

ПОЗДРАВЛЕНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ

С благодарностью



В нашем посёлке одна общеобразовательная школа №61. В ней работает замечательный педагогический коллектив под чутким руководством директора школы Елены Николаевны Жирмы. Несмотря на огромную занятость учебным процессом, администра-

ция и педагогический коллектив школы помогают нашим детям спланировать и интересно организовать свой досуг. Благодаря этому ребята добиваются высоких показателей в учёбе и спорте.

Мы, родители учащихся 3 «Г» класса, с признательностью и благодарностью отмечаем работу нашего классного руководителя-Куликовой Виктории Владимировны. К организации каждого урока Виктория Владимировна подходит творчески. Ребятам всегда интересно слушать учителя и выполнять домашние задания по-особому креативно, стараясь найти свою изюминку. Виктория

Владимировна очень доброжелательна к детям, тактична в оценке знаний учащихся, мудра с родителями. А как здорово про-

ходят в нашем классе праздники! Содержание, организация, костюмы – всё заслуживает самой высокой оценки.



Наш 3 «Г» – казачий класс. Пение народных песен, посещение храма, поездки в посёлок Пашковский к наставникам, интересные экскурсии – всё это воспитывает в детях истинный патриотизм. Мы, родители, уверены, что именно с таким педагогом, как Виктория Владимировна, вниманием, которое уделяется учебному процессу и внешкольной деятельности, дети растут достойными гражданами нашей великой Родины. Хотелось выразить особую благодарность Елене Николаевне Жирме, администрации и всему педагогическому коллективу школы за добросовестное отношение к делу воспитания подрастающего поколения!

Коллектив родителей учащихся 3 «Г» класса школы № 61

ДЕНЬ В КАЛЕНДАРЕ

Последний звонок – 2015

23 мая 2015 года для учащихся школы № 34 прозвенел последний звонок. Для кого-то это радостный праздник, но для выпускников последний звонок – это праздник, который знаменует собой окончание школьной жизни, начало этапа чего-то нового в жизни каждого выпускника, это прощание с детством и вступление в другую новую



жизнь. На торжественную линейку были приглашены гости: специалист Краснодарского научно-методического центра, Наталья Маратовна Овсянникова, ветераны Великой Отечественной войны, члены комиссии по патриотической работе Юрий Анатольевич Костырев, Ева Александровна Лебедева. После исполнения гимнов, по традиции, директор школы Ирина Николаевна Немченко выступила с напутственной речью, в которой также отметила 75-летие школы и 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Этому событию на линейке был посвящен номер «Дети



войны» и состоялось торжественное возложение цветов к мемориальному камню «В ознаменование 45-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». На линейке, посвящённой «Последнему звонку», по традиции, состоялся парад выпускников. Было сказано много теплых напутственных слов, прочитаны стихи великих рус-



ских поэтов о Великой Отечественной войне и о России, а также школьный ансамбль «Огонёк» исполнил песню «О России» и песню «Праздник». Выпускники дарили цветы



и говорили слова благодарности всем, кто вложил в них столько сил, любви и заботы. На линейку были приглашены гости из хореографического ансамбля «Альянс» центра творческого развития «Центральный», которые поздравили всех присутствующих ярким номером. Трогательный традиционный вальс, хореографом которого стала выпускница 11 «А» класса, заставил прослезиться не только самих выпускников, но и родителей, учителей. В завершение линейки выпускники 9-х и 11-х классов, выстроившись на школьной площадке в форме сердца, спели прощальную песню и вместе выпустили в небо воздушные шары, символизирующие цвета Российского флага.

Н. В. Костырина, заместитель директора школы № 34

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Учительские вёсны-2015: первый опыт молодых учителей

В апреле текущего года проходил профессиональный конкурс молодых учителей «Учительские вёсны-2015», призванный выявлять молодых педагогических работников муниципальных образований учреждений муниципального образования город Краснодар, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, чья педагогическая деятельность отвечает современным требованиям в части научно-теоретической и практической подготовки и согласуется с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Участниками данного конкурса стали 129 (23 мужчины и 106 женщин) молодых педагогических работников муниципальных образований учреждений муницип-

ального образования город Краснодар, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, в возрасте до 30 лет включительно со стажем педагогической деятельности от одного до пяти лет включительно, которые осуществляют трудовую деятельность на территории муниципального образования город Краснодар.

Участвовали в Конкурсе молодые учителя, преподающие следующие предметы: русский язык и литературу (14 чел.), английский язык (19 чел.), математику (9 чел.), информатику и ИКТ (5 чел.), географию (5 чел.), биологию и химию (3 чел.), историю и обществознание (15 чел.), кубановедение (1 чел.), ОГП (1 чел.), технологию (1 чел.), ОБЖ (1 чел.), музыку (2 чел.), физическую культуру (20 чел.) и

самая многочисленная группа – учителя начальных классов (33 чел.).

30 апреля 2015 года молодые учителя на базе гимназии № 3 выполняли задания первого для молодых учителей профессионального конкурса «Учительские вёсны-2015» – письменный тест в течение 30 минут, который состоял из 20 актуальных вопросов по действующему законодательству РФ в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012) и по профессиональному стандарту педагога. Затем сдали подготовленный заранее сценарий учебного занятия «Мой лучший урок», согласно разработанным требованиям.

Обязанности ответственных организаторов в аудиториях во время тестирования

выполняли лучшие учителя города – члены Ассоциации участников конкурса «Учитель года города Краснодара». Вместе со специалистами Краснодарского научно-методического центра они оценивали конкурсные работы и сценарии учебного занятия «Мой лучший урок».

Педагогические работники образовательных организаций, принимавшие участие в Конкурсе и занявшие верхние строчки рейтинга по сумме баллов за выполненные конкурсные задания, стали участниками конкурсного отбора на получение дополнительной меры социальной поддержки в виде ежегодного предоставления грантов молодым учителям.

С. В. Луцко, ведущий специалист МКУ КНМЦ

III интерактивный научно-методический семинар географов-преподавателей высшей и средней школы

В Кубанском государственном университете в рамках XII Краснодарского педагогического марафона 14 мая 2015 года прошёл III интерактивный научно-методический семинар географов-преподавателей высшей и средней школы «Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении географии» в режиме онлайн через Интернет.

Мероприятие было организовано кафедрой экономической, социальной и политической географии совместно с отделом развития образования Краснодарского научно-методического центра.

Вебинар – это новейшая технология, позволяющая провести онлайн-семинар или конференцию в режиме реального времени. Во время прямой трансляции мероприятия каждый участник находится у своего компьютера вне зависимости от географического местоположения этого компьютера.

В общероссийском интерактивном семинаре приняли участие более 60 очных участников и более 20 участников, находящихся в других населённых пунктах, подключившись к работе вебинара в дистанционном режиме.

С приветственными словами выступили Михаил Геннадьевич Барышев, проректор по научной работе и инновациям Кубанского государственного университета, и Вера Владимировна Миненкова, заведующая кафедрой экономической, социальной и политической географии Кубанского государственного университета, кандидат географических наук.

