

Новые образовательные стандарты – основа развития системы образования Краснодара

*Доклад директора департамента
образования администрации
муниципального образования город
Краснодар А.С.Некрасова
на совещании педагогического
актива Краснодара
28.08.2015*

Дорогие коллеги!
Уважаемый Владимир Лазаревич!

По доброй традиции в канун нового учебного года в этом зале собрались все те, кому небезразлична судьба краснодарского образования: руководители школ, опытные и начинающие педагоги, родительская общественность, представители ведущих вузов, ссузов Кубани. Все, кого не вместил этот зал, внимательно следят за ходом обсуждения актуальных проблем образования в онлайн-режиме.

Образование – особая сфера деятельности: образовательное учреждение принимает двух-трёхлетнего малыша, едва умеющего говорить и ходить, а выпускает в жизнь взрослого гражданина общества, получившего аттестат о среднем общем образовании. Не случайно этот документ называют аттестатом зрелости.

И первая ступень общего образования – в детском саду. В Краснодаре много дошкольников – более 48 тысяч, ещё 46 тысяч дожидается своей очереди на получение места в детском саду.

Наша задача – предоставить им всем возможность получать достойное образование. Владимир Лазаревич рассказал о том, как решается эта проблема при помощи строительства и капитального ремонта помещений. Хочу отметить, что это далеко не единственный путь увеличения количества мест в детских садах.

Для обеспечения доступности дошкольного образования используются и внутренние резервы. Вводятся новые места путём оптимизации образовательного пространства, а также развития вариативных форм образования. Например, групп кратковременного пребывания.

Несмотря на то, что дети находятся здесь от 3-х до 5-ти часов, образовательная программа корректируется и выполняется в полном объёме. В группы кратковременного пребывания за последний год определено на 1 сентября 1430 воспитанников. Целевой показатель плана мероприятий «дорожной карты» – 1333 - перевыполнен.

В группах семейного воспитания получают образование 289 детей. Показатель по этой позиции тоже выполнен – было запланировано 100 человек. У такой формы дошкольного образования есть свои плюсы: образование детей

приближается к семье, дети находятся в привычных для них условиях, однако имеются и недостатки. И если отсутствие педагогического образования у мамы-воспитательницы компенсируется методической поддержкой специалистов из детского сада, то другой недостаток связан с естественными процессами: дети растут, и семейные группы, в которых они воспитывались, закрываются.

Значит, задача, которая стоит перед нами, работать с населением, выявлять потенциальных кандидатов, имеющих два и более детей дошкольного возраста, чтобы количество групп семейного воспитания не уменьшалась.

Еще одним решением проблемы доступности является развитие негосударственного сектора оказания услуг дошкольного образования. Это юридические лица независимо от их организационно-правовой формы. Индивидуальные предприниматели теперь уравниваются в правах и ответственности с образовательными организациями. Они тоже имеют право получать субсидии из региональных бюджетов.

Важно совместно с министерством образования и науки Краснодарского края выявлять индивидуальных предпринимателей, предоставляющих услуги по дошкольному образованию наиболее эффективно, и мотивировать их к получению лицензии, помогать при оформлении документов.

Конечно, меры по увеличению мест в детских садах должны сопровождаться увеличением численности воспитателей. Во всяком случае, увеличивать показатель «Количество воспитанников, приходящихся на одного педагогического работника» нельзя!

Детские сады страны переживают очень важный этап своего развития: вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В отличие от Федеральных государственных требований стандарт прежде всего устанавливает требования не только к результату, но и к условиям образования. Вот почему большинство детских садов города Краснодара занялись обустройством образовательного пространства и предметно-пространственной среды, развивающих ребенка. Успешными в этом направлении являются детские сады: № 8, 24, 46, 70, 90, 92, 100, 115, 123, 126, 138, 162, 171, 177, 206, 221, 230.

В течение учебного года дважды проводился мониторинг детских садов по готовности к введению ФГОС. По данным мониторинга оснащение предметно-развивающей среды в садах Краснодара составляет более 99%.

Ключевым моментом введения ФГОС является укрепление преемственности между детским садом и школой, закреплённой основной образовательной программой дошкольного и начального общего образования, чего не было ранее. Цель детского сада - подготовить инициативную, любознательную, самостоятельную, уверенную в своих силах, физически развитую личность. А школа в свою очередь должна быть готова к приему такого дошкольника.

