

## ЛИДЕРЫ

# Лучшие школы Краснодара

Список образцовых школ страны готовят специалисты Московского центра непрерывного математического образования. Эксперты при составлении ТОП- 500 используют несколько критериев: итоги сдачи ЕГЭ, выступления школьников на региональных и всероссийских олимпиадах, а также оценивают кадровый и материально-технический потенциал учреждений. В 2015 году в числе лидеров оказались 8 общеобразовательных организаций Краснодара. В лицее № 48 состоялась церемония награждения директоров-победителей. Торжественную встречу провела Татьяна Юрьевна Синюгина, заместитель главы администрации города. В зале присутствовали директор департамента образования города, Алексей Сергеевич Некрасов, председатель городской территориальной организации профсоюза работников образования и науки Тамара Михайловна Хотнянская.

Татьяна Синюгина выступила с торжественной речью в честь победителей уже традиционного конкурса лучших школ России. «Войти в список 500 лучших школ – это своего рода профессиональное признание, признание труда, который учитель вкладывает в каждый рабочий день, в каждого ученика и каждый урок. В этом году оценка

педагогических коллективов проводилась по новому критерию – итогам аттестации 9-х классов, а мы знаем сколь сложен этот

качество кубанского образования дальше», - заметила Татьяна Юрьевна. По инициативе мэра Владимира Лаза-



процесс, как переживают родители за успехи своих детей, но вы с честью справились и с этой задачей. Теперь важно развивать

ревича Евланова каждому учебному заведению будет изготовлен отличительный знак: памятная табличка для размещения

на фасаде здания. В числе награждённых директор лицея № 90 Владимир Белоусов. Его организация уже в третий раз подряд признана лучшей в России. Высокие показатели имеет лицей ИСТЭк, который в третий раз попал в список ТОП- 500 и представлен в двух номинациях профильного физико-математического рейтинга ТОП- 100. «В этом году были интересные критерии отбора, – признался Владимир Симанков, директор лицея ИСТЭк. - Никто не знал, что будут проводиться итоги по 9-м классам. И считаю это очень правильным ходом. Именно на этом уровне формируется то, что будет в 11-м классе».

Наград удостоились директор гимназии № 92 Алла Rogozina, директор лицея № 48 Татьяна Гайдук и директор лицея № 4 Людмила Капустина. Впервые лучшими школами России были признаны гимназия № 23, лицей № 64 и самая большая по числу учащихся в городе школа № 71.

По итогам встречи было принято обращение к педагогической общественности города, в котором говорилось о необходимости активнее делиться накопленным опытом и изучать наработки коллег из других регионов.

**И. Баландина,**  
специалист МКУ КНМЦ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

# Праздник кубанского казачества

**В октябре 2015 года в Горячем Ключе состоялись празднования, посвященные 319-й годовщине образования Кубанского казачьего войска и 25-й годовщине возрождения кубанского казачества.**

Мероприятие прошло на центральной городской площади города Горячий Ключ. В нём приняли участие атаман Екатеринодарского отдела Кубанского казачьего войска,



войсковой старшина Виктор Светличный, духовник Кубанского казачьего войска – отец Иоанн Гармаш, заместитель главы муниципального образования город Краснодар – Сергей Васин, главы Северского, Усть-Лабинского, Динского районов, города Горячий Ключ, депутаты Законодательного Собрания Краснодарского края, казаки и атаманы Екатеринодарского отдела, представители общественных организаций, гости и жители курорта.

В торжественных мероприятиях приняли участие кадеты Кубанского кадетского корпуса имени атамана М. П. Бабыча, учащиеся классов казачьей направленности городов и районов края. Столицу Кубани – город Краснодар представляли учащиеся казачьих классов гимназия № 3 во главе с педагогами А. Н. Верич и Н. В. Кузьменко и школы № 8 – Л. Е. Гончар и А. В. Анашкина.

По традиции перед началом мероприятия войсковым священником был проведен молебен. Затем слово взял атаман Екатеринодарского войска – Виктор Светличный. В своем выступлении он поблагодарил казаков за верное служение Отечеству, за то, что они не словами, а делами

завоевали доверие жителей. Атаман отметил достижения казаков в наши дни: обеспечение безопасности во время проведения Олимпиады в Сочи и проведения референдума в Крыму, участие в ликвидации последствий стихийных бедствий в Крымске и станице Должанской, участие парадного расчета Кубанского казачьего войска в параде на Красной Площади в день 70-летия Великой Победы и многие другие.

К поздравлениям присоединился заместитель главы муниципального образования город Краснодар Сергей Васин. Он отметил, что казачество всегда играло и продолжает играть особую роль в жизни Кубани, обеспечении её безопасности края и других областей жизнедеятельности. Традиции кубанского казачества должны найти свое продолжение в подрастающем поколении юных казачат.

В этот знаменательный день наиболее отличившиеся казаки были награждены государственными наградами Краснодарского края, Кубанского казачьего войска, почетными грамотами и ценными подарками органов местного самоуправления. По окончании процедуры награждения



казачи возложили цветы к мемориалу погибшим героям. Завершением торжественной части мероприятия стал марш парадных коробок казаков районных казачьих обществ Екатеринодарского отдела и учащихся классов

казачьей направленности, во главе которых прошли юные казачата краевой столицы. От классов казачьей направленности других муниципальных образований, коробка краснодарских казачат отличалась единой парадной казачьей формой – черкески с газырями, алые бешметы и башлыки, наборные кавказские пояса и другие казачьи атрибуты.



После окончания парадных мероприятий, краснодарские казачата ознакомились с культурой и бытом кубанского казачества на представленных выставках, посетили казачий курень Екатеринодарского районного казачьего общества, где отведали казачьей каши, пообщались с атаманом, казачьим полковником Александром Пашенко, Героем России, кавалером трех орденов мужества и ордена «За заслуги перед Отечеством» 4 степени с мечами войсковым старшиной Сергеем Палариным, другими известными казаками города Краснодара.

Праздник казачества удался, а городские казачата, принимавшие в нем участие, ещё долго будут рассказывать о нём своим сверстникам по школе из обычных классов.

**А. Бурмагин,**  
заместитель начальника отдела департамента образования, войсковой старшина

# Учитель года России – 2015

Казалось, в дни завершения профессионального педагогического конкурса «Учитель года России – 2015» жар учительских сердец отодвинул наступление осени. В Москве царил краснодарская погода. Тем радостнее было идти в Кремлёвский дворец по живописным аллеям Александровского сада.