Они отметили, что проводить интерактивный семинар в форме вебинара стало доброй традицией, и пожелали всем успехов и творческих удач.

Алексей Александрович Оробец, начальник отдела развития образования Краснодарского научно-методического центра, поблагодарил преподавателей высшей и средней школы за активное участие в работе вебинара и выразил надежду на дальнейшее сотрудничество.

Все доклады выступающих были связаны с использованием информационных технологий в практической деятельности

и активных методов обучения на уроках географии.

От краснодарских географов-преподавателей высшей и средней школы выступили Максим Олегович Кучер, доцент Краснодарского филиала Российского



экономического университета им. Г. В. Плеханова, кандидат географических наук, с докладом по теме «Создание мультимедийных электронных учебников с использованием технологии IBOOK AUTHOR»;

Лилия Павловна Казанцева, учитель географии гимназии № 18, победитель ПНПО-2012 – «Интернет-ресурс педагога



как инструмент сопровождения образовательного процесса в контексте введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Елена Станиславовна Гадалова, учитель географии гимназии № 54 –

«Использование геоинформационных систем в преподавании географии». Коллективную работу «Опыт применения новых видов-стилей лекций на направлениях географического факультета Кубанского госуниверситета» представили доценты

кафедры международного туризма и менеджмента Кубанского государственного университета Виктория Викторовна Анисимова, кандидат географических наук, Ирина Александровна Романова, кандидат географических наук, и Марина Леонидовна Некрасова, доктор географических наук.

Учитель английского языка и геогра-

фии Тархановской школы Ичалковского района Республики Мордовия Михаил Александрович Тимонин представил своё выступление «ИКТ во внеурочной работе по географии – международные проекты (из опыта работы)».

«Активные методы обучения на уроках географии как фактор повышения мотивации обучающихся» представила Ольга Николаевна Шелест, учитель географии высшей категории Куцевского района школы № 16 имени К. И. Недорубова.

Юлия Алексеевна Дутова, учитель биологии и географии школы № 5 города-курорта Геленджик, выступила с докладом по теме «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по предмету география».

Своим выступлением «Использование интерактивных возможностей программы PowerPoint на уроках географии» Роза Фидаиловна Румбешт, учитель географии школы № 6 имени И. Т. Сидоренко Усть-Лабинского района, завершила работу интерактивного семинара.

Программа научно-методического семинара была отработана полностью. Интересные, яркие выступления не оставили равнодушными слушателей. Задавались вопросы, разворачивались дискуссии и комментировались выступления, в том числе и интерактивно. Участники обменивались мнениями, высказывали свои предложения.

В работе III интерактивного вебинара большую активность проявили учителя школ, которые представили 6 докладов, из восьми заявленных в программе. Причём, три выступления были продемонстрированы с помощью сервиса OnWebinar – из Республики Мордовия (Тархановская СОШ Ичалковского района), Куцевского района (СОШ № 16 имени К. И. Недорубова) и города-курорта Геленджика (СОШ № 5).

По результатам семинара все выступающие учителя и преподаватели получили дипломы, а слушатели – сертификаты об участии. На электронную почту участникам мероприятия были разосланы информационные материалы докладчиков и фотографии вебинара.

И. А. Морев,
главный специалист МКУ КНМЦ,
Н. М. Овсянникова,
ведущий специалист МКУ КНМЦ

Организация работы в семейном клубе «Дружная семья»

Все родители хотят, чтобы их дети выросли здоровыми и полноценными людьми. А что нужно сделать, для того чтобы желания сбылись? Из уютного мира семьи ребёнок идёт в детский сад и школу, где получает системные и достоверные знания, учится взаимодействовать с другими людьми и преобразовывать окружающий мир. Здесь же начинается систематическая подготовка ребенка к саморазвитию, к реализации миссии, с которой он пришел в этот мир, чтобы оставить свой след на земле. Это очень большая задача отдельно как для семьи, так и для образовательного учреждения. Значит, в центре сферы образования должна стоять семья, потому что семья и детский сад одинаково важны для развития ребенка.

Одним из требований ФГОС является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Как объединить родителей и детский сад в единое образовательное пространство «детский сад – семья», как организовать взаимодействие и сотрудничество между педагогами группы и семьей на всем протяжении пребывания детей в группе? При этом надо учесть особенности каждой конкретной семьи. Как, с чего начать, дети только пришли в группу, с родителями тоже еще мало знакомы. После адаптационного периода мы стали беседовать с детьми, расспрашивать, чем они занимаются дома с родителями, провели анкетирование родителей. Выяснилось, что у половины родителей отношения с детьми носят формальный характер, нет теплоты, радости общения, обычного взаимопонимания. Проводили беседы, консультации, давали рекомендации, приглашали на открытые мероприятия. На родительских собраниях организовывали показ образовательной и игровой деятельности детей, но первый большой шаг в объединении родителей и детей мы сделали летом. Мы организовали летнюю вечернюю совместную деятельность родителей и детей по изготовлению мозаичных макетов-карт и атрибутов к ним. Реакция детей на участие родителей в совместной деятельности поразила их. Это было такое ожидание родителей, такая радость в глазах, удовольствие от того, что мама пришла и они будут вместе заниматься делом на глазах других детей. Как они

расстраивались, если у мамы менялись планы, и они не могли остаться. Мальчики рассказывали, как они вместе с папами ездили покупать материалы для макетов, как их там разрезали в магазине на части. Всем стало понятно, что место родителей и педагогов рядом с детьми, может быть, чуть впереди. И потому, когда на родительском собрании мы предложили из всех видов взаимодействия детского сада и семьи выбрать семейный клуб, родители нас поддержали. Семейный клуб совместной деятельности родителей и детей в группе компенсирующей направленности №5 детского сада № 175 назвали «Дружная семья».



Мы объяснили родителям, что целью заседаний клуба будет создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений между родителями и детьми, создание максимально комфортных условий для личностного роста детей.

Создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности детей и родителей, создание условий для развития и укрепления у детей и взрослых чувства уважения к другим людям, взаимная гордость родителей и детей за свою семью, повышение педагогической компетенции родителей – задачи семейного клуба.

Как организована работа в клубе? Родители заранее знакомятся с темой заседания клуба, с консультацией. На заседании клуба без детей проходит только обсуждение об-

щих вопросов темы, остальные решаются индивидуально. Основная форма работы клуба заключается в совместной практической творческой работе родителей и детей.

Работа в групповом семейном клубе ведётся второй год. Если в старшей группе основной темой заседаний клуба была игровая деятельность детей в разных её проявлениях, в подготовительной к школе группе организация работы с семьей в клубе «Дружная семья» направлена на подготовку детей к школе. Целью работы семейного клуба является помощь родителям в приобретении необходимых педагогических знаний, повышении педагогических компетенций в вопросах формирования готовности детей к школе.

Вся работа традиционно ведётся с применением практическими методами работы в совместной деятельности родителей и детей, так как теоретические вопросы решаются за рамками клуба в виде предварительных консультаций.