В этом направлении работают все детские сады города Краснодара, но есть те, у кого подготовка построена логично и упорядоченно. Это ДОУ №

8, 30, 123, 138, 177, 179, 181, 201, 206, 221, 230, «Сказка», ЧОУ СОШ «Альтернатива».

В этих дошкольных организациях накоплен богатый опыт по преемственности, отлажен механизм взаимодействия между школой и детским садом, который неоднократно был представлен коллегам на городских педагогических мероприятиях.

Конечно, главным компонентом готовности к обучению в школе будет крепкое здоровье. Врачи убеждены, что только здоровый ребенок способен преодолеть все сложности школьного обучения. Что для этого нужно? Ответ прост: оздоравливающие мероприятия, организация двигательной активности дошкольников. Многие сады подходят к вопросу творчески. Выстроена оптимальная система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях № 8, 23, 30, 40, 63, 85, 116, 162, 178.

В течение года в этих садах комплексно используются здоровьесберегающие методики и технологии: обливание, обтирание, занятия на ортопедических дорожках и ковриках. Конечно, это даёт свои результаты. В указанных садах дети и болеют реже, и к школе подготовлены лучше.

В рамках ФГОС детским садам предлагается несколько программ здоровьесбережения. Одна из них - «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», разработанная И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой, которая закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению образовательной программы «Физическая культура» начальной и основной школы, обеспечивает базовую общефизическую подготовку. Важное преимущество программы - наличие мониторинга на основе комплексного подхода к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения детьми программ.

Конечно, внедрение такой программы требует дополнительного оснащения спортивных залов, повышения квалификации воспитателей. Но, думаю, это преодолимые трудности, когда речь идёт о здоровье и физическом развитии детей.

Наша задача - изучить и распространить результативный опыт, накопленный детскими садами, на всех юных краснодарцев. Предлагаю создать творческую лабораторию, включающую педагогов дошкольного и начального общего образования, которая помогала бы осуществлять преемственность между детским садом и школой.

Уважаемые коллеги!

Демографические и миграционные процессы повлияли и на школу: количество школьников в Краснодаре неуклонно растёт.

В связи с введением ФГОС перед органами управления образованием была поставлена задача до 2025 года организовать обучение в школах в одну смену. Для того чтобы справиться с поставленной задачей, необходимо ввести не менее 35 тысяч мест.

В такой непростой экономической ситуации задача решается силами администрации города. Так, для учащихся, проживающих сельской местности на значительном расстоянии от школы, организован подвоз.

На эти цели из муниципального бюджета ежегодно выделяется 120 млн. рублей.

За счёт средств муниципального бюджета с 2013 года арендуются два помещения для начальной школы.

Строятся быстровозводимые модули.

Это очень затратные для местного бюджета мероприятия, но тем не менее все проекты финансируются, мы не стоим на месте. Хочу выразить благодарность главе города Владимиру Лазаревичу, председателю Городской Думы Краснодара Вере Фёдоровне за неравнодушное отношение к проблемам образования.

Вместе с тем хочу отметить, что это временные меры решения вопроса, до тех пор пока не будут построены новые школы и капитальные пристройки. На муниципальном уровне необходимо утвердить дорожную карту, согласно проекту которой планируется ввести более 45 тысяч школьных мест. Надеюсь, вместе мы решим задачу, поставленную Президентом страны.

Уважаемые педагоги!

Содержание образования в современной школе определяется Федеральными государственными образовательными стандартами, которые поэтапно вводятся в образовательных организациях. На обучение по стандарту второго поколения уже перешла вся начальная школа. В пилотном режиме стандарт основного образования реализует 46 краснодарских школ, причём, 9 школ прошли по программе ФГОС уже три года.

Наша задача - с 1 сентября обеспечить переход на ФГОС основного общего образования всех учеников 5-х классов, то есть практически 50% всех учащихся общеобразовательных организаций города.

На стандарт отреагировал единый государственный экзамен. Действительно, было бы нелогично развивать самостоятельность учащихся, обучать их проектной деятельности, а на ЕГЭ проверять знания, умения, навыки, а зачастую просто хорошую память выпускника.

В 2015 году контрольно-измерительные материалы по ряду предметов претерпели значительные изменения: была изъята часть «А» с выбором ответа из ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике был разделён на два уровня: базовый и профильный, в ЕГЭ по иностранным языкам был добавлен в штатном режиме раздел «Говорение», который пока выпускники сдавали добровольно, добавлены практико ориентированные задания в КИМы по обществознанию.

