



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

ПРИКАЗ

25 МАЙ 2023

№ 857

г. Краснодар

**О внесении изменений в приказ департамента образования
от 17.03.2022 № 361 «Об утверждении Положения о системе
работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в образовательных организациях
города Краснодара»**

В целях реализации механизмов управления качеством образования в городе Краснодаре, в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 12.04.2021 № 393 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в городе Краснодаре» п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ департамента от 17.03.2022 № 361 «Об утверждении Положения о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара» следующие изменения:

1.1. Приложение № 1 изложить в редакции согласно приложению № 1.

1.2. Приложение № 2 изложить в редакции согласно приложению № 2.

2. МКУ «Краснодарский научно-методический центр» (Шевченко):

2.1. Провести мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара (далее – мониторинг) до 01.06.2023.

2.2. Подготовить аналитическую справку по результатам мониторинга до 15.06.2023.

3. Отделу общего образования департамента (Петрова), начальникам отделов образования внутригородских округов департамента (Колесникова, Лепеха, Литвинова, Слюсарева):

3.1. Обеспечить участие общеобразовательных организаций в мониторинге.

3.2. Использовать сведения, полученные по результатам мониторинга, для принятия обоснованных адресных рекомендаций, управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара.

3.3. Направить справку по итогам мониторинга в общеобразовательные организации муниципального образования города Краснодара для использования в работе.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Исполняющий директора департамента



А.В.Звягинцев

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу департамента образования
от 25 МАЙ 2023 № 851

УТВЕРЖДЕНО
приказом департамента образования
от 17.03.2022 № 361

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся в образовательных организациях
города Краснодара

1. Общие положения

1. Настоящее положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара (далее – Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации, адресные рекомендации, меры, мероприятия, управленческие решения и анализ эффективности принятых мер.

2. Положение разработано в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Законом Краснодарского края № 2770-КЗ от 16.07.2013 «Об образовании в Краснодарском крае»;

Стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденной Законом Краснодарского края от 11.12.2018 № 3930-КЗ;

Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939;

Государственной программой Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 964.

Региональной концепцией работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы, утвержденной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2022 № 1592.

2. Используемые термины

3. В Положении используются следующие термины.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Ранняя профориентация – это комплекс мероприятий, направленный на знакомство дошкольников с существующими профессиями, организация помощи детям в разумном выборе будущей профессии, отталкиваясь от их индивидуально – психологических особенностей.

Профориентационная работа в образовательной организации – система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении/выстраивании стратегии профессиональной карьеры.

3. Цель и задачи реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара

4. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания – создание условий для воспитания здоровой, счастливой свободной ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности.

Система предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В связи с этим, развитие способности к профессиональному са-

моопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, формирующих уважительное отношение к труду.

Согласно ФГОС среднего общего образования, профильное обучение должно быть организовано во всех классах старшего звена школы, в том числе и в универсальных, что позволит обучающимся 10 – 11 классов успешнее определиться с выбором будущей профессии. К 2021 году все общеобразовательные организации муниципального образования города Краснодара перешли к реализации требований федерального стандарта. Согласно мониторингу открытия профильных классов, в 2021 – 2022 учебном году наиболее востребованными в муниципалитете являются классы экономической и гуманитарной направленности, а также возрастает роль математических и инженерных профилей обучения. Увеличивается число педагогических классов. В 2021 году практически во всех профильных классах появились группы психолого-педагогической направленности.

Общеобразовательные организации муниципалитета реализуют перечень мероприятий, направленных на выявление профессиональных предпочтений школьников, принимают участие в серии онлайн-уроков «ПРОЕКТОРИЯ», «Урок цифры». В 2022 году 64 школы города Краснодара проявили себя в проекте «Билет в будущее», в 2024 году количество участников от муниципалитета планируется увеличить. Тем не менее, проблемным остается полноценное участие в ряде профориентационных мероприятий школьников с ОВЗ, что необходимо исправить, используя весь педагогический инструментарий, находящийся в распоряжении муниципалитета.

С целью формирования у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности школы проводят множество традиционных мероприятий (классные часы, лекции, беседы, деловые игры, тренинги, интерактивные занятия, недели/месячники профориентации, тематические родительские собрания, посещение ярмарок профессий и учебных заведений, дней открытых дверей в вузах и профессиональных образовательных организациях. Учреждения дополнительного образования осуществляют профориентационную деятельность, проводя творческие, художественные, технические конкурсы в рамках представленных направлений дополнительного образования. В муниципалитете функционируют Школьные Кванториумы и центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий «IT-куб».

Работа по реализации сотрудничества общеобразовательных организаций с предприятиями, осуществляющими деятельность на территории города Краснодара, ведется согласно заключенным договорам, что позволяет школьникам знакомиться с миром профессий, актуальных и востребованных на рынке труда в настоящее время. Для проведения систематической работы, помимо экскурсий и профориентационных мероприятий, для обучающихся проводятся также профессиональные пробы, однако реализация данного вида взаимодействия находится в стадии развития и оставляет возможности для дальнейшей деятельности и усовершенствования вопросов, касающихся профессионального самоопределения школьников.

Муниципалитетом проводится активная работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, направленная на информирование об актуальных тенденциях рынка труда, приоритетных направлениях, востребованных профессиях в муниципалитете и регионе. В образовательных организациях проводятся тематические родительские собрания, дни открытых дверей образовательных организаций среднего и высшего образования, в том числе и выездные дни открытых дверей для обучающихся 9-11 классов и их родителей с целью получения информации об учебном заведении и получения консультационной помощи в вопросах поступления, ежегодно проводится городское родительское собрание для родителей учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Краснодара. Как для обучающихся, так и их родителей (законных представителей) в каждой общеобразовательной организации города организовано профориентационное консультирование педагогами-психологами.

Вторая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых профориентационных мероприятий на привлечение молодежи к профессиям, актуально востребованным экономикой города, при этом недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и профессиональному самоопределению как построению и освоению образовательной и карьерной траектории.

5. Исходя из выявленных дефицитов, целями и задачами системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара (далее – система) являются:

Цель 1: Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной системой задач:

– формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности, развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесе-

ние своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных, региональном и муниципальном профориентационных проектах и конкурсах;

- информационное сопровождение (включая информированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

- организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТЮриЯ" и т.д.);

- использование ресурсов платформы "Профнавигатор";

- организация и проведение мастер-классов;

- организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации;

- популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.

Обоснование цели и задач:

Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая из комплекса взаимосвязанных компонентов. Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессиональному становлению подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Необходимость ранней профориентации обосновывается новыми тенденциями в нашей жизни и вызовами будущего. Ранняя диагностика способностей позволяет как можно быстрее найти самых талантливых детей и предоставить им особые возможности и условия совершенствовать свой талант. Таланты со временем станут драйверами инноваций. При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом экономических особенностей и потребностей муниципалитета.

Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут обучающихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления. Для повышения эффективности деятельности школьных центров профориентации развивается единое пространство через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых

организованных структур. Создаются условия для совершенствования организации профориентационной деятельности. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности. Использование современных информационных и коммуникационных технологий является важным аспектом для достижения данной муниципальной цели.

Цель 2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации.

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной системой задач:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- информирование образовательных организаций о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся на уровне ООО.

Обоснование цели и задач:

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональных предпочтений и ориентации несовершеннолетних. Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию и карьеру. В связи с этим выпускники образовательных учреждений могут не видеть для себя чёткого пути, некорректно оценивают свою профессиональную перспективу. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности и психоэмоциональные особенности в выполнении какого-либо вида труда, на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию муниципалитета и региона.

Цель 3: Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе и обучающихся с ОВЗ).