Навстречу мне шли учителя из различных регионов России; на их пиджаках в лучах солнца блистали значки «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного образования».

Одни из лучших педагогов нашей страны собрались сегодня в столице, чтобы узнать имя победителя профессионального конкурса «Учитель года России – 2015», а также вместе с коллегами отпраздновать юбилейный День Учителя.

На первом этаже Кремлёвского Дворца расположились выставочные стенды, посвящённые пятидесятилетию празднования Дня учителя, а все желающие могли отправить поздравительную открытку. Всех участников праздничного вечера встречал оркестр кремлёвских курсантов.



Прозвенел третий звонок, и оживлённая беседа в фойе растворилась, как будто начался урок.

После яркого вступительного музыкального номера все участники конкурса «Учитель года России – 2015» вышли на сцену. Каждый регион смог еще раз увидеть своего конкурсанта, но имя абсолютного победителя пока оставалось в тайне.

Ведущие вместе с залом листали страницы истории праздника. 1960-е годы – время, когда на экраны вышел культовый фильм Станислава Ростоцкого «Доживём



до понедельника». В 1970-х – в СССР впервые установлено всеобщее основное образование. В 1980-е – триумф педагогов-новаторов. В 1990-е – расцвет педагогической свободы и творчества. 2000 – эпоха больших реформ и перемен.

С приветственным словом ко всем обратился министр образования РФ Дмитрий Викторович Ливанов: «Дорогие друзья, уважаемые коллеги! Сегодня, действительно, прекрасный теплый день. Это праздник российского учителя, День учителя. Я думаю, это самый важный профессиональный праздник в нашей стране. Не случайно ровно 50 лет назад именно этому празднику одному из первых был присвоен государственный статус. Безусловно, это одна из самых уважаемых, самых почитаемых профессий в нашем обществе, ведь для каждого ребенка его учитель – высший авторитет, а каждый взрослый помнит своих учителей, любит, испытывает к ним огромную благодарность. Каждый день миллионы наших семей, родителей доверяют самое ценное, что у них есть – своих детей, то есть, свое будущее, Вам, дорогим учителям.

Хочу сегодня сказать слова восхищения всем финалистам конкурса «Учитель года России – 2015!» Вы лидеры нашего образования! Вы самые высокие профессионалы в своем деле! Вы все победители!»

Благодаря блистательному выступлению Аллы Николаевны Головенькиной, которая в прошлом году стала победителем «Учителя года России – 2014», финальный этап конкурса проходил в столице Татарстана, Казани! Дмитрий Викторович выразил слова благодарности гостеприимной республике, организаторам конкурса: «Учительской газете» и

ного редактора «Учительской газеты» – Петра Положевца и Оргкомитет конкурса. «26 лет прошло, как первый конкурс был основан Геннадием Селезнёвым, и все это время он волновался, переживал и за конкурс, и за систему образования. Он постоянно следил за результатами конкурса как главный редактор «Учительской газеты», как государственный



профсоюзу работников народного образования.

В заключение, обращаясь ко всем учителям России, Дмитрий Викторович пожелал учителям любви к профессии, к школе, любви к преподаваемому предмету, благодарности и любви учеников. В этот вечер с поздравлениями обратилась Ирина Борисовна Селезнёва, вручившая приз учителю географии Екатерине Маркуевой «За настойчивость в достижении цели». Она поблагодарила глав-

ный деятель, и в дальнейшем уже как дедушка».

Ирина Борисовна пожелала Конкурсу жить много лет, находить больше творческих, способных людей, а конкурсантам повышать свое профессиональное мастерство, и прививать учащимся любовь к своей Родине.

С поздравлениями и напутствием обратилась председатель профсоюза работников народного образования России Галина Ивановна Меркулова, которая

вручила Александру Владимировичу Рухлову специальный приз «За яркий дебют в профессии», учрежденный профсоюзом для молодых педагогов. «Сегодня действительно замечательный день! Столько добрых слов говорят не только конкурсантам, но и учителям, воспитателям, педагогам, преподавателям, то есть, всем, кто определяет будущее страны». Галина Ивановна пожелала учителям оптимизма, любви к профессии, благополучия, уверенности в завтрашнем дне.

Третий специальный приз «За содействие гражданскому воспитанию и формирование культуры мира среди обучающихся» Алексею Яковлевичу Рубину, учителю начальных классов, вручала глава Еврейского музея и центра толерантности Анна Макачук. «В мире существует более сорока тысяч профессий, и каждая из них по-своему важна, но только одна из них стоит в особом ряду – это профессия учителя. Для каждого из нас учитель, это особенный человек. Порой от одного вашего слова зависит выбор жизненного пути человека, нет ни одной сферы человеческого бытия, в которой не было бы роли и заслуг учителя!»

Специальный приз был предназначен и тому из конкурсантов, кто показал нацеленность на социальную проблематику, на гражданское воспитание молодежи, проявил высокий уровень коммуникативной толерантности и уважение к мнению других людей...

Абсолютным победителем профессионального конкурса стал Сергей

Сергеевич Кочережко, учитель истории и обществознания гимназии № 1 города Самары «Учитель года» – это не просто конкурсное мероприятие, это событие, которое задает вектор развития педагогического сообщества, определяет цели дальнейшей деятельности педагогов.

**В. Копылов,**  
учитель информатики  
гимназии № 25, учитель года  
города Краснодара – 2012

## ИННОВАЦИИ

### Проблемы и перспективы развития инновационных образовательных организаций

Инновационная деятельность позволяет образовательным организациям выйти на более высокий уровень развития, ориентируясь на новые стандарты, педагогические практики и технологии. Проектная деятельность опирается на достижения научных исследований и разработок. Всё это имеет важное практическое значение.



В рамках семинара-практикума, который прошёл 20 октября 2015 года в краснодарской гимназии № 3, были рассмотрены направления инновационной активности и проектной деятельности образовательных организаций города Краснодара, их проблемы и перспективы развития.

На мероприятии присутствовало более 50 участников: руководители и педагоги муниципальных инновационных

площадок, пилотных общеобразовательных организаций, заместители директоров по УМР и УВР.

Открыл семинар И. М. Гамзаев, заместитель директора Краснодарского научно-методического центра. Приветствовав участников, он отметил, что проектная деятельность должна помогать другим направлениям в образовательном процессе.