Несмотря на это, краснодарские выпускники сдали ЕГЭ по этим предметам успешно. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку выше прошлогоднего и выше среднероссийского.

За пять последних лет средний балл по русскому языку вырос на 6 баллов. Это хороший показатель работы учителей-словесников. Накопленный

ими опыт подготовки помог в ускоренном режиме подготовиться к итоговому сочинению по литературе, которое впервые после длительного перерыва писали выпускники. Краснодарские одиннадцатиклассники показали хорошее знание произведений М.Ю. Лермонтова, зрелость суждений при анализе произведений о войне, природе, нравственности. Из 4031 выпускника, писавшего сочинение, 98,9% получили зачёт. Остальные 44 выпускника, которые не писали либо не раскрыли тему сочинения, прошли повторную сдачу. На конец учебного года только 1 учащийся, не написавший сочинение, и 8 учащихся, не явившихся на пересдачу, не были допущены к ЕГЭ.

Думаю, это неплохой результат, но задача учителей русского языка и литературы не останавливаться на достигнутом, тем более что гуманитарным наукам уделяется сегодня большое внимание. Не случайно 2015 год объявлен Годом литературы, а педагоги страны активно обсуждают Концепцию филологического образования. Русская литература, родной язык – это то, что сплачивает нацию, и относиться к их изучению надо серьёзно!

Проанализируем результаты ЕГЭ по математике за последние 5 лет.

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	По Краснодарскому краю
Средний балл на ЕГЭ	48,1	46,5	50,0	48,8	51,5 (профильный)	49,5
ЕГЭ базового уровня					4,4	4,4

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня выше среднекраевого и прошлогоднего, а результаты ЕГЭ базового уровня равны среднекраевому.

Почему такой результат по базовому уровню? Ведь задания там были достаточно простые. Думаю, это связано с тем, что базовый уровень сдавали в основном слабые и средние учащиеся. Между тем, в других территориях сориентировали на сдачу профильного экзамена только тех, кому он нужен для поступления в вуз. Остальные, в том числе сильные учащиеся, сдавали базовый уровень, тем самым подняв средний балл в общем по школе.

Выпускники школ четырёх негосударственных школ («Эрудит», «Новатор», РПШ, школа футбольного клуба «Краснодар») и СОШ № 6 выбрали только профильный экзамен. И если негосударственные школы получили неплохие результаты, то средний балл в СОШ № 6 – 48,1 значительно ниже среднекраевого и даже ниже среднегородского.

Такая же ситуация в СОШ № 61, где всего лишь один человек сдавал математику на базовом уровне, зато при сдаче профильной математики 3 человека не преодолели порог успешности, в СОШ № 53, где 3 человека сдавали математику на базовом уровне, а профильная математика выявила низкий уровень подготовки.

Считаю, это обязанностью администрации школ необходимость ориентации выпускников, которым результаты ЕГЭ не нужны для поступления в вуз, на сдачу базового экзамена по математике.

В резолюции августовской конференции 2014 года была поставлена задача принятия концепции математического образования, однако задача выполнена частично: проводились мастер-классы лучших учителей математики, творческие лаборатории по отдельным трудным темам. Однако не очень активно привлекались к математическому образованию учителя начальной школы.

ДЮСШ № 7 обеспечила занятия шахматами на базе 7 школ и, хотя количество групп увеличилось на 13, считаю, что этого недостаточно. На следующий год 7-ой спортивной школой запланировано и число школ в которых обучают игре в шахматы, расширить, и количество групп увеличить почти на треть.

Это хорошо! Шахматы – хорошее подспорье для математического образования. Руководителям школ следует обратить на это внимание.

Современному человеку никак не обойтись без гражданско-правовой культуры, экономических знаний, на формирование которых нацелен школьный предмет – обществознание. Единый государственный экзамен по обществознанию в 2015 году явился самым востребованным экзаменом по выбору в Российской Федерации, Краснодарском крае и городе Краснодаре. В крае этот экзамен сдавал каждый 6-ой выпускник, в нашем городе – каждый 5-ый.