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной системой задач:

- участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик;

- организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО;
- организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ на уровне ООО;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- участие в обеспечении педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).
- популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.

Обоснование цели и задач:

Ориентация развития системы сопровождения профессионального самоопределения на сферу образования связана с тем, что только со стороны образования может быть реализована системная работа, обеспечивающая непрерывность и преемственность профессионального самоопределения обучающихся, обладающих определенным набором компетенций на различных ступенях образования. Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Особенное значение имеет система профориентационной работы для детей с ОВЗ. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать социальную дезадаптацию, депривацию, ухудшение состояния здоровья. Системы профориентации обучающихся с ОВЗ должны быть направлены на профессиональную мотивацию с учетом особенностей конкретного ребенка, его возраста и предпочтений. Основная задача работы по профессиональной ориентации учеников с ОВЗ – определить оптимальные для подростка сферы деятельности с учетом их диагноза и медицинских прогнозов.

Цель 4: Обеспечение информированности обучающихся муниципалитета на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной системой задач:

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;
- внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям;
- регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;
- использование ресурсов платформы "Профнавигатор";
- информационное сопровождение (включая информированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОрия" и т.д)

Обоснование цели и задач:

В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей повышает эффективность профориентационной работы. Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку каталога экскурсий и навигационных карт.

Цель 5: Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации.

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной системой задач:

- информирование образовательных организаций о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- проведение индивидуального психологического консультирования для обучающихся 10-11 классов и их родителей по профессиональному самоопределению и выбору профиля и осознанного выбора профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся на уровне СОО.

Обоснование цели и задач:

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательного профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Проведение мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений учащихся позволит минимизировать процент студентов, покидающих учебное заведение до завершения обучения. К тому же заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию как муниципалитета, так и региона.

Цель 6: Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся муниципалитета на уровне среднего общего образования (в том числе и обучающихся с ОВЗ).

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной системой задач:

- оказание методической и консультационной помощи специалистам образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу;

- участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального рынка труда;
- организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО;
- организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ на уровне СОО, в том числе по вопросам освоения технологий постановки целей профессионального самоопределения и построения индивидуальных стратегий достижения успеха.
- организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», Молодые профессионалы («World Skills Russia»), Junior Skills, чемпионат профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс») и др.
- повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.
- реализация регионального профориентационного проекта «Без отрыва» и регионального проекта «Лето – время возможностей!»).

Обоснование цели и задач:

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Самостоятельный и ответственный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости).

В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Создание многопрофильной системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность общего, сред-

него, профессионального и высшего образования, формирование у обучающихся потребности к приобретению или осознанному выбору будущей профессии является приоритетной целью профориентационной работы муниципалитета.

Качественная профориентационная работа является важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся старшего звена с ОВЗ. Это позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Основная задача работы по профессиональной ориентации учеников с ОВЗ – определить оптимальные для выпускников сферы деятельности с учетом их диагноза и медицинских прогнозов. Профориентация направлена на выбор обучающимся профессий для дальнейшей их социализации.

Важной частью профориентационной работы является конкурсное движение, которое проводится с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Цель № 7: Создание условий для профессионального становления школьников.

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной системой задач:

- организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании город Краснодар) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся;
- создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями;
- популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- организации и проведение мероприятий, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций;
- организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся;

- внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям;
- участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия;
- проведение методического дайджеста для ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО.

Обоснование цели и задач:

Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка – это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности.

Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей, будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы.

Цель № 8: Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда.

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной системой задач:

- содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.

Обоснование цели и задач:

Эффективность кадровой политики региона во многом зависит от того, насколько согласуется образование с потребностями отраслей экономики. Удовлетворение спроса на определенные специальности должно соответствовать реалиям объективных потребностей развития региона. Вовлеченность различных предприятий, работодателей повышает эффективность профориентационной работы в школах, а содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона, способствует развитию кадрового потенциала территории.

Для профессионального и дополнительного профессионального образования граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей)

для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае.

4. Сроки и направления реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара:

6. Срок реализации системы: 2022 – 2024 годы (ежегодно).

7. Направления организационной работы:

- информационно–методическая;
- психолого-диагностическая;
- образовательная;
- социальное партнерство.

5. Принципы системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара

8. В основу функционирования положения по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся положены принципы:

- непрерывности, системности;
- объективности, достоверности, полноты информации;
- преемственности целей и задач;
- оперативности (своевременности);
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

6. Этапы системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара

9. Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися:

– пропедевтический

цель: пропедевтика профориентационной работы, создание интереса к выбору профессии, условий для развития положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;

– практический

цель: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности, формирование основ профессионального самоопределения;

– предпрофильная подготовка

цель: определение дальнейшего образовательного маршрута

– профессиональное самоопределение

цель: выбор вектора профессионального образования

7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара

10. Система реализуется через:

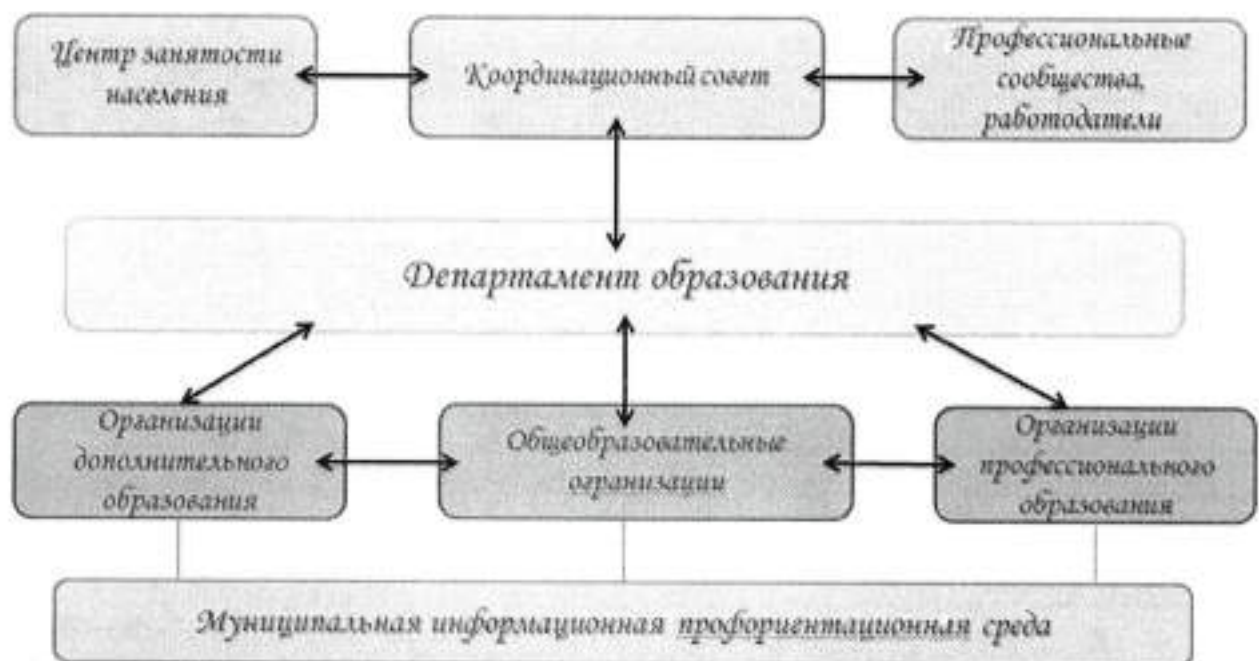
координационный совет на общественных началах по содействию в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов;

Центры профориентационной работы в каждой общеобразовательной организации;

олимпиады, соревнования, конкурсы профессионального мастерства для обучающихся;

участие в федеральных проектах профориентационной направленности: «Билет в будущее», «Урок цифры», «Урок настоящего».