Продолжил работу семинара А. А. Оробец, начальник отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра. Он напомнил присутствующим, что по итогам конкурса инновационных проектов лучшими среди пилотных общеобразовательных организаций, кто получит гранты главы муниципального образования город Краснодар в объёме 40 тысяч рублей, признаны СОШ № 24; 43; 50 и гимназии № 25; 33; 87.

16-ти новым проектам образовательных организаций присвоен статус МИП. Таким образом, количество площадок в 2015/16 учебном году составило 52.

В заключение своего выступления А. А. Оробец рассказал участникам семинара о необходимости консультироваться не только с научными руководителями проектов, но и со специалистами Краснодарского научно-методического центра.

И. А. Морев, главный специалист отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра, провёл практикум по теме «Методика написания научной статьи», чем вызвал, судя по возникшим вопросам, заинтересованность присутствующих. Участники семинара узнали, какие бывают виды научных статей, ознакомились с требованиями, предъявляемым к их оформлению. Но самое главное, научная статья должна обладать эффек-

том новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы и должен отсутствовать плагиат.



Всем участникам в начале семинара были выданы анкеты, разработанные Н. М. Овсянниковой, ведущим специалистом отделом развития образования Краснодарского научно-методического центра. Результаты анкетирования показали, что предложения, которые внесли участники мероприятия по проведению подобных семинаров, были конструктивными, а само мероприятие – интересным и содержательным. Будущим участникам МИП было предложено больше уделять внимания практической значимости проекта, четко определять его проблему. Присутствующие дали высокую оценку работе семинара.

**Н. Овсянникова,**  
ведущий специалист МКУ КНМЦ

# Методическая экскурсия краснодарских учителей географии

**На протяжении многих лет учителя географии города Краснодара практикуют выездные методические экскурсии, изучая объекты Краснодарского края, их историю и природу.**

Вот и опять в конце сентября Краснодарским научно-методическим центром и региональным отделением Русского географического общества была организована поездка, в которой приняли участие краснодарские учителя географии и члены педагогического

паду, высота которого 10 метров. Есть ещё и второй, к которому нам предлагали добраться по канатной дорожке, протянутой над водопадом. Его высота около 8 метров. А к третьему водопаду вообще очень трудно пройти, там нет даже тропинки.

место отдыха. Весь поселок раскинулся вдоль огромного пляжа, длина его более 2-х км. Поселок Лермонтово специализируется на туризме, количество местного населения здесь минимально, а вся необходимая инфраструктура развивается очень быстрыми темпами. Это позволяет приезжим наслаждаться отдыхом по полной программе!

Но кроме этого, здесь находится Центр морских технологий Кубанского государственного университета, куда мы спешили приехать. Здесь нас ждал и гостеприимно встретил Юрий Борисович Елецкий – кандидат географических наук, доцент Кубанского государственного университета, заведующий лабораторией Российской академии наук. Юрий Борисович занимается вопросами защиты окружающей среды в нефтегазовом комплексе. Об этом он рассказал учителям географии, обсуждая проблемы Азовского и Чёрного морей.

На протяжении нескольких лет

Центра морских технологий как главный приз для команды школьников, победивших в краевом кон-

в тёплых водах Чёрного моря. Погода была прекрасная, впечатлений положительных масса.



курсе «Самое синее в мире...», с обучением, проектной и исследовательской деятельностью, включающей выход в открытое море на научно-исследовательском судне.

Даже наличие джубгинской пробки никому не испортило настроения.

«Вот и подошла к своему завершению методическая экскурсия географов... Было потрясающе интересно, полезно и очень-очень хорошо! Огромное спасибо Краснодарскому краевому отделению РГО, КНМЦ и лично Алексею Александровичу Оробцу, Наталье Маратовне Овсянниковой, Наталье Петровне Олофинской за идею, организацию и проведение этого путешествия! Думаю, что не поехавшие потеряли очень много – не только возможность общения с коллегами, не только возможность отдохнуть на море и увидеть интересные природные и хозяйственные объекты нашего края, но и что-то очень важное для себя – учителя и себя – человека!», — написала в своём блоге Лилия Павловна Казанцева, учитель географии гимназии № 18, постоянный участник выездных мероприятий.

**Н. Овсянникова,**  
ведущий специалист МКУ  
КНМЦ

клуба, в состав которого ходят все любители путешествовать. Всё увиденное и услышанное всегда пригодится для дальнейшего использования в работе, жизни, в воспитании подрастающего поколения.

В программу методической экскурсии «Природные, хозяйственные и исторические объекты Краснодарского края» входило несколько таких объектов изучения. Все они находятся в Туапсинском районе: это Тенгинские водопады, расположенные на реке Шапсухо (Шепсухо), рядом с поселком Тенгинка, Центр морских технологий в селе Лермонтово и сам курортный посёлок Лермонтово.

Никто из участников экскурсии не был на Тенгинских водопадах, поэтому всем было интересно узнать о том, что водопад на самом деле три! Мы подошли только к первому, двойному водо-

Конечно, самый красивый первый водопад. Вокруг него в складках горных пород образованы пустоты. Чаша водоёма, которую образует падающая вода, глубокая. Но в тот момент, когда мы были, воды было мало. О глубине можно было судить только по отметинам на скалах. Эта территория богата синей глиной. Есть даже бассейн – грязевая ванна, куда можно окунуться за дополнительную плату. Правда, никто из присутствующих не рискнул сделать это.

Затем все отправились в Лермонтово – курортный поселок в Туапсинском районе, расположенный недалеко от Джубги в красивейшей горной долине, на побережье Тенгинской бухты Чёрного моря, в устье реки Шапсухо. Село названо в честь великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова, поручика Тенгинского пехотного полка. Это излюбленное



региональное отделение Русского географического общества организует недельную бесплатную поездку на базу отдыха

Программа выездной экскурсии была завершена. Все участники получили порцию методического опыта и в заключение искупались

## ОПЫТ КОЛЛЕГ

# Учиться постоянно, чтобы работать хорошо

**В рамках обмена опытом по внедрению современных образовательных технологий 14 октября 2015 года на базе гимназии № 40 был проведён открытый урок в 10 классе по теме «Военные угрозы национальной безопасности России».**

При организации занятия, нацеленного на формирование у учащихся убеждения, что обеспечение военной безопасности Российской Федерации в настоящее время стало важнейшим направлением деятельности государства, Андрей Александрович Скрыков продемонстрировал хорошие профессиональные и организаторские способности. По наводящим вопросам учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока.