В течение работы клуба с родителями проводились анкетирование, мастер-классы, творческие мастерские, презентации, видеопленки, выставки, тренинги, индивидуальная работа, круглый стол, оформление групповой комнаты. Наши родители активные участники в мероприятиях, смотрях, конкурсах, выставках детского сада.

В результате работы группового семейного клуба «Дружная семья» активизировался педагогический, культурный, образовательный потенциал родителей, укрепились детско-родительские отношения, а сложившаяся система работы в семейном клубе «Дружная семья» способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым способствует повышению качества образовательного процесса.

Мы считаем, что положительный результат, которого мы достигли в результате работы семейного клуба «Дружная семья», – это учет особенностей каждой конкретной семьи, результат объединения семей и педагогов группы в единое образовательное пространство на всем протяжении пребывания детей в детском саду.

Л. И. Малахова,
воспитатель
детского сада № 175

Роль семьи в воспитании и эмоциональном развитии ребёнка

Ученые установили, что основой полноценного социально-личностного развития ребёнка является его положительное самоощущение: уверенность в себе, своих возможностях, в том, что он хороший и любимый. Но положительное самоощущение у детей не возникает само по себе. Оно появляется в результате эмоционально-наполненных, доверительных контактов с родными и близкими. У ребёнка-малыша в раннем возрасте не может быть ясного сознания, ведь это обусловлено несовершенством его мозга. Но есть нечто, притом очень важное, то, что дитя воспринимает всем своим существом. Это – семейная атмосфера. Ребёнок её прекрасно чувствует, и в этом убеждает нас и наука. Благоприятный семейный микроклимат для него складывается из улыбок и пения матери, легких поглаживаний, отцовских ласк, тихих, успокаивающих голосов, обращённых к нему, убаюкивающих присказок бабушки и т.п. Иная атмосфера создаётся при гневных словах, резких, крикливых голосах, при семейных ссорах, плаче матери, шумном поведении отца, и уж совсем другая – при больничной тишине, безмолвии нянечки, безучастном присутствии врача.

Научными исследованиями установлено: в атмосфере лишённой любви, ребёнок хуже развивается, позже начинает говорить, растёт нервным, робким, боязливым, либо, наоборот, агрессивным, мстительным, злым, что в более позднем возрасте может обернуться склонностью к преступлениям.

Для нормального, здорового развития ребенка мало самой совершенной гигиены и полноценного питания. Ему непременно требуется ощущение внутреннего довольства, хранительной любви, которое создается и поддержива-

ется постоянным нежным контактом – разговор, смех, ласковое прикосновение, поглаживание... Если внимательно посмотреть, можно заметить некое таинство в общении матери и младенца. Её любовное отношение ребёнок впитывает всеми своими порами, чувствуя себя как нежное лелеемый цветок, в этой атмосфере черпает он свою жизненную уверенность.

Вы, пожалуй, спросите: не будут ли нарушены эти прекрасные отношения воспитанием, которое начинается чуть ли не с самого рождения и выражается в наставлениях, убеждениях, напоминаниях, наказаниях? И маленький ребёнок может понять: если мама сердится, то, видимо, он что-то должен делать не так, как ему хочется, а иначе. Но жесткие, грубые воспитательные средства, действительно, могут оставить негативный след, ведь ребёнок очень понятлив, хоть и

мал. Любое воспитание и воспитательные средства должны быть педагогически обоснованными. Даже из самой критической ситуации можно найти выход, хотя не всем родителям это легко удастся. Сказывается недостаток психолого-педагогических знаний. Конечно, на одной любви воспитания не построишь, современным родителям знания детской психологии и педагогики просто необходимы. А потому, несмотря на различие воспитательных функций, для всестороннего развития ребёнка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

Семья и дошкольная организация – два наиболее важных института социализации дошкольников. В основе законодательства Российской Федерации и выстраивании работы дошкольной образовательной организации с семьёй лежит единая философия о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а

все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Основной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, определяющее его чувство самоценности и самое главное – влияние на ценностные ориентации и мировоззрение ребёнка в целом. А педагог становится другом и соратником молодому родителю, к которому всегда можно обратиться за советом и помощью. Только при тесном контакте и сотрудничестве мы найдем тот компромиссный путь, который вселит в ребёнка уверенность, поможет развить его таланты, сформировать мировоззрение и не избалует его.

О. В. Кубрак,
заместитель заведующего
детского сада № 181

Профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Педагогические вёсны – 2015»

С 7 по 30 апреля 2015 года в городе Краснодаре проходил юбилейный, V профессиональный конкурс «Педагогические вёсны – 2015». В конкурсе приняли участие молодые педагогические работники муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в возрасте до 30 лет, со стажем педагогической деятельности от одного года до пяти лет, образовательная деятельность которых отвечает современным требованиям в части научно-теоретической и практической подготовки и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Конкурс «Педагогические вёсны – 2015» направлен на профессиональное развитие молодых педагогов дошкольного образования, на повышение их педагогического мастерства и формирование профессиональных компетентностей.

В этот раз в профессиональном конкурсе приняли участие молодые педагоги муниципального образования город Краснодар в количестве 201 человека: воспитате-

ли – 157 участников, учителя-логопеды – 10 участников, педагоги-психологи – 6 участников, инструкторы по физической культуре – 7 участников, музыкальные руководители – 16 участников, педагоги дополнительного образования – 5 участников. Каждый из них показал свою индивидуальность, педагогическое мастерство, профессионализм, любовь к детям и своей работе.

Конкурсный отбор участников проходил в несколько этапов. На этапе приёма работ молодым педагогом мне обходимо было представить своё портфолио, включающее ряд разрешительных документов, подтверждающих статус молодого педагогического работника.

Вторым конкурсным испытанием для молодых педагогических работников города Краснодара стало письменное тестирование по вопросам дошкольного образования: методики, теории воспитания, дошкольной педагогики, возрастной психологии. Также были включены вопросы, касающиеся законодательства в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тестирование в этом году успешно прошли 189 молодых педагогов.

На завершающем этапе конкурсного отбора каждый участник представил на рассмотрение экспертного совета конкурсную образовательную деятельность, проектной деятельности: сценарии досуга, театрализованной деятельности, вечера развлечений, музыкальных и спортивных праздников, игровых ситуаций.

Экспертному совету конкурса «Педагогические вёсны – 2015» было сложно оценивать молодых педагогов, ведь каждый конкурсант был достоин самых высоких оценок и признания. Но только 50 молодых педагогических работников стали победителями. Именно они, участники очных туров профессиональных конкурсов, авторы инновационных проектов, члены общественных организаций и объединений, вносящие высокий вклад в нравственное, духовное и эстетическое воспитание молодых граждан нашей страны, получают дополнительную меру социальной поддержки молодым педагогам муниципальных образовательных организаций города Краснодара в виде еже-

годного предоставления гранта в размере пятидесяти тысяч рублей!

Все участники V профессионального конкурса молодых педагогических работников «Педагогические вёсны – 2015» получают сертификаты участия. Персональные результаты конкурса могут предъявляться педагогами-участниками в подтверждение их профессиональной активности и успешности на муниципальном уровне.