систему экскурсий на промышленные предприятия города Краснодара, встреч с работодателями (презентации, круглые столы, конференции, стажировочные площадки) для разных категорий обучающихся.



11. Методы и формы профориентационной работы рассчитаны на конкретного обучающегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Ключевое место в содержании профориентации направлено на получение конкретных технических профессий, предоставляющих личности как возможность для профессионального роста, так и способствующих развитию промышленного развития области, страны.

профессиональные пробы – это своеобразная проверка собственных сил, которая моделирует определенный вид профессиональной деятельности и способствует осознанному и обоснованному выбору профессии. Его можно

воспринимать как определенную проверку или испытание подростком самого себя в определенной профессии и с последующей рефлексией результатов;

профессиональное консультирование – это вид помощи в выборе профессии, направленный на согласование собственных физических, психологических возможностей, способностей и потребностей клиента с интересами рынка труда с учетом медицинских требований к профессии, списком профессионально важных качеств для данной профессии, с учетом противопоказаний. Профконсультирование может применяться совместно с другими направлениями и методами работы;

диагностика – метод, определяющий личностные качества, способности человека. Исследование профессиональных интересов, склонностей, расположенности к тому или иному типу профессии.

12. При проведении профориентационной работы используются следующие формы:

сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий – форма профориентационной работы, предполагающая содействие совместной работе между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда;

организация знакомства обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;

формирование положительного отношения обучающихся к трудовой деятельности;

расширение знаний детей о разнообразии мира профессий, формирование необходимых качеств, для трудовой деятельности;

проведение совместных мероприятий, занятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;

проведение классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий;

построение системы практико ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, научно-поисковой и производственной деятельности;

погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы, в соответствии с запросами работодателей;

предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;

организацию профориентационной проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего и профессионального образования;

разработку карты образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению на уровне муниципалитета;

систему работы с родителями, родительские собрания с целью информированности родителей о рынке труда;

понимание педагогическим коллективом современных требований социально-экономического развития региона по подготовке рабочих кадров;

разработку положения о профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ определяет оптимальные для подростка сферы деятельности с учётом его особенностей и медицинских прогнозов. Система профориентации обучающихся с ОВЗ должна быть направлена на профессиональную мотивацию с учётом особенностей конкретного ребенка, его возраста и предпочтений, и реализуется через:

учебную деятельность;

внеурочную работу;

внеаудиторную работу.

Реализация конкурсного движения профориентационной направленности направлена на создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о профессии, самом себе, о своих знаниях, умениях.

8. Критерии, показатели, методы сбора и обработки информации

13. Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с Положением о системе оценки качества образования муниципального образования город Краснодар.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования город Краснодар, позволяют определить содержание критерия на основе аналитических и иных данных и направлены на:

выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ);

проведение ранней профориентации обучающихся;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;

содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования город Краснодар.

Критерии	Наименование муниципальных показателей:	Соответствие показателей обоснованной цели:	Метод сбора информации
1. Проведение ранней профориентации	1.1. Доля обучающихся 4-х классов, у которых полностью сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР	Цель №1 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	1.2. Доля обучающихся 4-х классов, у которых частично сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучающихся в 4 классе	Цель №1 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	1.3. Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся в 1-4 классах	Цель №1 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	1.4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»	Цель №1 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	1.5. Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков ПроектОрия	Цель № 4 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности» Цель № 1 «Обеспечение информированности обучаю-	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»

		щихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности»	
2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации	2.1. Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности	Цель № 2 «Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	2.2. Доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Цель № 2 «Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	3.1. Доля обучающихся 5-9 классов, изучающих курсы профориентационной направленности	Цель № 3 «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	3.2. Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями	Цель № 3 «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	3.3. Количество и доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	Цель № 3 «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	3.4. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддерж-	Цель № 3 «Сопровождение профессионального само-	Сбор данных от ОО с использованием

	кой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ)	определения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»	«Яндекс-таблиц»
4. Выбор профессии обучающимися на уровне ОО	4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Цель № 2 «Выявление предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации» Цель № 3 «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	4.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Цель № 3 «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	4.3. Доля выпускников 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	Цель № 3 «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)» Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	5.1. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационным тестированием (от общего количества учащихся 10-11 классов	Цель №5 «Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	5.2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему	Цель №5 «Выявление предпочтений обучающихся на	Сбор данных от ОО с использованием

	щему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	уровне СОО в области профессиональной ориентации»	«Яндекс-таблиц»
6. Сопровождение профессионального самоопределения на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	6.1. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями	Цель № 4 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности» Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	6.2. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	Цель № 4 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности» Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	6.3. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»	Цель № 4 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности» Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	6.4. Количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»

	ческих работников общеобразовательных организаций		
	6.5. Доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	6.6. Количество родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО	7.1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и общего образования и на производстве	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	7.2. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества учащихся в данной выборке)	Цель № 4 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности» Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	8.1. Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	8.2. Количество учителей, прошедших повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю по предметам, которые по ФГОС СОО мо-	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»

	гут изучаться на углубленном уровне		
	8.3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	9.1. Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	9.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в соответствии с выбранным профилем	Цель № 6 «Сопровождение профессионального самоопределения»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
10. Соответствие выбранных обучающихся ПОО и ОО ВО специальностям потребностям рынка труда региона	10.1. Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона	Цель № 7 «Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	10.2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: – техническое; – аграрное; – медицинское; – педагогическое;	Цель №8 «Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	10.3. Количество выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Цель №8 Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
11. Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников.	11.1. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями/ предприятиями, с которыми осуществляется взаимодействие по реализации комплекса мероприятий про-	Цель № 7 «Создание условий для профессионального становления»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»

	фориентационной направ-ленности		
	11.2. Организация для обучающихся 10-11-х классов образовательной деятельности по программам профессионального обучения на базе ОО или профессиональных образовательных организаций (перечислить)	Цель № 7 «Создание условий для профессионального становления»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»
	11.3. Проведенные мероприятия совместно с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (перечислить с указанием количества участников)	Цель № 7 «Создание условий для профессионального становления» Цель № 4 «Обеспечение информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности»	Сбор данных от ОО с использованием «Яндекс-таблиц»

14. Методы сбора информации. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные образовательных организаций, организаций, реализующих программы, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся муниципального образования город Краснодар, данные о реализации программ и проектов, результаты опросов, анкетирований, а также анализ результатов деятельности, документальный анализ и контент-анализ. Формой отчета о результатах мониторинга являются аналитические справки (или разделы в них) отражающие данные по критерию и рекомендации по совершенствованию работы по итогам работы за отчетный период.

15. Способами обработки информации являются:

- способ сравнения,
- динамичный анализ,
- сопоставительный анализ,
- систематизация.

16. Методы обработки информации

16.1. Нематематические:

- группировка – метод разделения совокупности данных на группы, с целью изучения ее структуры и взаимосвязей между компонентами;
- классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию;
- обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. В рамках мониторинга с использованием данного метода

можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – метод изменения формы информации без изменения содержания, применяется при переводе полученных данных в табличный, графический или текстовый фрагмент;

сопоставление – метод сравнения результатов;

кластеризация – упорядочивание объектов анализа в однородные группы.

16.2. Математические:

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин, применяется при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных, применяется при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

17. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Google-формы для массовых опросов;

официальный сайт муниципального органа управления образованием, содержащий систематизированную информацию о реализации мониторингов системы методической работы;

выгрузка данных системы АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края»;

выгрузка данных ФИС ОКО.

18. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей. Периодичность, показатели, методы сбора и обработки информации определяются департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, но не реже 1 раза в год.

9. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования город Краснодар

19. Для сбора информации о результативности проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар используются:

региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

данные об участии в чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»;

открытые статистические данные, опрос ОО (данные образовательных организаций).