Раскрывая содержание первого вопроса (Организация обороны государства и её значение в обеспечении национальной безопасности России) преподаватель обосновал возрастание значения обороны государства для обеспечения национальной безопасности России, подчеркнув, что меры, которые государство принимает по организации обороны, вытекают из существующих внешних и внутренних угроз.

При объяснении второго вопроса (Основные угрозы национальной безопасности России) было обращено внимание учащихся на то, что в современной международной обстановке существуют три типа угроз национальной безопасности России, нейтрализация которых является в определённой степени функцией Вооружённых Сил Российской Федерации: внешние, внутренние и трансграничные.

Рассматривая содержание третьего вопроса (Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России) А. А. Скрыков подчер-

кнул, что в настоящее время обеспечение национальной безопасности России от военных угроз только за счет политических возможностей (членства в международных организациях, партнёрских отношений, возможностей влияния) становится малоэффективным. Учащимся было предложено провести ролевую игру, в которой одна половина класса представляла интересы России, вторая – США. Результа-



том стало заключение договора о возможности совместной деятельности в борьбе против мирового зла – терроризма. Учитель обратил внимание на то, что анализ существующих

угроз поставил на повестку дня вопрос о необходимости переоценки перспектив военного строительства России с учётом роли и места нашей страны в современном мире: в стране активно проводятся мероприятия по укреплению и оснащению современным вооружением Вооружённых Сил Российской Федерации. На примере участия ВКС России в военной операции по просьбе законного правительства Сирии обучающиеся смогли представить реальное подтверждение перевооружения нашей армии.

Преподаватели-организаторы ОБЖ, присутствовавшие на мероприятии, отметили, что урок был проведён с учетом требований и возможностей обучающихся, а использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволило сделать его интересным и динамичным, сократило время на объяснение нового материала.

Когда-то я прочитала слова, которые очень подходят к нашему предмету: «Урок – это плацдарм, на котором разворачивается битва за знания, а учителя можно сравнить с полководцем. Он должен чётко знать цель, стратегию осуществления цели, хорошо владеть средствами «борьбы» и сам активно сражаться». Именно для того, чтобы каждый преподаватель-организатор ОБЖ стал таким «полководцем», мы организуем и проводим открытые уроки.

**М. Голионцева,**  
специалист МКУ КНМЦ

# Как создать позитивный микроклимат среди дошкольников

**Позитивный микроклимат, психологический комфорт, эмоциональное состояние ребенка-дошкольника – по-прежнему актуальные вопросы в деятельности педагога детского сада. Это способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе которого лежит решение задачи формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, мы считаем, что эмоции играют существенную роль в формировании, развитии и активизации мотивов нравственного поведения.

Наш детский сад работает над темой: «Формирование социокультурного сообщества в условиях соблюдения ФГОС ДО». Эмоциональное благополучие ребенка достигается путем создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Процесс общения способствует формированию речевой активности, обуславливает личностные, эмоциональные, поведенческие и другие особенности детей. Общение — это видимая, наблюдаемая связь людей. Отношения и взаимоотношения — стороны общения. Отношение — это позиция личности ко всему, что ее окружает, и к самой себе. Чувства, интересы, внимание — это те психологические процессы, которые выражают отношение человека, его позицию. Позитивные отношения между детьми внутри группы — залог успешности их коммуникативного поведения в будущем.

В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Мир взаимоотношений дошкольников разнообразен. Они дружат, объединяются, спорят, мирятся, обижаются, ревнуют. Все это протекает естественным образом. Но все чаще приходится наблюдать в общении между детьми проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга. Поэтому важная задача в работе педагога — формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе. Ведь именно здесь дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

С сентября 2015 года в нашу группу поступили дети других групп. Они имели уже конкретный опыт в общении друг с другом. Ситуация обострялась, так как некоторые дети изначально отрицательно были настроены на «чужаков» и целенаправленно создавали конфликтные ситуации. В группе складывалась напряженная обстановка, которая негативно влияла на эмоциональное благополучие каждого ребенка в отдельности и на весь коллектив в целом. Дети болезненно реагировали на отказ товарищей по группе играть с ними. И как личную трагедию воспринимали отсутствие доверительных отношений с отдельными детьми группы.

Перед нами встал вопрос: как можно за более короткий срок

создать в группе благоприятный позитивный микроклимат, который способствовал бы полноценному развитию каждого ребенка.

Мы сегодня поговорим о приемах, которые можно применять в своей практике для сплочения детского коллектива: Ввести ритуал утреннего приветствия «Давайте поздороваемся!» (сплочение группы, психологический настрой на совместную деятельность). Утро в группе можно начинать с

дальнейшей коррекции можно использовать следующий прием. На небольшом ватмане разместить фотографию группы детей, от каждого ребенка провести ниточку, на конце которой будут приклеиваться кружочки. Цвет кружочка можно поменять в зависимости от настроения: красный цвет — хорошее настроение; синий — настроение плохое. Придя утром в детский сад, дети могут отмечать свое настроение, в течение дня если у

детьми. Предложить ребенку побыть одному! («Волшебный диванчик», «Сердитый стул», «Ковер мира»). Вам сейчас я предлагаю немного поиграть, пофантазировать и создать «ковер дружбы» или «ковер мира». Перед вами белый лист бумаги, фломастеры, цветная бумага, клей. Как он будет выглядеть, зависит только от вашей фантазии. (Какие элементы или рисунки на ковре, что символизируют? А теперь подумайте и

Каждая группа детского сада — это особая «маленькая страна», в которой могут быть свои традиции. Для одной группы — это может быть коллекционирование чего-либо, для другой группы — проведение народных праздников, для третьей — еженедельные выставки детских работ по определенным темам. В различных видах деятельности, особенно в самодельной сюжетно-ролевой игре, дети приобретают опыт налаживания отношений со сверстниками в соответствии с правилами, принятыми в обществе и в данной группе детского сада.

Создание условий для формирования позитивного микроклимата подразумевает и ежедневные игры, направлены на сплочение детей. Предлагаю вам картотеку таких игр. А также не стоит забывать о преобразовании предметно-развивающей среды группы: дерево эмоций — развитие навыков рефлексии эмоционального состояния; шкатулка добрых дел — развитие совместной деятельности детей; гора успехов — развитие чувства уверенности и ответственности у детей.