Кандидаты на получение гранта в очередной раз показали свою профессиональную активность, успешность, педагогическое мастерство. И в свою очередь, высокие показатели количества желающих в этом году принять участие в конкурсе «Педагогические вёсны – 2015» стали и высокими показателями качества профессиональной деятельности молодого педагогического сообщества города Краснодара.

О. В. Ткаченко,
ведущий специалист,
Н. А. Шалота,
специалист отдела дошкольного
образования МКУ КНМЦ

Обогащение совместного эмоционального опыта в детско-родительских группах

В рамках инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическая модель развития эмоциональной сферы дошкольников 5-7 лет в условиях детского сада комбинированного вида № 202 проводится работа в нескольких направлениях – с детьми, педагогами и родителями.

Работа с родителями – важная составляющая психолого-педагогической модели развития эмоциональной сферы воспитанников, так как направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие совместного эмоционального опыта. Для этого использовались собрания, информация в «уголках родителей», индивидуальные консультации, групповые дискуссии, работа с детско-родительскими группами в форме тренингов.

Особое внимание было уделено консультированию родителей для оказания психологической помощи в осознании и актуализации проблем своих детей, желаний помочь им. Важно было раскрыть им индивидуальные особенности ребенка, его потенциальные возможности.

Групповые дискуссии были организованы по актуальным для родителей проблемам с целью повышения их мотивации и вовлеченности в решение обсуждаемых проблем, изменения педагогических установок родителей через повышение их собственной активности (обсуждение различных точек зрения, игровое моделирование педагогических ситуаций, анализ родителями собственной воспитательной деятельности).

Достаточно эффективной формой работы явились детско-родительские тренинговые группы, цель которых развитие совместного эмоционального опыта, улучшение детско-родительских отношений. В детском саду формирование группы происходило на добровольной основе, выяснялась мотивация родителей и ожидания от участия в ней. Работа проводилась по следующему этапу: диагностический, организационный, развивающий, аналитический.

Основной целью диагностического этапа была не интерпретация педагогом психологом полученных данных, а саморефлексия родителей. Им предлагалось проанализировать происходящее самостоятельно, при желании воспользоваться групповым обсуждением. Педагог-психолог при этом принимал участие со стимулирующими и уточняющими вопросами: «Как Вы к этому относитесь?», «Что это значит для Вас?», «Что Вы думаете по этому поводу?». Так на первой встрече было проведено анкетирование родителей с целью определения степени ответственности в воспитании детей, определения приоритетов в воспитании, характера затруднений, возникающих во взаимодействии с детьми и способов их разрешения.

Задачи организационного этапа включали один из важных моментов, такой как консолидация группы, так как участники ещё не достаточно знали друг друга и ситуация была для всех непривычная. На этом этапе были приняты правила общения в группе, которые заключались в том, чтобы

все обращались друг к другу по имени, отказались от оценочных суждений, право добровольного участия в предлагаемых видах деятельности, свободное выражение эмоций. Очень важной была работа над созданием атмосферы эмоциональной близости участников. В нашем опыте работы атмосфера в детско-родительских группах была достаточно благоприятной. Непринужденность в общении сочеталась с уважительным отношением, участники проявляли друг к другу чуткость, ориентировались на сотрудничество.

Развивающий этап реализовывался через проведение специально организованного взаимодействия, со следующей структурой: вступительная, основная и заключительная части. Во вступительной части делились размышлениями и событиями, связанными с предыдущей работой, велась постепенная подготовка к основным упражнениям. Основная часть состояла из определённых упражнений и обсуждений результатов его выполнения. В заключительной – подводились итоги, прояснялись некоторые вопросы и формулировались проблемы, возникшие в процессе выполнения упражнений. Далее – общий круг, с осознанием и выражением своих чувств. В конце встречи родители и дети делились происходящим, высказывались о том, что понравилось или не понравилось, что было особенно важным и интересным. Завершение – ритуал прощания как важный элемент для эмоционального сплочения группы.

Аналитический этап результатов явился не менее интересным этапом работы, на нем оценивалась эффективность группового взаимодействия. На основании высказываний родителей после участия в групповой работе были выделены наиболее значимые показатели изменений в детско-родительских отношениях. Такие как: ощущение большей эмоциональной близости со своими детьми; появление нового положительного опыта взаимодействия; отмечалось лучшее понимание своих детей.

Некоторые родители отмечали изменения в эмоциональном состоянии своего ребенка, проявляющиеся в том, что дети стали более спокойными, появилось умение говорить о своих чувствах и потребностях. Для других родителей работа в группах была откровением, что все по-разному воспринимают события, чувствуют, действуют и это позволило принять новый опыт взаимодействия со своим ребенком. Были и такие, которые просто получили удовольствие от того, что чувствовали себя в позиции ребенка, становясь на короткое время детьми, непосредственными, шаловливыми, непоседливыми, любознательными – словом такими же, как их дети. А дети, участвующие вместе со своими родителями в совместной групповой работе были просто счастливы!

Н. Л. Левченко,
педагог-психолог детского сада № 202

Недетские игры

«...Все начинается с детства: первые паруса, первые стихи и первые неудачи, первая любовь и первый смелый поступок. Детство – это как сказка, которую можно каждый раз рассказывать по-разному. Главное в нем все равно остается: радость открытия мира, радость ребячьей дружбы и ощущение свежести и синевы...»

Но... Обратимся к статистике.

В XX веке волна детского насилия захлестнула благополучные страны Европы и Америки. В Польше девочка повесилась после того, как над ней издевались одноклассники и сняли на видео. В школах Великобритании зафиксирована настоящая эпидемия буллинга – систематического физического насилия, словесных оскорблений и запугивания детей со стороны одноклассников. В Америке с 1960-х годов подростковая преступность возросла в 5 раз.

И в нашей стране эти данные не утешительны. Около 8 процентов преступлений в России – а это порядка 155 тысяч преступлений в год – совершаются детьми и подростками. По оценке экспертов, большинство современных детей от 8 до 17 лет согласились бы быть истязателями, а 6 процентов – наемными убийцами или, проще говоря, киллерами. Школьники готовы на убийство, если оно будет оплачено!

Страшно?

Перечислять все эти факты нет особого желания. Жестокость стала обыденным делом. Но по результатам опросов общественного мнения, подростковая преступность волнует людей не меньше, чем инфляция или рост цен.

«Тема жестокости детей – очень сложная проблема. Над ней ломают головы лучшие умы мирового сообщества. Ребенок, совершивший акт агрессии, – жертва или преступник? Ответить на этот



вопрос можно, только тщательно исследовав обстоятельства», – считает детский омбудсмен Павел Астахов. Он уверен, что, в конечном счете, ребенок, совершивший преступление, сам по себе является жертвой.

Откуда же все-таки берётся агрессия у «цветов жизни»? В чем причины бездушного, подчас ледящего душу от сухих цифр статистики криминального поведения детей?

Ведь все начинается с малого:

издевательства над животными, ссор, драк. Затем все кончается огромными цифрами статистики детской преступности, ростом криминальных проявлений в пятидесяти трех регионах страны и шокирующими делами о зверских убийствах.