данные мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования город Краснодар

10. Данные для системы сбора по показателям муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в краснодарском крае на 2020 - 2024 годы

Наименование показателя	Источник данных	Методика расчета
1.1. Доля обучающихся 4 классов, у которых полностью сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучающихся в 4 классе, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{пп} = A_{пп} / A_{общ} * 100\%$, где $D_{пп}$ - доля обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью в общей численности обучающихся 4 классов образовательных организаций, $A_{пп}$ – количество обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на максимальный балл $A_{общ}$ - общая численность обучающихся 4 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
1.2. Доля обучающихся 4 классов, у которых частично сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучаю-	данные общеобразовательных организаций	$D_{пч} = A_{пч} / A_{общ} * 100\%$, где $D_{пч}$ - доля обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично в общей численности обу-

щихся в 4 классе, %)		чающихся 4 классов образовательных организаций, Апч – количество обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла Аобщ - общая численность обучающихся 4 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
1.3. Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся в 1-4 классах, %)	данные общеобразовательных организаций	Доо = Коо/Кобщ * 100% , где: Доо – доля обучающихся 1-4 классов, охваченных ранней профориентацией; Коо – численность обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; Кобщ – численность обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
1.4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее», %	данные общеобразовательных организаций	Нохв = Нбб/Ноо * 100% где: Нохв - доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»; Нбб – количество ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»; Ноо – общее количество ОО в муниципалитете.
1.5. Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в проекте ПроектОрия, %.	данные общеобразовательных организаций	Дпр = Кпр/Кобщ * 100% , где: Дпр – доля обучающихся 1-11 кл., принимающих участие в проекте ПроектОрия; Кпр – количество обучающихся 1-11 кл., принимающих участие в проекте ПроектОрия; Кобщ – численность обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
2.1. Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего числа обучающихся 8-9 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	Дпо=Апд/Аобщ * 100% , где Дпо – доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций, Апд – количество обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику

		<p>ционное тестирование, Аобщ – общая численность обучающихся 8-9 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>2.2. Доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего числа выпускников 9-х кл., %)</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>Дик = Аик / Аобщик * 100%, где Дик - выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, Аик – количество выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями Аобщик - общая численность выпускников 9 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>3.1. Доля обучающихся 5-9 классов, изучающих курсы профориентационной направленности (от общей численности обучающихся 8-9 классов, %)</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>Дор = Кор / Код * 100%, где: Дор – доля обучающихся 5- 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность), в общей численности обучающихся соответствующих классов общеобразовательных организаций; Кор – численность обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность); Код – численность обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>3.2. Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общей численности обучающихся 5-9 классов, %)</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>Дпр = Кпр / Кобщпр * 100%, где: Дпр – доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; Кпр – численность обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; Кобщпр – численность обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>

3.3. Количество и доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общей численности обучающихся 6-9 классов, в %, в чел.)	данные общеобразовательных организаций	$Нбвб = Кбвб / Кобщ * 100\%$ <p>где: Нбвб – доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»; Кбвб – численность обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»; Кобщ – численность обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
3.4. Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ), чел	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества выпускников 9 классов в ОО), %	данные общеобразовательных организаций	$Дизпр = Кизпр / Кобщ9 * 100\%$ <p>где: Дизпр – доля обучающихся 9 классов поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениям; Кизпр – численность обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениям; Кобщ9 – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
4.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, %	данные общеобразовательных организаций	$Дп = Кп / Кобщ9 * 100\%$ <p>где: Дп – доля обучающихся 9 классов поступивших в ПОО по профилю обучения, проходившим государственную аттестацию по предметам, близким к профилю специальности, выбранной для продолжения образования; Кп – численность обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения, проходившим государственную аттестацию по предметам, близким к профилю специальности, выбранной для продолжения образования; Кобщ9 – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>

4.3. Доля выпускников 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, %	данные общеобразовательных организаций	$\text{Довз} = \text{Ковз} / \text{Кобщовз} * 100\%$, где: Довз – доля выпускников 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации; Ковз – численность обучающихся 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениям; КобщОВЗ – численность обучающихся 9 и 11 классов с ОВЗ общеобразовательных организаций
5.1. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационным тестированием (от общего количества учащихся 10-11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	$\text{Дпт10-11} = \text{Апт10-11} / \text{Аобщ} * 100\%$, где Дпт10-11 - доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 10-11 классов образовательных организаций, Апт10-11 – количество обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, Аобщ - общая численность обучающихся 10-11 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
5.2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, %	данные общеобразовательных организаций	$\text{Дп10} = \text{Кп10} / \text{Кобщ} * 100\%$, где: Дп10– доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; Кп10 – численность обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; Кобщ – численность обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
6.1. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества учащихся 10-11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	$\text{Дпрм} = \text{Кпрм} / \text{Кобщ} * 100\%$, где: Дпрм – доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; Кпрм – численность обучающихся 10-11 классов, охваченных профори-

		<p>ентационными мероприятиями;</p> <p>Кобц – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
6.2. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 10-11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	<p>$D_{ppp} = K_{ppp} / K_{обц} * 100\%$,</p> <p>где: D_{ppp} – доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;</p> <p>K_{ppp} – численность обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;</p> <p>Кобц – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
6.3. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего числа обучающихся 10-11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	<p>$D_{бб} = K_{бб} / K_{обц} * 100\%$,</p> <p>где: $D_{бб}$ – доля обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;</p> <p>$K_{бб}$ – численность обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;</p> <p>Кобц – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
6.4. Количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, чел.	данные общеобразовательных организаций данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар
6.5. Доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, чел.	данные общеобразовательных организаций	<p>$D_{пп} = K_{пп} / K_{ов} * 100\%$</p> <p>где: $D_{пп}$ – доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;</p> <p>$K_{пп}$ – численность обучающихся 10-11 классов, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;</p>

		Ков – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
6.6. Количество родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, чел.	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
7.1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и общего образования и на производстве, %	данные общеобразовательных организаций	$D_{в} = K_{вп}/K_{ов} \cdot 100\%$ где: $D_{в}$ – доля выпускников 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и общего образования и на производстве; $K_{вп}$ – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и общего образования и на производстве; $K_{ов}$ – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
7.2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества учащихся в данной выборке, чел)	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
8.1. Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{пп} = K_{пп}/K_{ок} \cdot 100\%$, где: $D_{пп}$ – доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; $K_{пп}$ – число обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; $K_{ок}$ – численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1

8.2. Количество учителей, прошедших повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне, чел.	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
8.3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, %	данные общеобразовательных организаций	$D_{вп11} = A_{вп11} / A_{ов11} * 100\%$, где: $D_{вп11}$ – доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования; $A_{вп11}$ – количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования; $A_{ов11}$ – численность выпускников 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
9.1. Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем (от общего количества обучающихся 11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{вп} = A_{вп} / A_{ок} * 100\%$, $D_{вп}$ – доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; $A_{вп}$ – число выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; $A_{ок}$ – общее число выпускников 11 классов согласно ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
9.2. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, %	данные общеобразовательных организаций	$D_{в11} = A_{вп11} / A_{ов11} * 100\%$, где: $D_{в11}$ – доля выпускников 11 класса, поступивших в вуз, $A_{вп11}$ – количество выпускников 11 класса, поступивших в вуз $A_{ов11}$ – численность выпускников 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1