Результаты экзамена сложно оценить однозначно. С одной стороны, средний балл по городу - 61,3 балла - значительно превысил краевой (60 баллов), и прошлогодний показатель – 58,6. С другой стороны, увеличилось количество учащихся, не преодолевших порог успешности (с 1,9 % до 5,2 %, то есть с 45 человек до 136). Конечно, это можно объяснить повышением на 3 балла порога успешности по этому предмету. Если бы не этот факт, то ещё 36 учащихся сдали бы экзамен успешно. Но все равно 5 % неудовлетворительных результатов по предмету, который выпускники выбрали для сдачи добровольно, - это слишком много!

Наша задача - ориентация выпускников на основательное изучение обществознания. Ведь через 10 – 15 лет именно выпускники 10-х годов 21-го века будут определять направление развития общества!

Если оценить результаты ЕГЭ 2015 года в общем, то отмечается также увеличение доли выпускников, не получивших аттестаты. Хотя на фоне общероссийских результатов эти показатели не худшие.

Из 36 школ края, набравших самые высокие результаты, 12 школ Краснодарского края. Почему же тогда общий результат на фоне других территорий края снижается?

Значит, темпы улучшения качества подготовки школьников в Краснодарских школах не так велики, как у других территорий края. К сожалению, ряд школ традиционно завершает рейтинговую таблицу края. Не буду называть их, но, думаю, администрации этих школ следует сделать серьезный

анализ результатов ЕГЭ этого года. В сентябре мы попросили все школы заполнить социальный паспорт выпускных классов, проанализировав уровень образования родителей, материальную базу учреждения, кадровый потенциал школы. Думаю, стоит сопоставить результаты ЕГЭ с собранными данными и выявить проблемные точки, разработать и реализовать план работы школы по подготовке к ЕГЭ в 2016 году.

Хочу обратить внимание и на следующий факт. В 10-ые классы в Краснодаре поступает более 50% выпускников основной школы, тогда как в других районах края в общеобразовательные школы для получения среднего образования попадает не более 40% выпускников 9-х классов, остальные ориентированы на колледжи, училища, где осваивают основы будущей профессии.

Отсюда задача - сделать сеть предпрофильной подготовки более эффективной и создать систему предпрофессиональной мотивации, для этого знакомить восьми - девятиклассников с основами профессий, вести работу по профориентации с родителями выпускников основной школы. Каждый выпускник при получении аттестата об основном образовании должен знать, какой путь получения дальнейшего образования будет для него оптимальным.

Тем не менее, во второй половине августа десятки выпускников основной школы ещё не определились с местом учёбы и, не поступив в учреждения среднего профессионального образования, возвращаются в школу. Это наша недоработка, которая не только очевидна сегодня, но и откликнется низкими результатами ЕГЭ через два года.

Конечно, в 10-х -11-х классах система профориентации работает более слаженно, прежде всего, она реализуется через сеть профильных классов, количество которых поступательно увеличивается. Профильные классы открывают многие школы не только исходя из запросов родителей, но также стараясь изменить имидж своего учреждения.

Многие школы для обучения учащихся профильных классов организуют взаимодействие с вузами, Это лицеи № 12, 48, гимназии № 3, 36. В числе их партнёров - КубГУ, КубГТУ, Кубанский медуниверситет.

Работая с учениками престижных школ, вузы одновременно привлекают к себе хорошо подготовленных абитуриентов. Кстати, совсем необязательно тарифицировать преподавателей вузов и приглашать на работу в школу, что в нынешних условиях проблематично, можно использовать площадки, предоставляемые вузами. Школы абитуриента, школы выходного дня, «Университетские субботы» - вот те формы, которые рекламируют вузы города.

Наша задача – активно использовать эти формы, идти на площадки университетов и академий, ведь преподаватели вузов на своей научной базе способны организовать такую экспериментальную и исследовательскую деятельность, которая не по плечу школе.

Еще один ресурс для развития профильного обучения, который пока еще не очень активно используется в городе, - привлечение к работе с одаренными детьми талантливых студентов. Есть такой опыт в гимназии № 36, которая заключила договор с КубГУ. Согласно этому договору студенты факультета РГФ, объединенные в волонтерский отряд, два раза в месяц проводят занятия на иностранных языках с учащимися. Гимназия № 23 пригласила двух студентов факультета мировой экономики преподавать китайский язык. Думаю, что такой опыт будет полезен и учреждениям дополнительного образования.