Да, мы тоже в детстве дрались, но были неписанные правила: до первой крови, не толпой на одного, лежачего не бить, со спины не нападать.

Сегодня подростки могут завестись из-за неосторожного слова или неправильно истолкованного взгляда. «Жертву» не просто дразнят – бьют, унижают, «топчут» ногами... Даже мода стала жестокой – свои «подвиги» дети снимают на мобильный телефон. Появился новый способ травли, виртуально-мобильный: детей преследуют не только в оффлайне, но и в онлайн.

Нам, педагогам, очень важно знать, из-за чего и почему дети становятся жестокими. Для того, чтобы, заметив корни, задатки безжалостности, жестокосердия в ком-либо из детей, сделать все возможное, чтобы искоренить их.

Что же заставляет наших детей вести себя подчас хуже животных? Недостаток внимания со стороны родителей? Влияние улицы? Или фанатичное увлечение Интернетом и фильмами с элементами насилия?

В первую очередь, это влияние семейного окружения. Да, иногда случается, что ребенок и

в асоциальной среде вырастает отличным парнем. Но гораздо чаще ребенок, как губка, впитывает ценности той среды, в которой родился и живет.

Существует и еще несколько «семейных» причин формирования детской жестокости. Одна из них – унижение. Чем чаще ребенок подвергается насилию в какой-либо его форме, тем больше вероятность, что он постарается повысить свою самооценку за счет более слабого существа: котенка, младшего школьника, пенсионера. Другая причина – одиночество. Если родители увязли в делах и ребенок растёт, как трин-трава, он не имеет опыта нормального взаимодействия. То же самое относится к детям, которым все дозволено, которым родители никогда и ни в чем не отказывают. И ещё: не последнюю роль в рождении детской и подростковой жестокости играют средства массовой информации. То тут, то там случаются дикие вещи: бойня в церкви, расстрел одноклассников, одноклассников...

Но далеко не все подростки после просмотра «тяжелых» сюжетов идут убивать. Причина вот в чем: для того, чтобы взойшло зерно жестокости, оно должно упасть на подготовленную почву.

Не будем забывать, что человек – изначально стадное существо. А если подросток и сам имеет склонность к жестокости, то именно в жестокой среде он почувствует себя, как рыба в воде...

Часто жестокость среди подростков является либо способом самоутверждения, либо противостояния. Вот и получается: сделала учительница физкультуры замечание заводителем, «унизила» его в глазах стайки... Если ум есть, если родители поддерживали и воспитывали – самоутвердился он через спортивные показатели, станет на зачете лучшим, чтобы та же учительница его всем в пример поставила. А если ума нет, правила морали не привиты – получим мы очередную сенсацию для СМИ.

Детская жестокость не знает границ, увы! Мы имеем дело с глобальной проблемой, которую надо решать всем миром. Иначе скоро будут собираться всемирные форумы, в повестке дня которых будет заявлена проблема детской жестокости.

И хочется, может быть, в тысячный раз сказать: без любви, без веры, без надежды, без совместных усилий нам это не одолеть.

И пришло долгожданное прозрение.

«Чего ты плачешь?»

– Ты знаешь, какой злой лук попался?

Вот есть же сорта, от которых не плачешь.

– Видимо, этот мало поливали...»

Я поняла важную вещь: если детей мало «поливать» в детстве, в своей взрослой жизни они принесут другим много слез!

Л. П. Шурубова,
учитель математики
гимназии № 92,
лауреат профессионального
конкурса «Учитель года города
Краснодара-2015»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городе Краснодаре

2015 год – особенный год для нашей страны. В мае Россия отметила 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. С каждым годом остается все меньше и меньше тех, кто смог бы рассказать из первых уст новому, подрастающему поколению о знаменательных битвах, передать знания о героях военных лет, передать историческую достоверность далеких событий. В преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в дошкольных образовательных организациях города Краснодара был проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, направленный на патриотическое воспитание дошкольников с использованием разнообразных форм работы с детьми.

В рамках месячника педагогическими работниками детских садов в работе были использованы методы и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста. Педагоги учли, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Во всех дошкольных образовательных организациях города Краснодара проводились различные мероприятия: в детских садах № 2, 5, 26, 34, 35 – оформление стенгазет, стендов, папок-передвижек, посвященных празднованию Великой Победы; в детских садах № 65, 60, 46, 63, 39 организовывались игры патриотического направления (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-соревнования). В детских садах № 101, 106, 73, 74, 91, 92, 93 проводились открытые занятия и музыкально-спортивные развлечения, тематические беседы, такие как «Я – будущий защитник Родины», «Снятие блокады Ленинграда», «Мы помним своих героев», «Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны» и многие другие. В детских садах № 111, 112, 116, 129, 131, 132, 146, 147, 160, 162, 181, 183, 191 организовывались выставки рисунков военной тематики, фотовыставки, просмотры видеофильмов, видеороликов о войне,

слушание песен военных лет. А в детских садах № 206, 216, в филиале «Дружба» детского сада №221, 230, 231, 232, 233, в детском саду «Сказка» были проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы чтецов, посвященный Великой Победе. Также большинство детских садов города приняли активное участие во Всероссийской патриотической акции «Дети России – за мир».

В своей работе педагоги дошкольных образовательных организаций использовали наиболее интересные и результативные формы образовательной деятельности. Так, воспитанники детского сада №1 приняли активное участие в рейде «Забота», а именно изготовили подарки, сувениры, поздравительные открытки для ветеранов Великой Отечественной войны. Также педагогами детского сада была создана брошюра «Имена героев Великой Отечественной войны», в которой собрана информация о героях, чьи имена названы улицы города Краснодара.

В детском саду №3 в рамках месячника состоялась поездка в «Геронтологический центр «Екатеринодар» с концертной программой «Хорошее настроение» для пожилых людей, состоялась встреча с казаками Екатеринодарского районного казачьего общества «Век служи и век трудись – такова казачья жизнь!».

В детском саду № 72 в групповых ячейках педагоги совместно с воспитанниками и родителями оформили музей-экспозиции «Хранители воинской славы». Материалы были представлены в виде блоков: «Дорогами войны» и «Этих дней не смолкает слава», в которых собраны фотографии из семейного архива участников Великой Отечественной войны и их награды.

А в детском саду №90 заведующий Вера Михайловна Каширина совместно с депутатом городской Думы Краснодара Владимиром Александровичем Мараняном торжественно открыли «Уголок Боевой Славы».

На базе детского сада № 94 прошёл литературный вечер «Есть такая профес-

сия – Родину защищать!», на который была приглашена поэтесса Эмма Саркисовна Тер-Терьянц. В мероприятиях месячника детского сада активно участвовали родители воспитанников. Они вместе с детьми посетили детскую библиотеку имени братьев Игнатовых, познакомились с проектом «Сегодня я – мальчишка, а завтра я – солдат», посетили памятники города Краснодара, музей военной техники под открытым небом в парке 30-летия Победы.

В детском саду №115 воспитателями и детьми подготовительных к школе групп был организован мини-музей «Воинской Славы», экспонатами которого стали иллюстрации, журналы, книги, альбомы, посвященные Великой Отечественной войне, блокадному Ленинграду. Воспитанники приняли непосредственное участие в создании музея, принесли военные и армейские фотографии из семейных архивов.