<p>10.1. Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, %</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>$D_{\text{рег}} = A_{\text{рег}}/A_{\text{ок}} \cdot 100\%$, где: $D_{\text{вп}}$ – доля выпускников 9,11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования своего региона; $A_{\text{вп}}$ – число выпускников 9,11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования своего региона; $A_{\text{ок}}$ – общее число выпускников 11 классов согласно ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>10.2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: – аграрное, – техническое, – педагогическое, – медицинское,</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>$D_{\text{в}} = A_{\text{в}}/A_{\text{ок}} \cdot 100\%$, где: $D_{\text{в}}$ – доля выпускников, получивших основное/среднее общее образование и поступивших в ПОО/ВО для обучения по профессиям/специальностям в соответствии с потребностями рынка труда Краснодарского края (аграрное, техническое, педагогическое, медицинское); $A_{\text{в}}$ – число выпускников, получивших основное/среднее общее образование и поступивших в ПОО/ВО для обучения по профессиям/специальностям в соответствии с потребностями рынка труда Краснодарского края (аграрное, техническое, педагогическое, медицинское); $A_{\text{ок}}$ – общее число выпускников 9, 11 классов согласно ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>10.3. Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, чел.</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.</p>
<p>11.1. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями/предприятиями, с которыми осуществляется взаимодействие по реализации комплекса мероприятий профориентационной</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.</p>

направленности		
11.2. Организация для обучающихся 10-11-х классов образовательной деятельности по программам профессионального обучения на базе ОО или профессиональных образовательных организаций (перечислить)	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
11.3. Проведенные мероприятия совместно с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (перечислить с указанием количества участников)	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

11. Критерии и показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования город Краснодар

20. Эффективность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара оценивается по следующим критериям:

20.1. *удовлетворенность субъектов образовательного процесса:*

удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);

удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);

удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.);

уверенность школьника в социальной значимости труда, сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

20.2. *соотношение требований профессии к личностным качествам:*

умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно

вливают на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества;

потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии;

наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

Методика определения: результаты поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии; Результаты мониторинговых исследований, проводимых в общеобразовательной организации.

12. Риски реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования город Краснодар

21. При реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования город Краснодар будут учтены следующие риски:

проектные риски – изменение текущих условий муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования город Краснодар (изменения в текущем законодательстве, изменение мнения координаторов);

нормативно-правовые риски – ограниченные возможности нормативного правового регулирования деятельности школ;

кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников к реализации программ и мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

13. Механизм реализации

22. Целью реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара является совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая организацию ранней профориентации, развитие конкурсного движения профориентационной направленности, осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и на основе анализа

рынка труда муниципального образования город Краснодар.

23. С целью обеспечения реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся необходимо:

ежегодно проводить мониторинги системы согласно муниципальным показателям;

проводить мониторинг востребованных профессий в городе и крае;

осуществлять методическое и психологическое сопровождение этой работы;

определить рамки сотрудничества предприятиями города и работодателями

24. Механизм реализации выше обозначенных вопросов осуществлять через:

Координационный совет на общественных началах по содействию в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов при главе муниципального образования город Краснодар;

отделы профориентации на базе учреждений дополнительного образования;

Центры профориентационной работы в каждой общеобразовательной организации;

муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар «Ресурсный центр «Детство»;

участие в федеральных проектах профориентационной направленности: «Билет в будущее», «Урок цифры», «Урок настоящего».

14. Ожидаемые результаты реализации системы:

Повышение качества профориентационной работы в части формирования уровня самоопределения обучающихся, повышение доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения школьников.

Организация деятельности по профориентационной работе и формированию сопровождению в профессиональном самоопределении в образовательной организации предполагает создание и функционирование устойчивой системы, включающей в себя все компоненты обучения и воспитания, пройдя через которые личность получает те общие и профессиональные компетенции, помогающие ей социализироваться в современном обществе.

Для учащихся – осознанность своих личных особенностей, интересов и склонностей; умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях; сформированность навыков адекватной оценки своих возможностей, умение делать обоснованный выбор, ответственно относиться к своему будущему; повышение уровня профессиональной зрелости; осмысленный выбор профессиональной деятельности, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности и при необходимости умение корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда.

15. Дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей экономики на муниципальном и региональном уровнях и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечения возможности для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона, экономическим и социальным потребностям муниципалитета и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, муниципальная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930 –КЗ;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964.

В 2021 году регионом утвержден и реализуется комплекс мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования на 2021-2024 годы. Муниципальное образование город Краснодар на основании вышеизложенных документов и программ, в полном соответствии с региональным комплексом мер реализует муниципальную Дорожную карту по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар по основным направлениям:

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
I. Методическая работа			
1.1.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы на текущий учебный год	до 1 сентября, ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
1.2.	Обновление сведений об ответственных за профориентационную работу в ОО	сентябрь, ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
1.3.	Составление графика профориентационных мероприятий для школьников муниципального образования город Краснодар	сентябрь–октябрь, ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
1.4.	Мониторинг ОО по эффективности реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Краснодара	ноябрь ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
1.5.	Направление письма по итогам мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений в муниципальные органы управления образованием Краснодарского края	январь, ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
1.6.	Своевременное информационное сопровождение профориентационной деятельности ОО	в течение года	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
1.7.	Проведение анализа результатов проведенной работы по вопросам профессиональной	май-август	ДО АМУ г.Краснодар

	ориентации.	ежегодно	МКУ КНМЦ
2. Работа с педагогическими кадрами			
2.1.	Проведение мероприятий в целях трансляции передового опыта по реализации мероприятий профессионального самоопределения обучающихся	по отдельному графику	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
2.2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по профориентационной работе с педагогами	в течение всего периода	ГБОУ ИРО КК МКУ КНМЦ
2.3.	Организация и проведение тематического Круглого стола, посвященного профориентационной работе со школьниками в рамках Краснодарского августовского форума	август, ежегодно	МКУ КНМЦ
2.4.	Оказание методической и консультационной помощи специалистам общеобразовательных организаций, ответственных за профориентационную работу,	в течение учебного года	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
2.5.	Изучение опыта профориентационной работы, посещение открытых мероприятий в ОО города.	в течение учебного года	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
3. Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности у обучающихся			
3.1.	Оказание психолого-педагогической поддержки и консультирования разных категорий обучающихся по вопросам выбора профессий, сферы деятельности, профессионального обучения и развития	ежегодно	ОО МО г. Краснодар
3.2.	Реализация образовательных программ профориентационной направленности (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	в течение учебного года	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
3.3.	Организовать и провести профессионально-ориентированные мастер-классы, профориентационные игры, занятия по овладению базовыми навыками рабочих и инженерных профессий.	ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар МКУ КНМЦ
3.4.	Обеспечить проведение консультаций для обучающихся по вопросам трудоустройства и построения индивидуальных планов профессионального развития.	ежегодно	ОО МО г. Краснодар
3.5.	Организация встреч со студентами и представителями вузов и СПО	в течение учебного года	ОО МО г. Краснодар
3.6.	Развитие школьного технопарка «Кванториум»	постоянно	
3.7.	Реализация внутришкольных мероприятий и конкурсов профориентационной направленности	ежегодно	ОО МО г. Краснодар
3.8.	Организовать экскурсии на промышленные		ДО АМУ

	предприятия города Краснодара для обучающихся	ежегодно	г.Краснодар
3.9.	Организовать и провести олимпиады, соревнования, конкурсы профессионального мастерства для обучающихся	ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар
3.10.	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее»	ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар
3.11.	Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте профессиональной ориентации обучающихся 8–11 классов «ПРОеКТОриЯ»	ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар
3.12.	Обеспечить знакомство обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) с современными учебными и рабочими местами во время проведения региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), JuniorSkills, Abilympics	ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар
3.13.	Актуализировать перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования на основе анализа данных министерства экономики Краснодарского края	1 раз в полугодие	ДО АМУ г.Краснодар
4. Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности			
4.1.	Организовать встречи с работодателями (презентации, круглые столы, конференции, стажировочные площадки) для разных категорий обучающихся	ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар
4.2.	Заключение (обновление) соглашений с предприятиями/организациями о сотрудничестве в профориентационной работе	сентябрь-октябрь, ежегодно	ОО МО г. Краснодара
4.3.	Организовать проведение профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций	ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар
4.4.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия/учреждения для обучающихся, дней открытых дверей в учреждения СПО и ВО	в течение учебного года	ОО МО г. Краснодара, СПО,ВО, предприятия-партнеры
4.5.	Организация встреч со студентами и представителями вузов и СПО	в течение учебного года	ОО МО г. Краснодар СПО/ВО