И, конечно, в этой работе не обойтись без взаимодействия с родителями. С ними проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные досуговые семинары — практикумы. Такая система работы по данной проблеме даёт хорошие результаты, способствует развитию взаимопомощи, социальных чувств, формированию положительного отношения детей друг к другу. Зачастую дошкольники стремятся, но не умеют вступить в контакт, выбрать уместные способы общения со сверстниками, проявить вежливое, доброжелательное отношение к ним, выслушать партнера. Отсутствие положительного опыта общения и приводит к стихийному возникновению негативных форм поведения, к конфликтам. Наша задача вместе с родителями помочь детям приобрести этот опыт, который пригодится им в дальнейшей жизни.

Доброжелательная улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, взгляд, мимика, совместные выполнения трудных для ребенка заданий, выслушивание, сочувствие, одобрение, поддержка, смех над шутками ребенка, создание общего эмоционально-позитивного микроклимата в группе — всё это оказывает влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка.

Есть такая притча: человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О, мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?» Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Всё в твоих руках, человек!»

Уважаемые педагоги! Создание позитивного микроклимата в группе детского сада в ваших руках!

**Л. Папылева,**  
воспитатель детского сада № 6



приветствия «Минута вхождения в день» — это может стать традицией. («Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол. А за что ты, (имя ребенка), любишь свои руки?»).

Вот я и вам, коллеги, предлагаю ответить на вопрос, за что вы

ребенка настроение меняется, то цвет кружочка тоже может меняться. Сначала дети будут сосредоточены только на цвете своего кружочка и на своем настроении, но после систематических бесед и анализа настроений дети будут обращать внимание на настроение других и появятся вопросы: «Ты чего такой грустный?», «У тебя плохое настроение?», «Что случилось?».

Сейчас я предлагаю каждому из вас заглянуть в себя, и опре-



любите свои руки? «А теперь все возьмемся за руки, повернемся друг к другу, улыбнемся друг другу, поделимся своим теплом друг с другом. И с этим хорошим настроением, уважаемые педагоги, продолжим его».

Для отслеживания причин плохого настроения у детей и его

делить какое же настроение у него и при помощи кружочка показать свое настроение. Теперь нам с вами всем наглядно видно, какое настроение в нашей группе использование принципа М. Монтессори: принцип изолированности ребенка от группы в случае конфликтной ситуации между

решите, как он может использоваться в группе.) Использование в течение дня игры-правила: «Кричалки-шепталки-молчалки», «Поём-молчим» (для выброса накопившейся отрицательной энергии у детей); копилка добрых слов «Комплименты нашей группы», которую можно оформить в виде книги, плаката, своеобразно указа или поместить на панно; игра-эксперимент «Секрет» (автор Т. А. Репина). Дети кладут в кабинки друг к другу «подарки». У кого оказалось 6-7 «подарков» — это «предпочитаемые» дети, у кого 3-5 «подарков» — это «принятые» дети, у кого 1-2 «подарка» — это «непринятые» дети. Если большинство детей в группе попало в «предпочитаемые и принятые» — в группе хороший, благоприятный микроклимат для психического здоровья детей. Если количество «предпочитаемых» детей приблизительно равно количеству «изолированных» — удовлетворительный микроклимат в группе.

В своей работе можно использовать прием сплочения коллектива и развития умения терпимости, умения договариваться. «Перед вами бумажные белые варежки. Вы сейчас разобьетесь на пары. Вам необходимо нарисовать одинаковый рисунок, пользуясь всего двумя карандашами (красным и синим)». Можно в группе завести «Шкатулку добрых дел», за каждый добрый поступок в неё класть красную фишку, за плохой — синюю. В пятницу проанализировать, каких фишек больше, это помогает детям задуматься над своим поведением и «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.

# Семейное чтение

Книга всего лишь несколько десятилетий назад считалась лучшим подарком. За литературными новинками люди стояли в очередях, а в каждом доме собирали и бережно хранили семейную библиотеку. Читать и обсуждать книги было модно и престижно даже в кругу школьников и молодежи. Сейчас ситуация изменилась. Согласно опросам ВЦИОМ 37% россиян не читают книг вообще, а 52% не покупают газет и журналов. Международные исследования показали, что Россия по грамотности и уровню чтения занимает 28 место среди 32 развитых стран мира, а в десятке самых читающих стран по количеству часов в неделю находится лишь на 7 месте (7,1 часа в неделю). И это та страна, которую мы когда-то называли самой читающей в мире!

В наш век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, меняется отношение к чтению и у детей: снижается интерес к печатному слову, падает престиж, изменяется характер чтения, возрастает число учащихся, ограничивающихся только школьной программой.

С изобретением интернета насыщенность информационной среды выросла на порядок. Организм человека на это должен был как-то реагировать. Один из способов такой адаптации – возникновение клипового мышления. Термин «клиповое мышление» произошел от английского слова «clip», что буквально означает «делать вырезки, обрезать, зажимать». Такое мышление представляет собой череду картинок и событий, практически не связанных между собой. Подростки – обладатели клипового мышления – не способны анализировать информацию, они воспринимают окружающий мир как мозаику мало связанных между собой фактов. По сути своей, клиповое мышление – это защитная реакция организма от информационной перегрузки. Глубокое чтение, которое раньше

происходило совершенно естественно, превратилось в борьбу. Ребенок не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации и у него снижена способность к анализу, коэффициент усвоения знаний, по данным специалистов, составляет всего 10%. В результате роль читателя сводится к простому потреблению информации. И мы, учителя, как никто другой знаем, что для многих детей чтение классической литературы – это уже сверхзадача. А ведь книга очень важный способ самоусовершенствования, она и ум образует и сердце воспитывает.

Абсолютно согласна с В. А. Сухомлинским, который писал: «Если с детства у ребенка не воспитать любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой». Некоторые современные родители стремятся видеть своего малыша уже в трехлетнем возрасте настоящим читателем, для чего приобретают различные обучающие материалы, тратят на это огромные деньги. Что самое интересное, большинство родителей уверено – умеющий читать малыш будет с удовольствием читать книги. Однако на самом деле умение читать и любовь к чтению две разные составляющие. Каждый ребенок, безусловно, научится читать, но чтобы он любил читать, необходимо приложить немало усилий, и здесь нужна комплексная, систематическая работа учителей, библиотекарей и родителей.

К сожалению, уже выросли поколения родителей, которые сами не читают или читают прагматически или вообще на уровне комиксов и клиповой культуры. Перед педагогами и библиотеками встает двойная задача – воспитание и де-

тей, и родителей. Причем, вторая задача – гораздо более трудная, чем воспитание детей-читателей.