На базе детского сада №123 прошла встреча с представителями военно-патриотического клуба «Святослав», которые представили воспитанникам детского сада патриотическую выставку «Оружие Победы». Ребята познакомились с образцами оружия времён Великой Отечественной войны.

Педагогидетского сада №135 оформили мини-библиотеку «Славным воинам всех времен посвящается», которую посетили воспитанники и их родители.

В детском саду №184 воспитатели подготовительной группы «Рябинка» организовали экскурсию выходного дня совместно с родителями воспитанников, возложили цветы к обелиску воинам 46-й армии, принимавшим участие в форсировании Кубани в ночь с 11 на 12 февраля 1943 года и освобождении города от немецко-фашистских захватчиков.

А у воспитанников филиала «Солнечный круг» детского сада № 200 в рамках месячника состоялась встреча с кадетами школы-интерната Кубанского казачьего кадетского корпуса имени атамана М. П. Бабыча.

В детском саду № 217 «Светлана» был

создан мини-музей «Воинской доблести и славы», экспозиция которого включает в себя предметы военных лет: каску солдата, саперную лопатку, солдатский котелок, осколки снарядов, гильзу, штык; военные награды, красноармейскую книжку 1941 года, фотографии и письма военных лет. А также у детей средней группы состоялась встреча с военнослужащими российской армии. Их пригласили в воинскую часть №51532 в посёлке Молькино города Горячий Ключ. Воспитатель, дети и их родители отправились на выездную экскурсию. Прибыв в часть, они побывали в солдатской казарме, столовой, спортивном зале, вручили посылку солдатам. В музее, который расположен на территории воинской части, они рассматривали военные предметы: снаряды, оружие, солдатские каски и награды.

В ходе патриотического воспитания, приобщая детей дошкольного возраста к истории Отечества, педагоги пробуждали интерес детей к родной стране, воспитывали гордость за её достижения, победы, уважение к традициям прошлого. Во время месячника были решены такие задачи, как формирование у детей патриотических чувств, воспитание любви и уважения к защитникам Родины, развитие интеллектуальной компетентности ребёнка, развитие коммуникативных функций речи, а также совершенствование совместной работы с семьей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Дети узнали многое из истории города Краснодара времен Великой Отечественной войны, о том, как фашисты вторглись в город Краснодар, как проходила оккупация города, о военных операциях и действиях партизан.

Т. А. Трифонова,
начальник отдела анализа и
поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ,
Н. А. Шалота,
специалист отдела анализа и
поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ

Новые стандарты во внеурочной деятельности учителей образовательной области «Искусство»

Дети – бесценный дар, кладёшь эмоций и ощущений. Каждый ребёнок талантлив от природы, в нём заложено творческое начало. Задача взрослых – развивать это начало, а не загонять его под определённые рамки. Особая задача ложится здесь на преподавателей дисциплин художественно-эстетического цикла.

Специфика уроков музыки и изобразительного искусства более точно отвечает потребностям личности ребёнка младшего школьного возраста. В отличие от уроков для учащихся других возрастных категорий для младших школьников актуальна игровая деятельность, поэтому уроки музыки и рисования, знакомство с искусством настолько значимо в начальной школе.

При вхождении в учебную деятельность ребёнку сложно переключиться от содержательных и сложных предметов к занятиям музыкально-художественной деятельности. Эти уроки влияют на ребёнка психотерапевтическим образом, служат своеобразной разрядкой и психологическим отдыхом, снимают общую скованность, вызванную другими занятиями, тем самым, сохраняя его здоровье. Существует множество программ по преподаванию этих предметов в начальной школе, на которые опираются учителя, и право педагога выбрать ту программу, которая совпадает с его взглядами на ребёнка и на роль искусства в его жизни. Но самое главное, не как обучить своих учеников музыке и рисованию, а как их увлечь! Творчески подходя к программе, учитель не должен разрушать её тематическое построение, всё должно быть последовательно и органично, однако план урока или занятия должен быть у учителя в голове, о чем ребята догадываться не должны. Общее художественно-эстетическое воспитание не требует особых музыкальных данных, достаточно «средних способностей» нормального человека, какую бы программу педагог ни выбрал. Но как важно, чтобы предметы художественно-эстетического

цикла вели профессионалы, учителя музыки и изобразительного искусства со специальным образованием! Ведь все они владеют инструментом, а ученики больше любят слушать «живую» музыку или видеть картины, написанные учителем.

Особое внимание новые стандарты отводят внеурочной деятельности учащихся. При этом следует помнить, что время, от-

видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду – задача педагога-учителя и воспитателя.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для её организации используются различные формы: экскур-



водимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы.

Виды деятельности могут быть самые различные: игра на музыкальных инструментах, участие в оркестре, ритмические ансамбли, викторины, исполнительская деятельность. Из всех видов музыкальной деятельности самым любимым для детей является пение. Песенный репертуар должен подбираться учителем очень тщательно, он должен давать детям ощущение радости, а общий настрой – носить «терапевтический» характер и дарить детям только положительные эмоции. Важно отметить, что пение на внеурочных занятиях является действием коллективным, где все помогают, поддерживают друг друга.

Дети, которые приходят из детского сада в начальную школу, обладают примерно одинаковыми навыками и умениями. Они все любят рисовать и петь. Учит-

ели, кружки, секции, круглые столы и конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады и конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Здесь же реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Важная роль во внеурочной деятельности отводится учителям-предметникам художественно-эстетического цикла. Они приняли активное участие в подготовке методических материалов для педагогического марафона. XII Краснодарский педагогический марафон «Творчество – универсальный путь развития личности» стал площадкой мастерства учителей музыки и изобразительного искусства, где выступающие делились опытом проведения внеурочной деятельности и различными формами и приёмами, используемыми на уроках.

В марафоне приняли участие 101 человек, 22 из них – учителя 6 территорий Краснодарского края. Расширение границ марафона является особенностью этого года. Мероприятия марафона проводились в форме семинарских и практических встреч (мастер-классы).

Следует отметить мастер-классы, проведённые учителями музыки СОШ № 96 Аллой Васильевой Жогойной, «Особенности внеурочной деятельности в работе с детским театральным коллективом», учителем изобразительного искусства СОШ № 89 Алёной Анатольевной Мороз, «Методика изготовления открытки в техниках оригами объёмной аппликации», учителем изобразительного искусства Оксаной Анатольевной Третьяченко СОШ № 34, «Портрет с натуры одноклассника», и учителем музыки гимназии № 33 Ириной Николаевной Деньщиковой, «Обучение игре на свирели».

О последнем мастер-классе расскажу подробнее. Свирель – это русский народный инструмент флейтового типа. Он довольно маленького размера. Ирина Николаевна использует пластмассовый инструмент с шестью отверстиями и отдельным мундштуком, такой инструмент идентичен продольной флейте по звукообразованию и строю.