4.6.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний и собраний по параллелям по информированию родителей об учреждениях ВО и СПО города	в течение учебного года	ОО МО г. Краснодар СПО/ВО
5. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся			
5.1.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации детей и молодежи	в течение учебного года	ДО АМУ г.Краснодар ОО МО г. Краснодара
5.2.	Утверждение планов профориентационной работы на текущий учебный год с учетом включения мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся	август-сентябрь, ежегодно	ДО АМУ г.Краснодар ОО МО г. Краснодара
5.3.	Оказание методической консультационной помощи по работе с родителями (законными представителями) специалистам образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу	В течение учебного года	ДО АМУ г.Краснодар
5.4.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении дней открытых дверей в учреждениях СПО и ВО	в течение учебного года	ОО МО г. Краснодара ВО, СПО
5.5.	Проведение общешкольных, поклассных родительских собраний по информированию родителей: о выборе профессий учащимися, о системе профориентационной работы с учащимися, о актуальных профессиях на рынке труда.	по плану ОО	ОО МО г. Краснодара
5.6.	Размещение на сайтах ОО информации о мероприятиях для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся	в течение учебного года	ОО МО г. Краснодара ВО, СПО
5.7.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению классных часов, профориентационных экскурсий и других мероприятий профориентационной направленности	в течение учебного года	ОО МО г. Краснодара
6. Формирование профильных классов			
6.1.	Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению за предыдущий год	май, ежегодно	ОО МО г. Краснодара
6.2.	Анализ результатов ЕГЭ по предметам профильного обучения	июнь-июль, ежегодно	ОО МО г. Краснодара
6.3.	Анализ поступления в учебные заведения выпускников 11 классов по профилю обучения	август-сентябрь, ежегодно	ОО МО г. Краснодара
6.4.	Изучение спроса по выбору обучающимися	июнь-август,	ОО МО

	элективных курсов	ежегодно	г. Краснодара
6.5.	Анкетирование и опросы обучающихся 9-х классов на предмет выбора профиля в старшей школе	ежегодно	ОО МО г. Краснодара
6.6.	Проведение классных часов профориентационной тематики с обучающимися 8-9 классов	ежегодно	ОО МО г. Краснодара
6.7.	Зачисление в профильные классы	июнь-август, ежегодно	ОО МО г. Краснодара
6.8.	Проведение психологического консультирования для обучающихся 9-11 классов и их родителей по профессиональному самоопределению и выбору профиля	в течение года	ОО МО г. Краснодара
6.9.	Анкетирование обучающихся 9 и 11 классов с целью выбора экзаменов для сдачи ГИА	ноябрь-январь, ежегодно	ОО МО г. Краснодара
6.10.	Диагностика обученности и качества знаний по профильным предметам	апрель, ежегодно	ОО МО г. Краснодара

Заместитель директора
департамента



Н.М.Полякова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу департамента образования
от 25 МАЙ 2023 № 851

УТВЕРЖДЕНО
приказом департамента образования
от 17.03.2022 № 361

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге организации профессионального самоопределения
обучающихся общеобразовательных организаций муниципального
образования город Краснодар

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о мониторинге организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар (далее Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края Центра оценки качества образования от 07.08.2020 № 03-01/102 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае»;

Региональной концепцией работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы, утвержденной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2022 № 1592.

2. Используемые понятия:

2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Профессиональная ориентация (профорентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Профориентационная работа в образовательной организации – система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении/выстраивании стратегии профессиональной карьеры.

3. Цели, задачи и функции мониторинга

3. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинговой оценки работы по организации профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (далее – мониторинг).

4. Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов.

5. Задачами мониторинга являются:

формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению работы по самоопределению и профессиональной ориентации с обучающимися в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар;

изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы профессиональной ориентации обучающихся и создания условий образовательной среды для профессиональной ориентации обучающихся;

сбор информации о взаимодействии общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар с учреждениями, предприятиями, общественными организациями города Краснодар и Краснодарского края;

отслеживание динамики количества обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой;

учёт количества обучающихся 1–4, 5–8, 9–11 классов, охваченных профориентационной работой, участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства;

отслеживание динамики количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в кружках/секциях профильной или предпрофильной направленности;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности функционирующих и открытию новых профильных классов в ОО МО г. Краснодар;

технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и статистики информации о выпускниках профильных классов общеобразовательных организаций МО г. Краснодар и статистика их поступления в ВО;

обеспечение органов управления, осуществляющих управление в сфере образования и администрации образовательных организаций информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

6. Функции мониторинга:

сбор данных в образовательных организациях в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга профессиональной ориентации обучающихся;

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику профориентационной работы, количества профильных классов.

4. Участники мониторинга

7. Общее методическое руководство проведением мониторинга осуществляет департамент образования муниципального образования город Краснодар.

8. Анализ мониторинга на уровне муниципалитета и разработку методических рекомендаций осуществляют специалисты МКУ КНМЦ.

9. Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией. Администрация школы по решению педагогического совета вправе обратиться в департамент образования, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

10. Репрезентативность выборки общеобразовательных организаций в соответствии с перечнем показателей Мониторинга, подлежащих анализу, обеспечивается 100% охватом всех общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

5. Периодичность и особенности мониторинга

11. Сроки проведения мониторинга показателей

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ежегодный, дата проведения определяется департаментом образования муниципального образования город Краснодар, в связи с необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательных учреждениях муниципалитета.

12. Мониторинг содержит сведения о системе построения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций города Краснодара, количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в кружках и секциях профильной или предпрофильной направленности, конкурсным движением в сфере профессионального мастерства, учёте обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном (профильном) уровне и статистика поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по профилю обучения в образовательных организациях.

6. Этапы мониторинга

13. Первый этап – нормативно-установочный:
разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
определение целей и задач мониторинга;
определение основных показателей и критериев;
выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

14. Второй этап – информационно-диагностический:
сбор информации в установленные положениями таблицы. Подсчет результатов.

15. Третий этап – аналитический:
анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга;
установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии достижения положительной динамики.

7. Методы сбора и обработки информации

16. Методы сбора информации

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные образовательных организаций, организаций, реализующих программы, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся муниципального образования город Краснодар, данные о реализации программ и проектов, результаты опросов, анкетирований, а также анализ результатов деятельности и экспертиза.

Способами обработки информации являются:

способ сравнения,
динамичный анализ,
сопоставительный анализ,
систематизация

17. Методы обработки информации

Нематематические:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы, с целью изучения ее структуры и взаимосвязей между компонентами;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – метод изменения формы информации без изменения содержания, применяется при переводе полученных данных в табличный, графический или текстовый фрагмент;

сопоставление – метод сравнения результатов.

Математические:

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин, применяется при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных, применяется при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

18. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2) Яндекс-формы для массовых опросов;

3) официальный сайт муниципального органа управления образованием, содержащий систематизированную информацию о реализации мониторингов системы методической работы;

4) Выгрузка данных системы АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края»;

5) Выгрузка данных ФИС ОКО.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей. Периодичность, показатели, методы сбора и обработки информации определяются департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, но не реже 1 раза в год.