Читают дети, как и взрослые, то, что «модно», что пропагандируется средствами массовой информации. Надо ли говорить, что качество такой «литературы», как правило, значительно ниже стоимости бумаги, на которой опубликованы разрекламированные «произведения»? Стоит ли говорить, что вкус к хорошей книге не вырабатывается сам по себе – его надо прививать, методично и настойчиво.

В гимназии № 54 Краснодара постоянно ищутся пути, которые привлекут, привлекут и не отпустят от хорошей книги наших учеников. Совместно с библиотекарями и родителями проводятся: презентации книг, библиотечные и театральные уроки, уроки-концерты, виртуальные экскурсии по литературным местам, устные журналы, читательские конференции, книжно-иллюстративные выставки, конкурсы тещев. Стали традицией и открытые уроки чтения с привлечением родителей на тему: «Книги, которые читали родители в моем возрасте». В этом году они прошли в шестых классах.

Ученики получают задание: попросить у родителей ту книгу, которую они с интересом читали в возрасте примерно двенадцати лет. В течение недели происходит сбор информации, затем ученики читают «свою» книгу.

За неделю до урока новое задание: выяснить у родителей, какой эпизод или страницы родителям понравились (заинтересовали или вызвали иное чувство), почему. Сделать закладки на тех страницах, которые заинтересовали тебя.

С этими книгами и закладками

в них ученики приходят на урок. Родители по-разному отнеслись к моему заданию. Те родители, которые мало читали – без энтузиазма, были даже такие, которые сказали, что им нравится сказка «Теремок». Здесь как раз и прослеживается отношение к чтению в семьях.

В центре урока – обсуждение того, что нравилось в прочитанном родителям, а что – детям. Урок прошёл бурно и весело, ребятам было интересно. Итогом урока, на мой взгляд, стало ещё и то, что это мероприятие не оставило никого равнодушным, тот резонанс, который оно получило в семьях и классе. Основной итог урока: «Родителям, оказывается, нравится то же, что и нам». В семьях ещё долгое время, как говорили родители, все вместе читали и обсуждали прочитанное, подключились дедушки и бабушки, а в классах ученики обменивались книгами, которые их заинтересовали во время урока.

Ещё одним итогом стало написание памятки для родителей: «Как увлечь ребенка чтением или как создать мотивацию учения». Вот её основные тезисы.

Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.

Привлекайте ребенка к чтению книг через игровую форму.

Хвалите ребенка за чтение.

Введите в традицию каждодневное семейное чтение.

Создавайте ситуации успеха – отмечайте любые достижения.

Подкрепляйте интерес ребенка к чтению – постепенно давайте различные книжки («эффект неожиданности»).

Прочитайте с ребенком книжку, а затем сравните содержание с фильмом, снятым по книге. Обсудите.

Помните – никакого насилия!

Никаких запретов! Договоритесь с ребенком, распределите время для чтения и для игр.

Многие книжные тексты выпускаются в компьютерном варианте, поэтому если ребёнок уже очень увлечён компьютером, следует приобрести их в электронном виде.

Читайте книжку по очереди (начиная взрослый, ребенок продолжает).

Проявляйте интерес к книгам сами, (прочитав книгу, расскажите о ней, что понравилось). «Заражайте» чтением ребенка.

Пополняйте семейную библиотеку, подбирая книги, соответствующие возрасту ребенка.

Покупайте книги вместе с ребенком.

После прочтения книги – обсудите! Спросите, чему учит эта книга, что ему понравилось в главных героях, что запомнилось больше всего.

Предложите ребенку игру «А если ...», где он должен предложить свои варианты завершения сюжета.

Помните!!! Воспитать любовь к книге, приобщить человека к чтению с раннего детства – задача сложная. Главное – никакого насилия! Ведь любовь к чтению закладывается годами, просто будьте терпеливы. Именно увлечение чтением детей начинается с увлечения чтением родителей.

А свою задачу я вижу в тесном контакте с родителями, ведь именно так можно войти в каждую семью и сделать так, чтобы домашние библиотеки стали неотъемлемой частью нашего быта, чтобы они регулярно пополнялись. Достойная задача, дай Бог, чтобы она была выполнена. Ведь ещё Генрих Гейне говорил: «Там, где сжигают книги, будут жечь людей». И пусть такое время никогда не наступит!

**И. Хапланова,**  
учитель русского языка и литературы гимназии № 54

# Пером искоренить порок

Писательский труд озаряет мятежный мир искрой человечности

«Это истинный ваш род; наконец, вы нашли его», – 210 лет назад эти слова ознаменовали расцвет жанра сатирического нравоучения: басни. Несмотря на ранние попытки других авторов, только басни И. А. Крылова смогли обрести бессмертие у читателя, пусть даже утратив свою цельность и завершенность, превратившись в кусочки текста – цитаты, – которыми наполнена наша речь. Что именно нас привлекает в его стиле, почему мы повторяем его хлесткие выражения, порой не зная их авторства, почему, в конце концов, как бы достигнув своего предела-апогея, басня исчезает как особый род литературы? Помимо нашей воли в голове строится ассоциативная цепочка: «басня – Крылов – басня».

Мир басен Крылова почти ничем не отличается от нашего мира, лишь чуть-чуть корректируя реальность. Какие-то люди остаются в своих человеческих обличьях (вроде Вельможи и Лжеца); какие-то надевают маски животных, будто бы это их спасет от заслуженного осмеяния. Это вселенная порока и греха, достойная полотен самого Иеронима Босха: где-то сбоку стоит мост, с которого падают огурцы, размером с дом, пополам с лжецами, море горит, воспаленное взглядом маленькой синички, волки бегают в овечьих тулупах от Жужу на задних лапках, а в центре этой фантазмагории – ларчик – современный аналог ящика Пандоры (на этой картине нет Вельможи, потому что он попал в рай).

Разнообразие высмеиваемых пороков колеблется от гордыни до зависти, но в

целом, они все объединены лишь одним недостатком, которого Крылов простить не может – глупостью. Если составить таблицу и напротив каждой басни выписать её мораль, то можно увидеть, что, несмотря на широкий спектр проблем, все они объединены одной темой. У глупости много граней: поиск сложностей там, где их нет («Ларчик»), зависть («Ягушка и вол»), пустословие («Кот и повар»), хвастовство («Гуси»), тщеславие («Листы и корни»). Но причина всегда одна.

