций, обычаев и картины мира русского человека.

Слушатели поблагодарили за интересное и содержательное выступление Александра Анатольевича Данилова и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество с авторами учебно-методического комплекса издательства «Просвещение» г. Москвы под редакцией Анатолия Васильевича Торкунова – академика РАН, ректора МГИМО, сопредседателя Российского исторического общества: В. И. Уколовой, Н. М. Арсентьевым, А. Ю. Лазебниковой, П. П. Панкиным и другими.

Следующим выступающим была главный специалист МКУ КНМЦ Ирина Владимировна Антипова. На вопрос: «В связи с новыми требованиями к системе школьного исторического образования, как же успешно подготовить учащихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации?», она привела рекомендации специалистов Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), как готовиться к успешной сдаче единого государственного экзамена по истории. Сущность советов выпускникам заключаются в следующем:

Прежде всего, нужно знать историю. Ведь предмет «История» выделяется из числа остальных предметов именно особой ролью знания фактов. Готовясь к экзамену, необходимо запомнить даты, когда произошли основные исторические события, понять суть этих событий, ознакомиться с деятельностью исторических личностей, усвоить основные термины и понятия исторической науки.

Уделить особое внимание повторению важнейших фактов истории российской

культуры.

Изучить события истории зарубежных стран, так как два задания экзаменационной работы (1 и 11) содержат материал по всеобщей истории. Список событий истории зарубежных стран, знание которых может быть проверено на государственном экзамене по истории, наряду с перечнем основных тем по истории России и перечнем умений, которые необходимы для успешной сдачи ЕГЭ, содержится в кодификаторе элементов содержания, размещенном на сайте ФИПИ.

Для успешной сдачи экзамена по истории необходимо не только овладеть знаниями, но и освоить навыки работы с разнообразной исторической информацией. Прежде всего, нужно научиться работать с текстом – определять авторство, время создания исторического источника, события, о которых идет речь, и так далее, а также анализировать содержание источника в контексте событий той эпохи, к которой он относится, привлекать для анализа исторические знания.

Не менее важно уметь работать с исторической картой: определять период, к которому относится историческая карта, объекты, которые обозначены на карте или в легенде карты, используя картографическую информацию, делать выводы о последствиях событий, обозначенных на карте, использовать контекстную информацию, связанную с событиями на исторической карте.

Необходимо также научиться анализировать иллюстративный материал (изображения почтовых марок, плакаты, карикатуры, изображения памятников архитектуры, скульптурных сооружений и тому подобного). Задания ЕГЭ на работу с иллюстративным материалом предполагают ответы на основе внимательного изучения, детального анализа изображения и использования знаний.

Тому, кто хочет получить высокий результат, необходимо уметь анализировать историческую ситуацию, аргументировать дискуссионные точки зрения и исторические оценки, писать историческое сочинение. При аргументации (задание 24) важно не только привести исторические факты, но и пояснить, почему эти факты подтверждают или опровергают приведенную в задании точку зрения.

В историческом сочинении (задание 25) целесообразно четко следовать предложенной в задании структуре сочинения. «Рекомендуем обратить особое внимание на объяснение роли личности в названных событиях, раскрытие причинно-следственных связей и влияния названных событий на дальнейшую историю России. Статистика показывает, что именно в этих компонентах сочинения участники ЕГЭ 2016 года чаще всего делали ошибки», – отмечает председатель федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по истории Александр Безбородов.

При подготовке к экзамену надо помнить, что решение типовых заданий ЕГЭ по истории не сможет заменить полноценного изучения истории.

В завершении работы семинара все выступающие пожелали учителям истории школ города Краснодара и их обучающимся успехов на ЕГЭ–2017!

И. Антипова,
главный специалист МКУ КНМЦ

ОБЪЯВЛЕНИЯ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КУБГУ ПРИГЛАШАЕТ КРАСНОДАРСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ

Географический факультет Кубанского государственного университета предлагает посетить семинары в рамках проекта «Углубленное изучение и систематизация знаний по географии» для подготовки к государственной итоговой аттестации в 2017 году. Темы семинаров выбраны с учетом результатов анализа выполненных заданий ЕГЭ, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Организаторами составлен график посещения семинаров в 2016/17 учебном году, которые будут проводиться с 10:00 до 12:00 часов на географическом факультете КубГУ (ул. Ставропольская, 149, ауд. 208, второй этаж).

27 ноября 2016 г. Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Лектор – Дмитрий Александрович Комаров, к. г. н., доцент кафедры геоинформатики.

18 декабря 2016 г. Литосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность. Лектор – Алена Анатольевна Пашковская, к. г. н., преподаватель кафедры физической географии.

29 января 2017 г. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Лектор – Сергей Александрович Шатилов, к. г. н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии.

18 февраля 2017 г. Численность, естественное движение населения России. Направление и тип миграций. Лектор – Вера Владимировна Миненкова, к. г. н., доцент, заведующая кафедрой экономической, социальной и политической географии.

12 марта 2017 г. Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм

рельефа. Лектор – Нагалецкий Юрий Яковлевич, к. г. н., профессор, заведующий кафедрой физической географии.

16 апреля 2017 г. Атмосфера. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Гидросфера. Лектор – Наталья Владимировна Чехла, ассистент кафедры физической географии.

14 мая 2017 г. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Лектор – Анисимова Виктория Викторовна, к. г. н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ.

Организаторы встречают участников семинара в 09:45 в центральном холле университета. При себе иметь документ, удостоверяющий личность.

Н. Овсянникова
ведущий специалист МКУ КНМЦ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаев,
А. С. Некрасов,

Н. П. Олофинская,
А. М. Дударь
О. А. Литвинова,

Л. В. Лелеха,
Е. А. Шкута,
М. Н. Слюсарева.

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150;
телефон: 234-35-61, факс: 255-93-23,
e-mail: panorama@kncm.kubanet.ru, http://www.kncm.centerstart.ru

Газета отпечатана ИП Кичоть А. И.:

г. Краснодар, ул. Карельская, 89.

Объем 1 п. л. Заказ № 098. Тираж 999 экз.