**Данные для системы сбора по показателям муниципальной системы
работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в Краснодаре на 2020-2024 годы**

Наименование показателя	Источник данных	Методика расчета
1.1. Доля обучающихся 4 классов, у которых полностью сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучающихся в 4 классе, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{пп} = A_{пп} / A_{общ} * 100\%$ <p>где $D_{пп}$ - доля обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью в общей численности обучающихся 4 классов образовательных организаций, $A_{пп}$ – количество обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на максимальный балл $A_{общ}$ - общая численность обучающихся 4 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
1.2. Доля обучающихся 4 классов, у которых частично сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучающихся в 4 классе, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{пч} = A_{пч} / A_{общ} * 100\%$ <p>где $D_{пч}$ - доля обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично в общей численности обучающихся 4 классов образовательных организаций, $A_{пч}$ – количество обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла $A_{общ}$ - общая численность обучающихся 4 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
1.3. Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся в 1-4 классах, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{оо} = K_{оо} / K_{общ} * 100\%$ <p>где: $D_{оо}$ – доля обучающихся 1-4 классов, охваченных ранней профориентацией; $K_{оо}$ – численность обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; $K_{общ}$ – численность обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>

1.4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее», %	данные общеобразовательных организаций	$\text{Нохв} = \text{Нбб}/\text{Нoo} * 100\%$ где: Нохв - доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»; Нбб – количество ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»; Нoo – общее количество ОО в муниципалитете.
1.5. Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в проекте ПроектОриЯ, %.	данные общеобразовательных организаций	$\text{Дпр} = \text{Кпр}/\text{Кобщ} * 100\%$, где: Дпр – доля обучающихся 1-11 кл., принимающих участие в проекте ПроектОриЯ; Кпр – количество обучающихся 1-11 кл., принимающих участие в проекте ПроектОриЯ; Кобщ – численность обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
2.1. Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего числа обучающихся 8-9 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	$\text{Дпо} = \text{Апд}/\text{Аобщ} * 100\%$, где Дпо – доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций, Апд – количество обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, Аобщ – общая численность обучающихся 8-9 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
2.2. Доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего числа выпускников 9-х кл., %)	данные общеобразовательных организаций	$\text{Дик} = \text{Аик}/\text{Аобщик} * 100\%$, где Дик - выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, Аик – количество выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями Аобщик - общая численность выпускников 9 классов образовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
3.1. Доля обучающихся 5-9	данные общеобразо-	$\text{Дор} = \text{Кор}/\text{Код} * 100\%$, где: Дор –

классов, изучающих курсы профориентационной направленности (от общей численности обучающихся 8-9 классов, %)	вательных организаций	доля обучающихся 5- 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность), в общей численности обучающихся соответствующих классов общеобразовательных организаций; Кор – численность обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность); Код – численность обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
3.2. Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общей численности обучающихся 5-9 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	Дпр = Кпр/Кобщпр * 100% , где: Дпр – доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; Кпр – численность обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; Кобщпр – численность обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
3.3. Количество и доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общей численности обучающихся 6-9 классов, в %, в чел.)	данные общеобразовательных организаций	Нбвб = Кбвб/Кобщ * 100% , где: Нбвб – доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»; Кбвб – численность обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»; Кобщ – численность обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
3.4. Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ), чел	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества выпускников 9 классов в ОО), %	данные общеобразовательных организаций	Дизпр = Кизпр/Кобщ9 * 100% , где: Дизпр – доля обучающихся 9 классов поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; Кизпр – численность обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО в соот-

		<p>ветствии с выявленными профессиональными предпочтениям;</p> <p>Кобц9 – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
4.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, %	данные общеобразовательных организаций	<p>$Dп = Kп / Kобц9 * 100\%$,</p> <p>где: Dп – доля обучающихся 9 классов поступивших в ПОО по профилю обучения, проходившим государственную аттестацию по предметам, близким к профилю специальности, выбранной для продолжения образования;</p> <p>Kп – численность обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения, проходившим государственную аттестацию по предметам, близким к профилю специальности, выбранной для продолжения образования;</p> <p>Кобц9 – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
4.3. Доля выпускников 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, %	данные общеобразовательных организаций	<p>$Dовз = Kовз / Kобцовз * 100\%$,</p> <p>где: Dовз – доля выпускников 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации;</p> <p>Kовз – численность обучающихся 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениям;</p> <p>КобцОВЗ – численность обучающихся 9 и 11 классов с ОВЗ общеобразовательных организаций</p>
5.1. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационным тестированием (от общего количества учащихся 10-11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	<p>$Dпт10-11 = Aпт10-11 / Aобщ * 100\%$,</p> <p>где Dпт10-11 - доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 10-11 классов образовательных организаций,</p> <p>Aпт10-11 – количество обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование,</p> <p>Aобщ - общая численность обучающихся 10-11 классов образовательных организаций в соответствии с данны-</p>

		ми ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
5.2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, %	данные общеобразовательных организаций	$D_{п10} = K_{п10}/K_{общ} * 100\%$, где: $D_{п10}$ – доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; $K_{п10}$ – численность обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; $K_{общ}$ – численность обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
6.1. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества учащихся 10-11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{прм} = K_{прм}/K_{общ} * 100\%$, где: $D_{прм}$ – доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; $K_{прм}$ – численность обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями; $K_{общ}$ – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
6.2. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 10-11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{прп} = K_{прп}/K_{общ} * 100\%$, где: $D_{прп}$ – доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации; $K_{прп}$ – численность обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации; $K_{общ}$ – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
6.3. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего числа обучающихся 10-11 классов, %)	данные общеобразовательных организаций	$D_{бб} = K_{бб}/K_{общ} * 100\%$, где: $D_{бб}$ – доля обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»; $K_{бб}$ – численность обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»; $K_{общ}$ – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
6.4. Количество педагогов	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе

<p>ческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, чел.</p>	<p>вательных организаций данные общеобразовательных организаций</p>	<p>данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар</p>
<p>6.5. Доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, чел.</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>$D_{пп} = K_{пп}/K_{ов} \cdot 100\%$ где: $D_{пп}$ – доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; $K_{пп}$ – численность обучающихся 10-11 классов, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; $K_{ов}$ – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>6.6. Количество родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, чел.</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.</p>
<p>7.1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и общего образования и на производстве, %</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>$D_{в} = K_{вп}/K_{ов} \cdot 100\%$ где: $D_{в}$ – доля выпускников 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и общего образования и на производстве; $K_{вп}$ – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего и общего образования и на производстве; $K_{ов}$ – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>7.2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по про-</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессио-</p>

<p>фессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества учащихся в данной выборке, чел)</p>		<p>нального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.</p>
<p>8.1. Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, %)</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>$D_{пп} = K_{пп} / K_{ок} * 100\%$, где: $D_{пп}$ – доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; $K_{пп}$ – число обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне; $K_{ок}$ – численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>8.2. Количество учителей, прошедших повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне, чел.</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.</p>
<p>8.3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, %</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>$D_{вп} = A_{вп} / A_{ов11} * 100\%$, где: $D_{в11}$ – доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования; $A_{вп11}$ – количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования; $A_{ов11}$ – численность выпускников 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>
<p>9.1. Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем (от общего количества обучающихся 11</p>	<p>данные общеобразовательных организаций</p>	<p>$D_{вп} = A_{вп} / A_{ок} * 100\%$, $D_{вп}$ – доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по про-</p>