Реальная цель, которую ставит стандарт, не готовить к ЕГЭ, а максимально развивать способности учащихся, растить полноправных граждан нашей страны, готовых трудиться на пользу Отечеству. Где, как не в труде, сформируются эти качества?

Задача школы - вырастить детей трудолюбивыми и уважающими чужой труд, используя урочную и внеурочную деятельность.

Именно эту цель преследуют предметы области «Технология», которая в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования является необходимым компонентом образования всех школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, который направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Понятно, что в ряде школ реализовать курсы по обработке дерева, металлов проблематично (нет условий, отсутствуют специалисты), но можно же ввести в учебный план другие перспективные направления, такие, как «Робототехника», «Конструирование», «Черчение и графика» и другие. Кстати, эти курсы тоже могут работать на профориентацию учащихся, помогут им в выборе будущей профессии.

Уважаемые педагоги!

В условиях заботы о здоровье ребенка необходимо повышать качество занятий физической культурой. Уже четыре года как в учебном плане школ предмет «Физическая культура» во всех классах преподаётся три раза в неделю. Признаюсь, реализовать такую программу на существующей базе непросто. А если учесть, что с 1 января 2016 года обязательной станет сдача норм ГТО, то необходимость в современных спортивных залах, спортивных площадках становится особенно острой. Конечно, нами много сделано в этом направлении. В прошлом году благодаря консолидированному бюджету трёх уровней отремонтированы 5 спортивных залов: в СОШ № 11, 32, 52, 68 (сельской), в гимназии № 40. В этом году проведён ремонт ещё 7 спортивных залов: в гимназиях № 3, 72, 87, школах № 30, 55, 89.

Обновляются и спортивные площадки, правда, в большинстве случаев это площадки универсальные, а для выполнения учебного плана по физической культуре их недостаточно. В программе школы - баскетбол, волейбол, легкая атлетика. Задачей становится ресурсное обеспечение этих видов спорта.

Еще один учебный предмет нуждается в специальном оснащении - основы безопасности жизнедеятельности. В рамках этого предмета ведётся раздел «Основы воинской службы». В течение 10 последних лет во всех школах удалось возродить и оснастить в соответствии со всеми требованиями кабинеты ОБЖ. По результатам выборочной проверки оснащённости школ, которую ежегодно проводят военные комиссариаты, школы получили высокую оценку состояния кабинетов ОБЖ. Даже места для отработки навыков стрельбы во всех школах оборудованы.

А вот с полосами препятствия дела обстоят значительно хуже. И если у нас была отговорка: нет стандартов для таких площадок, нет даже рекомендаций, то в начале августа такие рекомендации по размещению полос препятствия нами получены. Задача - восстанавливать их там, где это возможно. Нужны дополнительные средства.

Обращаюсь к Вам, Владимир Лазаревич, за помощью.

В рамках средств муниципальной программы «Обеспечение комплексной безопасности муниципальных учреждений отрасли «Образование» муниципального образования город Краснодар на 2013 - 2015 годы» выделить 25 млн. рублей на благоустройство школьных дворов, оборудование специализированных спортивных площадок, восстановление полос препятствия. Но этого хватит лишь на устройство трёх - пяти стадионов. Для решения вопроса благоустройства школьных дворов, оборудования специализированных площадок и школьных стадионов дополнительно необходимо не менее 150 млн. рублей.

О качестве образования можно судить не только по итогам ЕГЭ, но и по результатам Всероссийской олимпиады школьников, в которой в 2014 - 2015 учебном году в общей сложности приняли участие 21633 учащихся города Краснодара. Из них 213 человек – победители и призёры регионального этапа, а из 45 участников заключительного этапа 10 стали победителями и призёрами (5 победителей и 5 призёров) всероссийской олимпиады по литературе, математике, истории, обществознанию, географии, немецкому языку. Ещё 1 победитель и 2 призёра во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры.

При этом победитель всероссийской олимпиады по географии учащийся МБОУ лицея № 48 Петросян Артур является также серебряным призёром Международной олимпиады по географии. Это высокий результат!

А почему же нет успехов на олимпиадах по традиционно приоритетным для юных краснодарцев предметам: по русскому языку, физике, химии, астрономии? Задача - повысить качество участия в этих олимпиадах, а также в олимпиадах по всем иностранным языкам.

Именно результаты единого государственного экзамена и результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде легли в основу определения лучших школ в стране – знаменитого рейтинга Топ-500 – и ста лучших школ Краснодарского края.