Ирина Николаевна начинает обучение со второго класса. Приобщение детей к игре на свирели благотворно влияет на воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, привитию художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности, формирует любовь к прекрасному. Мы увидели, как радуются дети встрече с учителем, предвкусывая совместную работу.

Через обучение игре на этом инструменте можно стимулировать развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер жизни ребёнка, способствовать развитию воображения, объёма произвольного внимания, психологическое развитие, формировать музыкальный слух, умение лучше

понимать других, поддерживать интерес к учению.

Работа со свирелью способствует вентиляции легких. Это также и дыхательная гимнастика, которую мы увидели у Ирины Николаевны. Занятия со свирелью способствуют гипервентиляции мозга. Благодаря этому занятию дети реже болеют. Значительно стимулируется работа по другим предметам, развивается воображение детей, объём произвольного внимания. Это вполне объяснимо с точки зрения психологии, так как ключ к умственному развитию ребёнка лежит в его эмоциональной сфере. Наверное, это и объясняет такое желание «бежать» на занятия.

Как показывает опыт, в ходе этих занятий улучшается климат в детском коллективе: дети переживают, радуются от совместного общения с музыкой, их охватывает общее эмоциональное состояние, они становятся требовательнее к себе и к другим. Через эти занятия решаются многие задачи формирования коммуникативной культуры, взаимодействия детей в коллективе. Сам коллектив становится добрее, дружнее, интереснее. Вот всё это мы могли наблюдать у Ирины Николаевны Деньщиковой на занятии во внеурочной деятельности. Мастер-класс начался в 14 часов, середина дня, детям начальных классов в это время хочется покушать и полежать, а они вприпрыжку бегут на занятия! Мастер-класс закончился концертом, где **каждый** ученик был артистом.

На примере этого занятия мне хотелось сказать о том, что очень вовремя введён стандарт второго поколения, и в умелых руках профессионального педагога дополнительные занятия могут стать очень важными в развитии личностных качеств и помочь в определении жизненного пути.

А, может быть, с этого маленького русского инструмента начинается воспитание патриотизма и любви к Родине?!

Л. В. Волкова,
ведущий специалист
МКУ КНМЦ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Помним ушедших, бережём живущих

После долгих апрельских дождей в Краснодаре, наконец-то, наступил май. На улицах города стали появляться легко одетые люди, солнце стало светить ярче, лёгкость и беззаботность чувствуются в воздухе. Но не только мороженое, прохладительные напитки и летнюю одежду этот месяц принёс в нашу жизнь. В мае есть то, что каждый из нас должен знать и помнить. Это День Победы.

В центре дополнительного образования «Содружество» к этой дате проводилось множество концертов, спектаклей и конкурсов. Ребята из разных объединений и клубов по месту жительства задолго готовились к празднику. В конце апреля прошёл «Конкурс чтецов», посвящённый 70-летию со Дня Победы. В нём приняли участие 26 человек. Дети читали стихи о мире, о доброте людей. Гран-при получила воспитанница объединения «Гелиос» – Анастасия Дзюба.

Все знают, что дети любят играть в «войнушку», чувствовать себя ловкими и смелыми. Дети и война, казалось бы, два таких далеких и несовместимых понятия. 6 мая в Центр детского творчества «Содружество» были приглашены те, чьи детские судьбы пересеклись с войной напрямую – Галина Васильевна Матирная,

Ольга Петровна Пупыкина, Зоя Федоровна Сиротенко, Людмила Александровна Пелагеева, Анна Ивановна Буравлева и Ольга Васильевна Щербакова. Всем им на момент начала Великой Отечественной войны было 5-7 лет. И уже в столь юном возрасте этим людям пришлось пережить все ужасы войны. Многие дети осиротели, их отцы погибли на фронте, а матери – от голода и бомбёжек. Детям пришлось очень быстро повзрослеть, ведь надо было помогать фронту. Свои трудовые книжки они получали раньше, чем паспорта. Их выдавала война.



Концерт «Дети войны» был посвящён детям, видевшим войну, выжившим или погибшим.

По моему мнению, эта тема очень важна, но, к сожалению, ей мало уделялось

внимания: тем значительнее становится само представление, в котором играют тоже дети, но только современного поколения и самых разных возрастов. Они волновались, выходя на сцену, с трепетом касаясь этой темы – темы войны, знакомой им, к счастью, лишь по рассказам, пели, читали стихи, представляли маленькие театральные сценки. Тон концертной программе задали песня Ильи Резника «Дети войны» в исполнении молодого педагога Анны Смирновой и детей из объединения «Скрыня». Все выступления сопровождались фотографиями военных лет, благодаря чему все присутствующие смогли еще глубже погрузиться в атмосферу того времени. Воспитанники ЦДТ «Содружество» преподнесли гостям цветы и памятные сувениры, сделанные своими руками. Присутствовавшие в зале дети войны были тронуты до глубины души, а современные подростки с замиранием сердца смотрели на представления и презентации, внимательно вслушиваясь в каждое слово:

*Слово «мир» останется едва ли,
Когда войны не будут люди знать.
Ведь то, что раньше миром называли,
Все станут просто жизнью называть.*
В далёкие годы Великой Отечественной войны между боями перед бойцами тоже

выступали фронтовые концертные бригады. Любимой исполнительницей военных песен была Лидия Русланова. Задорная и любимая многими поколениями песня «Валенки» живёт и сегодня, радуя не только ветеранов, но и молодежь. Хореографический ансамбль «Эдельвейс» танцем «Валенки» поздравил ветеранов, выступив



на окружном празднике в Чистяковской роще. А воспитанницы хореографического объединения «Росинка» представили всеобщему вниманию «Майский вальс».

Детское творчество – самое искреннее. Языком танца или песни до человека можно донести очень важные мысли. И главное во всём этом – связь поколений и память, передаваемая из прошлого в будущее. Дети будут помнить, а значит, герои не будут забыты.

М. И. Проскурякова,
педагог центра детского
творчества «Содружество»



В честь празднования Дня Победы, самого главного для нашей страны праздника, в детском саду № 39 под руководством Екатерины Викторовны Приходько, заведующего, и Оксаны Валентиновны Бондаревой, старшего воспитателя, была проведена огромная работа по подготовке и проведению мероприятия.

Воспитателями всех групп совместно с Оксандрой Валентиновной Бондаревой были изготовлены: папки-передвижки, тематические альбомы «Герои Кубани в годы Великой Отечественной войны», «Города-герои и города воинской славы», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Оружие и техника Великой Отече-

ственной войны»; «Книга памяти» дедушек и бабушек воспитанников и сотрудников нашего детского сада, где были помещены фотографии с описанием их подвигов в годы Великой Отечественной войны, оформлены макеты аллеи городов-героев.

Проделана большая ра-



Мы помним!..

бота с родителями по созданию макетов памятников Великой Отечественной войны и музея Воинской славы, где было собрано огромное количество фотографий прадедушек и прабабушек наших воспитанников, собраны различные предметы военного време-

*Все дальше и дальше от нас этот день,
Когда победу одержали наши деды,
В садах и в парках расцвела сирень,
Всегда мы будем помнить – День Победы!*

ни и семейные реликвии. Проведен конкурс рисунков «Война глазами детей». Все рисунки участвовали

во Всероссийской акции «Дети России за мир» с дальнейшим проведением голосования.