классов, %)		фило обучения; А вп – число выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения; Аок – общее число выпускников 11 классов согласно ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
9.2. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, %	данные общеобразовательных организаций	$D_{в11} = A_{вп11} / A_{ов11} \cdot 100\%$, где: D _{в11} – доля выпускников 11 класса, поступивших в вуз, A _{вп11} – количество выпускников 11 класса, поступивших в вуз A _{ов11} – численность выпускников 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
10.1. Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, %	данные общеобразовательных организаций	$D_{рег} = A_{вп} / A_{ок} \cdot 100\%$, где: D _{вп} – доля выпускников 9,11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования своего региона; A _{вп} – число выпускников 9,11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования своего региона; A _{ок} – общее число выпускников 11 классов согласно ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1
10.2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: – аграрное, – техническое, – педагогическое, – медицинское,	данные общеобразовательных организаций	$D_{в} = A_{в} / A_{ок} \cdot 100\%$, где: D _в – доля выпускников, получивших основное/среднее общее образование и поступивших в ПОО/ВО для обучения по профессиям/специальностям в соответствии с потребностями рынка труда Краснодарского края (аграрное, техническое, педагогическое, медицинское); A _в – число выпускников, получивших основное/среднее общее образование и поступивших в ПОО/ВО для обучения по профессиям/специальностям в соответствии с потребностями рынка труда Краснодарского края (аграрное, техническое, педагогическое, медицинское); A _{ок} – общее число выпускников 9, 11 классов согласно ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1

10.3. Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, чел.	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
11.1. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями/ предприятиями, с которыми осуществляется взаимодействие по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
11.2. Организация для обучающихся 10-11-х классов образовательной деятельности по программам профессионального обучения на базе ОО или профессиональных образовательных организаций (перечислить)	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.
11.3. Проведенные мероприятия совместно с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (перечислить с указанием количества участников)	данные общеобразовательных организаций	показатель рассчитывается на основе данных, предоставленных общеобразовательными организациями в ходе мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

8. Основные направления, параметры и показатели мониторинга

19. Выделяются следующие направления:

- статистика профильных классов;
- профориентационная деятельность общеобразовательных организаций;
- статистика обучающихся, охваченных профориентационной работой.

20. Выделяются следующие параметры:

при оценивании учитываются количественные показатели охваченности обучающихся 1–11 классов общеобразовательных организаций системой работы по самоопределению и профессиональной ориентацией.

21. Показатели мониторинга:

В соответствии с треком «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками

уровня основного общего образования» муниципальными показателями являются:

- доля обучающихся 4 классов, у которых полностью сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучающихся в 4 классе, в %)
- доля обучающихся 4 классов, у которых частично сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучающихся в 4 классе, в %)
- доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся в 1-4 классах, в %)
- доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся в 5-9 классах, в %)
- доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 1-4 классов, в %)
- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее», в %
- доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего числа обучающихся 8-9 классов, в %)
- доля обучающихся 8-9 классов, изучающих курсы профориентационной направленности (от общей численности обучающихся 8-9 классов, в %)
- доля обучающихся 5-7 классов, изучающих курсы профориентационной направленности (от общей численности обучающихся 5-7 классов, в %)
- доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общей численности обучающихся 5-9 классов, в %)
- доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности
- доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»
- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
- доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
- доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
- доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА

В соответствии с треком «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования» муниципальными показателями являются:

- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационным тестированием (от общего количества учащихся 10-11 классов, в %)
- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, в %
- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества учащихся 10-11 классов, в %)
- количество обучающихся по программам дополнительного образования в кружках и секциях профильной или предпрофильной направленности детей, чел.
- количество обучающихся, принявших участие в муниципальном, региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»
- количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества учащихся в данной выборке, в %)
- количество обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего числа обучающихся 10-11 классов, в %)
- количество учащихся, принимающих участие в проекте ПРОеКТОриЯ, чел.
- количество обучающихся, участвующих в других профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, чел.
- доля обучающихся, принявших участие в других профориентационных мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности от общей численности обучающихся в ОО, %
- количество педагогических работников, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях по профориентации, чел.
- количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %
- доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения (от общего количества обучающихся в 11 классов, в %)
- количество учителей, прошедших повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю по предметам, которые по ФГОС СОО могут изучаться на углубленном уровне
- доля выпускников 11 классов, поступивших в вуз
- доля выпускников 11 класса, поступивших в ВО по профилю обучения
- количество обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения

- количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями/ предприятиями, с которыми осуществляется взаимодействие по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности
- организация для обучающихся 10-11-х классов образовательной деятельности по программам профессионального обучения на базе ОО или профессиональных образовательных организаций
- проведенные мероприятия совместно с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
- доля выпускников 9 и 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона
- количество выпускников, получивших основное/среднее общее образование и поступивших в ПОО/ВО для обучения по профессиям/специальностям в соответствии с потребностями рынка труда Краснодарского края, чел.
- количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, чел.

9. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации

22. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, образовательными организациями, реализующими программы, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

23. Таблицы мониторинга, полученные от образовательных организаций, сводятся в общую форму по муниципалитету, отображающую информацию о системе профориентационной работы общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

24. Комплексный анализ результатов мониторинга проводится специалистами МКУ КНМЦ и обеспечивает:

анализ результатов по взаимодействию с учреждениями (предприятиями, общественными организациями муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края;

анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;

анализ результатов муниципального образования город Краснодар по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и

образовательными организациями высшего образования (количество поступления в ПОО, как результат профориентации на рабочие специальности);

анализ результатов муниципального образования город Краснодар по профориентации на специальности высшего образования (количество поступления в образовательные организации высшего образования);

анализ доли обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.

25. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

родителям (законным представителям);

педагогам образовательных организаций;

образовательным организациям муниципального образования город Краснодар;

МКУ Краснодарский научно-методический центр.

10.Использование результатов мониторинга

26. Результаты мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательных организаций по позициям оценивания, указанным в пункте 8 настоящего Положения.

27. На основании результатов мониторинга обеспечивается подготовка адресных рекомендаций для целевых групп.

28. Анализ результатов мониторинга обсуждается на совещаниях, круглых столах и других мероприятиях муниципального уровня и уровня общеобразовательной организации.

29. Результаты мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

– департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

анализ текущего состояния системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

модернизация критериев и целевых показателей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций.

– общеобразовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

формирование и корректировка программ;

планирование мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

реализация проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

поддержка профессионального развития и роста педагогических кадров.

30. Результаты мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов общеобразовательных организаций ни по одному из показателей, применения мер наказания руководителей общеобразовательных организаций с низкими результатами по показателям мониторинга.

№ п/п	Наименование мониторинга	Сроки проведения	Сведения об использовании результатов
	Муниципальный мониторинг:		
1.	по обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	апрель-май	Дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар
2	по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	апрель-май	Дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар
3	по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	апрель-май	Анализ эффективности деятельности профильных классов ОО при поступлении в СПО и ОО ВО; разработка пакета нормативно-правовых документов поддержки системы методической работы
4	по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	апрель-май	Анализ соответствия выбранного профиля обучающихся в их дальнейшей профессиональной деятельности
5	по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные	апрель-май	Статистические данные по определению обучающихся в СПО и ОО ВО

	организации высшего образования по профилю обучения		
6	по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	апрель-май	Дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования город Краснодар
7	по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ		Оценка уровня социализации обучающихся с особыми потребностями и сопровождение в самоопределении и профессиональной ориентации
8	по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями /предприятиями	апрель-май	Комплекс дополнительных мер по реализации мероприятия в формах сетевого взаимодействия; рекомендации по расширению сети партнеров, участвующих в проведении мероприятий в форме сетевого взаимодействия

11. Права и ответственность участников мониторинга

31. За качество мониторинга на уровне образовательной организации и предоставляемые сведения несёт ответственность администрация образовательной организации.

32. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию обезличенных аналитических данных с научной или научно-методической целью.

33. Муниципальный мониторинг организации профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации, полученной в результате мониторинга осуществляется посредством электронных цифровых ресурсов.

Заместитель директора
департамента



Н.М.Полякова