Наиболее всего Крылова волнует тема незнания истинной ценности вещей. Её раскрытию посвящены такие басни как «Мартышка и очки», «Петух и жемчужное зерно», «Булат», «Осёл и соловей»: «... стыдно лишь тому, кто не умел понять, к чему я годен». И дело не только в вещах, дело в человеческом предназначении, смысле его жизни. У всякого талант есть свой, берись за то, за что ты годен. Всё остальное, подражание другому, своему кумиру, есть лишь искривление человеческой сущности, его души. Но именно это и происходило (как тогда, так и сейчас) с нашей жизнью, изувеченной влиянием такого же вывернутого наизнанку общества.

Также не зря целый цикл басен Крылова посвящён войне 1812 года: «Кот и повар», «Раздел», «Ворона и Курица», «Волк на псарне», «Обоз», «Щука и кот» — из под его пера выходила история, живая, расцвеченная хлесткими образами, знакомая и близкая каждому русскому человеку. Вместе со всеми он переживал за судьбу своего отечества, за его будущее, омраченное войной. Он описывает попытки к примирению («Кот и повар»), пожар Москвы

и бегство жителей («Ворона и курица»), и даже разногласия Александра I и Кутузова («Обоз»), – все эти страницы истории, которые тогда были реальностью. Финальным аккордом его военной симфонии является басня «Вол на псарне», которую повторяла вся Россия, которую цитировал Кутузов, указывая на свои седины, она, внушившая патриотизм в сердца русских людей и гордость за свою родину. В ней высмеивается лицемерная речь Наполеона, задрапированная словесными изысками и французскими жеманностями, на деле она оказывается пустой тратой слов – лишь колебанием воздуха.

О, Галантный Век, *Fêtes galantes!* Что ты оставил после себя кроме культы наслаждений, изощренного гедонизма, ты, не знавший труда, вознесший на пьедестал Красоту, но красоту анемичную, хрупкую, болезненную, отвергший ум, но возвысивший галантность... Твоё дитя, век Просвещения, далеко укатилось от своего прародителя. Вместе с его идеями разума, справедливости, равенства в этот век вошёл Крылов. И, казалось бы, что мог он принести в ещё дикий, неестественный, мятежный, балансирующий на границе времен, мир кроме своего громогласного хохота пополам с горечью, срывающего личины аллегорий с людей, которых мы видим вокруг себя? Он, как древний Прометей, принёс в него искру настоящего человеческого гуманизма, человечности. Высмеивая пороки, он превозносит идеал, свободный от них. Он доказывает, что доброе сердце, лишённое ума не способно быть поистине справедливым, а сила, не обремененная мыслью, становится

источником разрушений. В темноте узости взглядов и душевной косности горит нестерпимо яркий огонь, выжигающий все предрассудки, уничтожающий своим светом любви к настоящему человеку его подобия.

Достаточно лишь сравнить Крылова и Лафонтена (или Фонтена, как он добродушно называл его), чтобы понять, что, несмотря на некоторое заимствование сюжетов, в его баснях нет той летучей фривольности и некоторого легкомыслия, свойственного французскому баснописцу и его галантному веку. «Не ищите в баснях его морали — её нет!» — так категорично выразился Жуковский о Лафонтене; впрочем, он действительно не моралист в своём утверждении неизбежности порока в нашем мире. Крылов, писавший свои басни для русского человека, порой специально акцентировал внимание на их морали. Само написание басни не являлось самоцелью — для развлечения или от скуки — но было направлено на дидактическое воспитание человека, избавление его от пороков, приближение к идеалу человека Просвещения.

Во взгляде Крылова нет той нестерпимой ненависти к людским порокам (напротив, он видит пути исправления и очищения), но нет и смирения с тем, что полностью от них избавиться нельзя. В его человечности нет жалости или сентиментальности, но есть сознание возможности величия человека, его освобождения. Эти басни призваны показать нам правильную дорогу, спокойствие духа. И чья же в том вина, что мы, как та мартышка из басни, смеемся над своим отражением в зеркале, неспособные увидеть, что это и есть — мы?

**София Тарасова,**  
ученица 11 класса гимназии № 69,  
призёр муниципального этапа  
Всероссийского конкурса сочинений

# К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ!

**29 августа 2015 года в городе Краснодаре на стадионе Кубанского государственного университета проходил «Фестиваль школьного и дворового спорта». Организаторами фестиваля выступили министерство физической культуры и спорта совместно с министерством образования и науки Краснодарского края.**

На мероприятии присутствовали исполняющий обязанности губернатора Краснодарского края Вениамин Кондратьев, министр физической культуры и спорта Краснодарского края Людмила Чернова, олимпийская чемпионка по фигурному катанию, президент Всероссийской Федерации школьного спорта Ирина Роднина, олимпийский чемпион по прыжкам на батуте Александр Москаленко, чемпион мира по боксу среди профессионалов Дмитрий Пирог, олимпийский чемпион по баскетболу Иван Едешко.

Программа соревнований включала выполнение нормативов «Готов к труду и обороне», а также игровые виды спорта – уличный баскетбол и мини-футбол. В мероприятии принимали участие дети с ограниченными возможностями здоровья – соревновались в настольном хоккее.

Прикубанский внутригородской округ города Краснодара в соревнованиях по мини-футболу представляла команда юношей-футболистов школы № 93 (тренер – А. Кудряшов, капитан команды – Николай Федотов из 9 «В» класса). Соперники из других округов играли очень достойно, борьба была нелегкой, но нашей команде всё же удалось занять второе место и получить серебряные медали.

Награды ребятам вручал Вениамин Кондратьев.

Знакомство с выдающимися спортсменами, их автографы на футбольном мяче останутся в памяти наших мальчишек-футболистов надолго. Фестиваль прошёл здорово! Он заставил всерьёз задуматься и проанализировать ситуацию с дворовым спортом в нашем городе, а точнее, в микрорайоне школы № 93.

Не секрет, что в течение многих десятилетий у нас в стране происходит ухудшение здоровья детей. Казалось бы, увеличилось количество часов физической культуры, спортивные залы и пришкольные площадки катастрофически перегружены. Выделяются некоторые государственные средства, во дворах новых многоэтажных домов Краснодара строятся хоккейные коробки, баскетбольные и мини-футбольные площадки. Кое-где установлены теннисные столы, турники, брусья и дворовые тренажерные комплексы, но пока все эти меры не могут остановить физическую деградацию юного поколения. Этот факт без всякой статистики подтвердит любой школьный учитель физической культуры.