С воспитанниками детского сада были проведены беседы на военную тематику. Дети с большим интересом слушали рассказы воспитателей о жизни и

подвиге героев, дополняя их историями о воинской доблести своих прабабушек и прадедушек.

В нашем детском саду стартовала акция «Поздравь ветерана!». Дети совместно с воспитателями изготовили своими руками открытки, а затем поместили их на дверь своего подъезда.

Также был проведен конкурс чтецов «Хотят ли русские войны?». Каждый ребенок смог продемонстрировать свой талант. Все участники награждены грамотами.

Приглашение ветеранов Великой Отечественной



войны в наш детский сад стало традиционным, и на праздник, посвященный 70-летию Великой Победы, наши дети приготовили для них концерт.

Радостно было ветеранам видеть веселых ребят, для которых День Победы стал одним из лучших праздников в их жизни. А значит, ради счастливых улыбок детей стоило жить и бороться.

Завершился праздничный концерт поздравлением заведующего дет-

ским садом Екатериной Викторовной Приходько, которая пожелала ветеранам здоровья, долгих лет жизни, поблагодарила их за мирное небо над головой, а также были вручены подарки ветеранам.

Все мероприятия, посвященные 70-летию Великой Победы, способствуют формированию у детей гражданской ответственности и патриотизма, уважения к бессмертному воинскому подвигу, положительного эмоционального отношения к литературным произведениям, любви и гордости за свою Родину-Россию.

М. Ю. Манукян,
воспитатель детского сада № 39

К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

Встреча двух поколений



Семьдесят лет отделяют нас от мая сорока пятого года. За это время выросло не одно поколение. Мы, счастливые дети, не слышали звуков бомбёжек, не теряли родных и близких, не голодали, не испытывали страха и ужаса войны. В преддверии праздника Победы 5 класс «Капелла» гимназии № 92 встретился с семьей Максимовых.

Эти пожилые люди – дети войны. Екатерина Александровна семилетним ребенком оказалась в блокадном Ленинграде. Голод, холод и смерть – вот и все воспоминания того страшного времени. Благодаря «Дороге Жизни», по которой поступало продовольствие в осажденный город, эта девочка осталась жива. Но в Ленинграде погибли ее родители. Детский дом в Ярославле, ремесленное училище, тяжелый труд... Вот такая нелегкая молодость детей войны.

Муж Екатерины Александровны, Николай Федорович, военные годы провел в Краснодаре. И хотя оккупация Краснодара длилась чуть больше полугода, в его памяти осталось много страшных моментов.

Война повлияла и на выбор профессии: Николай Федорович стал военным летчиком. Много подробностей о той страшной войне мы узнали от этих милых и замечательных людей. Было очень интересно слушать их рассказы. Мы не заметили, как прошло два часа. В конце нашей встречи Екатерина Александровна и Николай Федорович исполнили нам свою песню о детях блокадного Ленинграда. Эта песня очень тронула наши сердца. Прощаясь, мы попросили семью Максимовых прийти к нам в гимназию на празднование Дня Победы. Наш класс «Капелла» принял решение взять шефство над этой семьей. Каждый месяц два человека будут навещать Екатерину Александровну и Николая Федоровича и оказывать посильную помощь. Нашему поколению детей, выросших в мире, очень многому можно научиться у поколения детей войны. Их стойкости духа к жизни и оптимизму!

А. Азаров,
ученик 5 класса гимназии № 92

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

* * *

Сложные минуты выпадают всем,
Кажется, что выход не найти совсем.
Но на смену ночи вновь рассвет придет,
Солнце дарит утро, новый день грядет.

Тяжесть отпускает и светлеет взгляд,
Шум забот включает деловой заряд!
Вновь живешь и веришь: все вокруг не зря!
Будет день, дорога, дом, семья, друзья...

Вверх и вниз – качели. Жизнь! Ее лишь так
Оценить сумеешь, через град преград.
Все, что состоялось, все, что не сбылось,
Что в груди стучалось – бытием звалось.

Е. В. Буровцева,
заслуженный учитель России и Кубани,
ветеран труда

Аксиома вселенского бытия

Ночь. Одинокая, молчаливая тишина, рассекая воздух, окутывает меня совсем прозрачным и мягким покрывалом. Я подхожу к окну и открываю его. Вмиг мне в лицо дует освежающий ветер; он бодрит меня. Я поднимаю глаза к небу. Лимонная луна, так щедро и благодатно освещающая землю подобно яркому прожектору, отражается в моих глазах. И я вновь повторяю про себя: ничто не вечно под этой луной. Не вечно. Всё когда-то рождается и умирает.

Тишина, родившаяся когда-то, умирает при первом голосе, острым ножом прорезавшим самое сердце этой тишины. Луна, царственно восседающая на троне неба, умирает, чтобы дать жизнь солнцу. Ночь, таинственно умирая и покидая свои владения, отдаёт ключи в нежные руки красной зари.

Почему это так? Почему деревья, так звонко шелестящие своей пушистой зелёной гривой в эту таинственную ночь, умрут при наступлении золотой, обжигающей осени? Почему розы, нежно благоухающие в палисаднике, с болью и тоской будут ронять свои слёзы-лепестки, опадая, увядая?

И сразу в голову отчаянно врывается одна избитая, больная, горькая мысль: в жизни всё происходит по закону: всему есть своё начало и своё логическое завершение. Так было и так будет. И человек не в силах сломать, разрушить этот вечный – божественный закон бытия.

Отчаянный пессимист, разуверившийся в лучшем существовании и слепо потерявший надежду на счастье, скажет: день сменяет ночь, а после жизни наступает

смерть. Оптимист же, согласившись с пессимистом, добавит: но ведь после зимы всегда наступает весна, а после дождя бывает радуга.

Не в силах человека поправить аксиому вселенского бытия. В его силах – до последнего вздоха с покорностью принимать эту жизнь такой, какая она есть, со всеми её трудностями и противоречиями.

И, следуя Сергею Есенину, «будь же ты вовек благословенно, что пришло процветать и умереть...» с чувством умиротворения я закрыла окно. С лица земли неспешно исчезала лунная ночь. За ней по пятам тихими шагами шёл рассвет.

М. П. Куцель,
учитель русского языка
и литературы гимназии № 40

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

Ф. И. Ваховский,
И. М. Гамзаев,
А. Н. Пашенко,

М. Н. Слюсарева
О. А. Литвинова,
Т. В. Стулко,

Т. А. Трифонова,
Л. В. Лелеха,
В. М. Шиян,

Автор идеи:
А. И. Китов

Ответственный
секретарь:
И. А. Баландина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150;
телефон: 259-21-79, факс: 255-93-23,
e-mail: ginmac@mail.ru, http://www.knmc.kubannet.ru

Газета отпечатана ИП Кикоть А.И.:

г. Краснодар, ул. Карельская, 89.

Объем 1 п. л. Заказ № ____ Тираж 999 экз.