Результат Краснодара – 5 лидеров всероссийского рейтинга и 26 краевого (это более четверти всех кубанских лидеров).

Поприветствуем руководителей лучших школ в Краснодаре! Поздравляем победителей, гордимся ими!

Хочу добавить, что признание победителям краевого конкурса выражено и рублёвом эквиваленте: все указанные школы получили по одному миллиону рублей.

Примечательно то, что в числе лидеров - школы, находящиеся в районах плотной застройки, наполняемость которых более 200% по отношению к проектной мощности. Значит, можно дать качественное образование и при большом количестве учащихся.

Огорчает то, что в сотню лидеров не вошли школы, реализующие повышенный уровень обучения: гимназии № 44, 54. Ваша задача - подтянуться!

Уважаемые коллеги!

Дополнительное образование страны тоже в преддверии принятия ФГОС. Широко обсуждается концепция развития дополнительного образования, которая ставит своей целью создание многопрофильных организаций, концентрирующих ресурсную базу с учётом интересов современных школьников к техническим видам творчества, экологии, биотехнологии.

Задача учреждений дополнительного образования - принять меры по развитию этого направления в необходимых правовых рамках.

Система дополнительного образования – мощный профориентационный ресурс. В муниципальных организациях дополнительного образования действует более 2 тысяч программ дополнительного образования. Как показал анализ, около 10,6% выпускников дополнительного образования выбирают профессию, связанную с навыками, полученными по избранной программе дополнительного образования.

Профориентационную работу в этом году активизировал Центр дополнительного образования для детей «Профессионал», организовав конкурс «Мир в радуге профессий», в рамках которого были оценены и оформление информационных стендов по профориентации, и страницы сайтов школ, и планы мероприятий по профориентации.

В программу 1-го этапа конкурса вошел марафон для участников летних лагерей дневного пребывания в Детском городке «Минопалис». Команды лагерей (более 700 человек) приняли участие в практических занятиях на различных профессиональных площадках. Наши социальные партнеры нашли возможность значительно снизить цену билетов для организованных команд, а ребята, состоящие на профилактическом учете, побывали в «Минопалисе» бесплатно. Благодарим Вас, коллеги, за это.

Этот пример показателен, и другим учреждениям дополнительного образования необходимо тоже выходить за пределы своих учреждений и использовать ресурсы домов культуры, библиотек, парков, стадионов. Думаю, наиболее перспективна такая форма работы для «Малой академии», которая может использовать научную базу вузов и ссузов Краснодара.

Программа по развитию системы профориентационной работы в дополнительном образовании продолжится в следующем году и, уверен, найдет многочисленных последователей. Призываю использовать для этого различные площадки, что дать детям возможность что называется «потрогать науку и реальную жизнь руками».

Уважаемые участники совещания!

В образовательных организациях Краснодара накоплен богатый опыт воспитательной работы. Патриотическое воспитание молодёжи в 2015 году было посвящено знаменательной дате - 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Нам было важно, чтобы воспоминания о далёкой войне затронули детские души. И те мероприятия, события, которые были проведены, думаю, никого не оставили равнодушными: ни конкурс «Песня в солдатской шинели», ни конкурс на лучшую тематическую газету, ни создание мультимедийных проектов о войне, ни спортивные соревнования.

А участие во Всероссийском марше «Бессмертный полк» побудило юных краснодарцев изучить историю своей семьи и убедиться в том, что она тесно переплетена с судьбой страны!

Активизировали работу 47 школьных музеев, два из них созданы в год 70-летия великой Победы. Проводя поисковую и исследовательскую работу, ученики борются за присвоение школе имени героя войны или труда. За истекший год ещё пяти общеобразовательным организациям решением городской Думы Краснодара были присвоены имена великих соотечественников. Теперь в городе таких школ 16. Даже создана ассоциация именных школ. В юбилейный год открылись мини-музеи в детских садах, в том числе в ДООУ № 87, 185, 211, 206.

Нам удалось объединить все музейные формирования Краснодара в единую программу «Фестиваль музеев», которая позволяет через сайт департамента образования записаться на экскурсию в любой школьный музей.

Свой вклад в празднование этой великой даты внесли и педагоги: издан и передан в школьные библиотеки сборник учительских стихов, посвященных 70-летию Великой Победы, который сегодня представляется вашему вниманию.