Давайте вспомним 50-60-е годы прошлого века, когда, несмотря на тяжелые послевоенные лишения,

почти в каждом дворе мальчишки гоняли летом мяч, зимой – шайбу. По рассказам наших родителей, детвора знала множество подвижных игр: «бабки», «чиж», «лапта», «городки», «классики», «казаки-

устройстваем соревнования различного уровня. Как показывает практика – этого недостаточно. Дети, растущие в городах, по многу часов сидят за партами в школах и дома за выполнением

мини-футболом, стритболом, волейболом, футболом и баскетболом. Жаль только, что вместить всех желающих наши площадки не в состоянии, потому что микрорайон постоянно прирастает новыми



разбойники», «хали-хало», «штан-дер», «бояре» и многие-многое другие. За счёт этих игр дети легко набирали норму здоровой двигательной активности, их физическое здоровье было в пределах физиологических норм! Причем, дети выросли здоровыми не только физически, но и общественно, поскольку командные игры социальны – они учат жить и работать в коллективе, учат товариществу, взаимовыручке.

Потом по государственным программам в наших городах стали строиться большие стадионы, дворцы спорта, ФОКи, но решить проблему досуга, массовой занятости спортом и, в конечном итоге, здоровья детей они уже не в состоянии. Не могут мальчишки, когда у них появляется свободное время, просто так прийти в какой-нибудь спорткомплекс, чтобы поиграть в футбол, баскетбол, проплыть в бассейне стометровку – за это надо платить немалые деньги.

В рамках государственной образовательной программы по физической культуре мы знакомим детей с подвижными играми, с народными казачьими играми,

домашних заданий. И это еще полбеды, – трагедия в том, что и досуг свой ребята часто вынуждены проводить, сидя на диване у телевизора, телефона, компьютера или, хуже того, на лестничных



клетках в подъезде. Поэтому, на наш взгляд, популяризация и развитие дворового спорта – это один из путей физического оздоровления подрастающего поколения.

Конечно, около каждой школы есть оборудованные спортивные площадки. Например, в школе № 93 на площадке можно заняться

многоэтажными домами, а в школе сейчас обучается 2870 детей.

Давайте заглянем в один из новых построенных микрорайонов вблизи 93-й школы. На цоколе каждого дома по две-три вывески

пивных клубов и магазинов и ни одной – о спортивном клубе или площадке по месту жительства.

Во дворах, где есть свободные площадки, ребята детского сада возраста играют или просто с криками носятся друг за другом. Тем самым они хоть как-то набирают объём двигательной активности

по 4 – 5 часов в день или 28 – 35 часов в неделю, что соответствует физиологическим нормам. Ребёнок в этом возрасте совсем не требователен к условиям для того, чтобы активно двигаться. Он на ровном месте может начать прыгать, бегать, его заставляет двигаться биологическая потребность.

Но став подростком, он уже не будет бессмысленно прыгать на месте. Подросток старается понять, что престижно в обществе, и где можно проявить себя, показать всем, что он уже не маленький. Вот тут бы и предоставить ему возможность заниматься спортом, играть в командные игры, соревноваться вблизи своего жилья!

Здесь целесообразно предложить подростку занятия воркаутом. Воркаут (Workout) – в переводе с английского означает «уличная тренировка». Уличный фитнес – одна из разновидностей массовых физкультурных занятий, включает в себя выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках, а именно на турниках, брусьях, шведских стенках, горизонтальных лестницах и прочих конструкциях, или вообще без их использования (на земле). Основной акцент делается на работу с собственным весом и развитии силы и выносливости. Люди, увлекающиеся такими тренировками, называют себя по-разному: воркаутеры, уличные (дворовые) спортсмены, турникмены.

Как практически решать эти задачи – нужно думать сообща: школьным учителям, работникам управляющих жилищных компаний, родителям, городской администрации. И это не окончательный перечень возможных партнеров для создания благоприятных условий, направленных на развитие физических качеств личности, укрепления здоровья детей, профилактики правонарушений и безнадзорности школьников-подростков.

Безусловно, в нашем городе, в нашем крае эта проблема решается лучше, чем в других регионах. Вот и фестиваль по дворовым видам спорта проведён на хорошем уровне.

Фестиваль удался, он остался в памяти ребят, а нас, взрослых, заставил задуматься о том, как возродить дворовый спорт в Краснодаре, как сделать основным видом досуга детворы подвижные и спортивные игры, чтобы и физическое здоровье мальчишек и девчонок вернулось в пределы оздоровительных нормативов.

**М. Коржов,**  
учитель физической культуры  
школы № 93

## Зимующие пернатые в тёплых человеческих руках



Зима, хоть и Кубанская, – это суровое время года. Птицам очень тяжело в этот период. Для того, чтобы не замёрзнуть, птицам нужно много корма. А естественные места кормления либо занесены сугробами, либо покрыты непробиваемой ледяной коркой. И помочь птицам выжить могут только люди.

В школе № 78 по инициативе лидеров школьного ученического самоуправления стартовала акция «Птицы в городе». Совет лидеров подготовил радиопередачу, которая выходила в эфир по школьному

радио «Переменка». «Берегите птиц», «Птичья столовая», «В гостях у синички» – темы конкурса рисунков. Школьники вместе с родителями мастерили кормушки и скворечники. Во время завершения акции 21 октября родители и дети прикрепят прекрасные птичьи домики и столовые в школьном дворе.

Птицам так тяжело зимой, что любая болезнь для них практически смертельна. Поэтому кормушки и места постоянного кормления надо содержать в чистоте, чтобы они не стали источником болезней.

Птиц можно заметить возле кормушек, едва забрезжит рассвет. Корм в кормушки надо



засыпать с вечера. И пока стоят сильные морозы или метут метели, это нужно делать каждый вечер.

Маленький совет...

Основной зимний корм: не-

солёное свиное сало и говяжий жир, пшено, пшеничные отруби, овсяные хлопья, семена подсолнечника и мака, а также сушёные ягоды боярышника и шиповника, орехи, шишки, сухофрукты, свежие мягкие фрукты и крошки белого хлеба. Ни в коем случае нельзя кормить птиц черным хлебом, для них это верная гибель!

Птицы – наши друзья! Давайте все вместе согреем зимующих пернатых в наших теплых человеческих руках!!!

**И. Катаева,**  
заместитель директора  
школы № 78