Задача - обобщить опыт военно-патриотического воспитания и использовать его в повседневной работе по воспитанию школьников.

Исполняющий обязанности губернатора В.И.Кондратьев призвал школы сделать работу с ветеранами более системной.

В Краснодаре движение «Новые тимуровцы» имеет давние традиции. А в юбилейный год их отряды пополнили более 1000 учащихся. Утверждён

план совместной работы с Советом ветеранов, за каждой школой закреплены группы ветеранского актива.

Немаловажное значение в поддержании здоровья имеет спортивно-массовая работа. Её главная задача – привить учащимся интерес к занятиям спортом, сформировать навыки здорового образа жизни.

Детский спорт в Краснодаре становится поистине массовым, так как в него вовлечены практически все школьники (96,5%).

В каждой школе работают спортивные секции, особенно активно - в вечернее и каникулярное время.

Во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани» в прошедшем году приняли участие 78 тысяч школьников (89,6 % от общего количества обучающихся). Город Краснодар занял первое место общем зачёте. В Спартакиаде допризывной молодёжи померились силами более 8 тысяч будущих защитников Отечества.

Уважаемые коллеги!

Департаментом образования продолжается решение задач по выполнению майских указов Президента Российской Федерации.

За первое полугодие 2015 года среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций превысила целевой показатель на 3 %, организаций дополнительного образования на 0,3 %. К сожалению, по дошкольным организациям мы достигли 98,3 % от целевого показателя, хотя провели все мероприятия по оптимизации штатов и даже достигли соотношения 40/60 по показателю «Удельный вес численности административных работников». Ситуацию по выполнению дорожной карты мы держим на контроле. До конца года планируемые показатели по заработной плате будут достигнуты!

Законодательством с 2014 года предусмотрено ведение ведомственного контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг и по осуществлению внутреннего финансового контроля и финансового аудита.

Ещё одна задача, требующая незамедлительного решения, - это перевод отдельных общеобразовательных организаций на ведение бухгалтерского учёта централизованной бухгалтерией. К этому выводу мы пришли после проведённой проверки по вопросу оплаты труда работников. Отсутствие квалифицированных работников бухгалтерских служб организаций привели к серьёзным финансовым нарушениям.

Уважаемые участники совещания!

Сегодня как никогда актуален слоган: «Кадры решают всё!» Действительно, сколько бы мы ни поставляли нового оборудования, без учителя, воспитателя образовательный процесс невозможен. Это ключевая фигура!

В связи с этим объяснимо стремление законодательно закрепить права и обязанности учителя. Нормативные документы предъявляют очень строгие требования к педагогу, и это обоснованно.

В начале 19 века известный политический деятель Константин Петрович Победоносцев составил методические рекомендации для педагогов: «Чего требуешь от каждого из своих учеников – и последнего и первого – то сам должен уметь делать. В этом правда, а без правды – какое учительство!»

Профессиональный стандарт ставит перед педагогами задачу учиться постоянно, причём, не только приобретать новые знания, но и совершенствовать себя, закалять свой дух, учиться строить отношения с окружающими на основе высоких нравственных принципов. Скажете: это сложно с нынешними детьми и родителями? Отвечу: на то мы и Учителя, чтобы «сеять разумное, доброе, вечное» даже в самое непростое время.

Знаю, среди краснодарских педагогов много таких, которые проявляют стремление к саморазвитию. Они непрерывно учатся, ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах, которые пользуются большой популярностью в городе и проходят как праздники мастерства и профессионализма. Самые массовые из них - «Учитель года», «Воспитатель года», «Мой лучший урок»

Повышается и качество участия в конкурсах: если в прошлом году победителей Всероссийского конкурса лучших учителей было 4, то в нынешнем году в два раза больше – 8, количество победителей и лауреатов всероссийского конкурса «Мой лучший урок» увеличилось с 10 до 26.

Конкурсы эти никогда не остаются без внимания администрации города: премии, ценные призы, грамоты главы города в торжественной обстановке получают победители и призёры конкурсов.

Хочу поблагодарить Владимира Лазаревича, Веру Федоровну за помощь в повышении мотивации педагогических кадров. Гранты всем молодым педагогам, отработавшим в отрасли один учебный год, гранты победителям конкурсов «Учительские вёсны» и «Педагогические вёсны», поддержка инновационных школ – эти проекты, которые реализуются по инициативе главы города в Краснодаре на протяжении ряда лет. Причем, хочу отметить, что такие гранты учреждены только в нашем городе.

Вышеперечисленные меры приносят результаты: доля молодых педагогов со стажем работы до пяти лет в Краснодаре составляет 19%, что выше среднекраевого показателя.

Просим Вас, Владимир Лазаревич, чтобы эти меры поддержки молодых педагогов были продолжены, потому что обновление кадров необходимо продолжать.

Значительной помощью в обновлении кадров стала возможность целевого обучения будущих специалистов-педагогов. Второй год работает новый порядок целевого набора. И если в 2014 году в вузы для получения профильного педагогического образования из образовательных организаций Краснодара были направлены 8 абитуриентов, то в этом году число абитуриентов возросло до 78. Надеемся на благополучное прохождение вступительных испытаний и зачисление всех кандидатов в вузы.

Свою роль сыграла новая система аттестации педагогов: к 2015 году доля работников детских садов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, выше показателя, заявленного в «дорожной карте», - 17,1%, доля педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию увеличилась с 14,4% до 22,5 %, а доля аттестованных на высшую квалификационную категорию учителей увеличилась с 17,2% до 32%, что выше показателя «дорожной карты».

На новый уровень выходит повышение квалификации педагогов.

Стандарт в школе реализуется уже пятый год, а «Закон об образовании в Российской Федерации» обязывает проходить курсы один раз в три года. Значит, те, кто проходил курсы ранее 2012 года, опять нуждаются в повышении квалификации. Задача руководителей образовательных организаций установить жесткий контроль за этим процессом.

О руководителях образовательных организаций хочу сказать особо. То время, когда директор школ был учителем учителей прошло.

Теперь директор школы, заведующий детским садом – эффективный менеджер, хороший экономист, умеющий проконтролировать свою бухгалтерию, юрист, досконально знающий законы. В противном случае – многочисленные нарушения и даже работа следственного комитета. Работать руководителем непросто, да и эффект эмоционального выгорания делает своё дело. Однако тем, кто готов отдавать все силы работе, нужно помочь: необходимо организовать обучение, методическую поддержку руководителей по юридическим, экономическим вопросам, а также по проблемам эффективного менеджмента. Тем более что в ближайшее время будет принят профессиональный стандарт руководителя образовательной организации.

Не могу не остановиться на таком важном вопросе, как участие родителей в государственно-общественном управлении. Во всех общеобразовательных организациях работают управляющие советы, наблюдательные советы. Ежегодно управляющие советы отчитываются о своей деятельности, с ними согласуется публичный доклад школы и отчёт о финансово-хозяйственной деятельности. Назрела необходимость проанализировать работу советов школ, обобщить и распространить положительный опыт работы лучших.

Двенадцатый год в муниципальном образовании работает Совет родительской общественности, который принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых отраслью, члены Совета являются общественными наблюдателями в государственной итоговой аттестации.

Хочу поблагодарить присутствующих сегодня на нашем совещании членов Городского совета родительской общественности, а в их лице и всех участников общественно-государственных органов управления образованием за активную жизненную позицию, за то, что в нелёгком деле воспитания подрастающего поколения Вы рядом с нами!

Уважаемые участники совещания!

Какие задачи стоят перед нами в новом учебном году?

- увеличивать количество мест в детских садах и школах;
- продолжить введение ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования;
- обеспечить сохранение здоровья воспитанников и учащихся;
- повысить качество предоставления образовательных услуг всем категориям учащихся и воспитанников;
- активизировать работу по ранней профориентации учащихся;
- укрепить материальную базу школ для занятий физкультурой и спортом, а также трудом;
- обеспечить безопасные условия для всех обучающихся и воспитанников;
- развивать систему дополнительного образования, используя социальное и государственно-частное партнёрство;
- считать приоритетной воспитательную работу, позволяющую растить патриотов, сознательных граждан с активной жизненной позицией;
- развивать инновационную деятельность;
- активизировать работу с одарёнными детьми, повысить качество участия в предметных олимпиадах;
- повышать мотивацию педагогов к качественному труду, оплачиваемому в зависимости от результатов.

Реализовать все поставленные задачи – для нас дело чести!

В заключение хочу поздравить всех с наступающим Новым учебным годом, пожелать успехов во всех начинаниях! Пусть путь познания будет радостным!